

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«КИПИЕВСА ШӖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪӖМКУД ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Андреева Н.Н.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности №99 «23»06 2017 г.
"Занимательная математика"
3 класс

Составитель: Чупрова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Кипиево
2016

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Умение принимать и сохранять учебную задачу;

- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- правильно выполнять арифметические действия;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами ;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Содержание	Формы и виды деятельности
Числа. Арифметические действия.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; Игры«Чья сумма больше?», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

	<p>Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов Числа от 1 до 1000.</p> <p>Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов. Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.</p>	
Геометрическая мозаика	<p>Пространственные представления Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>	<p>Исследования, викторины практические занятия, круглый стол.</p>
Мир занимательных задач	<p>Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений, применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Решение задач повышенной сложности. Задачи, допускающие несколько способов</p>	<p>Исследования, практические занятия, круглый стол. решение проблемных ситуаций, оформление стендов.</p>

	<p>решения, с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Ориентировка в тексте задачи, выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений</p> <p>Исторические сведения: кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку</p> <p>Систематизация знаний по изученным разделам.</p>	
--	--	--

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий
1.	Числа. Арифметические действия.	10	
1.1.	Игра «Знай свой разряд».	1	
1.2.	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	
1.3.	Интересные приемы устного счёта.	1	Соревнование
1.4.	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	Игровое занятие
1.5.	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	
1.6.	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1	Игровое занятие
1.7.	Как люди научились считать.	1	Проект
1.8	Решение ребусов и логических задач.	1	Мини-олимпиада
1.9.- 1.10	Решение примеров на порядок действий	2	
2.	Геометрическая мозаика	9	
2.1	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Практическая работа
2.2.	Решение геометрических задач	1	
2.3.	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	2	

2.4.	Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.	1	Практическая работа
2.5.	«Спичечный» конструктор. Переключивание нескольких спичек в соответствии с условием	1	Групповая практическая работа
2.6.	Весёлая геометрия.	1	Игровое занятие
2.7.- 2.8.	”Газета умников и умниц”	2	Проект
3.	Мир занимательных задач	16	
3.1.	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными.	1	
3.2.	Задачи-смекалки. Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	Игровое занятие.
3.3.	Викторина математиков	1	Игра-соревнование
3.4.	Секреты задач. Решение нестандартных задач.	1	
3.5.	Решение нестандартных задач.	1	
3.6.	«Подумай и реши».		Практикум
3.7.- 3.8.	Решение олимпиадных задач.	2	
3.9.- 3.10	Решение логических задач.	2	
3.11.	Решение задач с буквенными данными	1	
3.12	Знакомьтесь: Пифагор!	1	Проект
3.13	Задачи с многовариантными решениями.	1	
3.14	Загадки- смекалки.		
3.15	КВН «Подводим итоги...»	1	
3.16	«Подведем итоги»		Круглый стол
Итого:		34	

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

