

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«КИПИЕВСКАЯ ШКОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ануфриева Н.Н.

Приказ №99 «23»06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

"Занимательная грамматика"

3- 4 класс

Составитель: Чупрова Н. В.,

учитель начальных классов

Кипиево

2016

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
Главные члены предложения.  
Состав слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

• **Содержание занятий.**

тема	Содержание	Формы и виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказочное царство слов. (1ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа, решение проблемных ситуаций, конкурс</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие в страну слов. (2ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа, практическая работа, игра.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Чудесные превращения слов. (2 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>В гостях у слов родственников. (2ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая работа, практическая работа, анализ текста</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Добрые слова (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экскурсия в прошлое (1 ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, работа в парах. Работа со словарём</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Новые слова в русском языке. (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Встреча с зарубежным и друзьями. (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, групповая работа с текстом, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Синонимы в русском языке (1ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слова-антонимы (1ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста, групповая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слова-омонимы (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Крылатые</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о значении «крылатых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект</li> </ul>

<p><i>слова (2ч.)</i></p>	<p>выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении . Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В королевстве ошибок. (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра, инсценировка</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В стране Сочинителе й.(2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, групповая работа,</li> <li>• конкурс.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Искусство красноречия. (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, практическая работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Праздник творчества и игры. (1ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра, викторина</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Трудные слова. (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</li> <li>• Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, групповая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анаграммы и</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей изобретения анаграмм и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа, игра</li> </ul>

метаграммы. (2ч.)	метаграммы, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланалим, актер-терка).	
• Шарады и логогрифы (2ч.)	• Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	• Беседа, проект
• Откуда пришли наши имена. (1ч.)	• Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	• проект
• Занимательное словообразование (1ч.)	• Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	• игры
КВН по русскому языку. (1ч.)	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	игра

**3 класс «Занимательное словообразование»  
Тематическое планирование. (34 часа)**

№	Тема занятия	Всего часов	Виды занятий
1	Сказочное царство слов.	1	лекция
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	лекция
4-5	Чудесные превращения слов.	2	практикум
6-7	В гостях у слов - родственников.	2	групповая работа
8-9	Добрые слова.	2	лекция
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	практикум
11-12	Новые слова в русском языке.	2	групповая работа со словарями
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	практикум
14	Синонимы в русском языке.	1	практикум

			м
• 15	• Слова- антонимы.	• 1	• практику м
• 16	• Слова- омонимы.	• 1	• практику м
• 17 - 18	• Крылатые слова.	• 2	• проект
• 19 - 20	• В королевстве ошибок.	• 2	• анализ текста- группова я работа
• 21 - 22	• В стране Сочинителей.	• 2	• виктори на
• 23 - 24	• Искусство красноречия.	• 2	• практику м
• 25	• Праздник творчества и игры.	• 1	• виктори на
• 26 - 27	• Трудные слова.	• 2	• лекция
• 28 - 29	• Анаграммы и метаграммы.	• 2	• игра - соревнов ание
• 30 - 31	• Шарады и логогрифы.	• 2	• проект
• 32	• Откуда пришли наши имена.	• 1	• проект
• 33	• Занимательное словообразование.	• 1	• игра - соревнов ание
34	КВН по русскому языку.	1	виктрина
			Итого 34 часа

### Основные требования к знаниям и умения учащихся к концу 4-го класса

#### учащиеся должны знать:

- -отличительные признаки основных языковых единиц;
- - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- -слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;
- -о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- **учащиеся должны уметь:**
- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- - пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- **Содержание курса.**

Раздел, тема	Содержание	Формы и виды деятельности
• <b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что такое орфоэпия? (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что такое фонография или звукозапись? (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, практическая работа, проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Звуки не буквы! (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». звукоподражание». Развитие фонематического слуха. Составление транскрипций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, практикум</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Банты и шарфы. (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, работа в парах. Работа со словарём</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лексикология (27 часов)</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Имена вещей. (1ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>В царстве смыслов много дорог. (1ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая групповая работа, работа со словарем. игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Многозначность слова. (2ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа, проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2ч)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологи-ческими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая работа. проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Об одном и том же- разными словами. (1ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практикум, викторина</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Слова – антиподы. (1ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практикум, групповая работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фразеологические обороты. (2ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая работа. игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Словари «чужих» слов. (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум, групповая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Капитан и капуста. (2ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i>. Работа со словарем. Сравнение значения слов.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мы говорим его стихами. (1ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, практикум</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, групповая работа, игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как и почему появляются новые слова? (1ч.)</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая работа. игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>в русском языке.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, практикум, групповая работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Научная этимология. (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какие бывают имена? (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум. групповая работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Древнерусские имена. (2ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отчество и фамилия. (1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>КВН «В мире русского языка»(1ч.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение полученных знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игр</li> </ul>

#### **4 класс «Занимательная лингвистика»**

#### **Тематическое планирование (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>всего часов</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>			
1	Что такое орфоэпия?	1	Лекция, игра

2-3	Что такое фонография или звукозапись?	2	Лекция, проект
4	Звуки не буквы!	1	практикум
5	Банты и шарфы.	1	Групповая работа, практикум
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	практикум
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	практикум
<b>Лексикология (27 часов)</b>			
8	Имена вещей.	1	проект
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	практикум
10	В царстве смыслов много дорог.	1	практикум
11-12	Многозначность слова.	2	проект
13-14	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	проект
15	Об одном и том же - разными словами.	1	викторина
16	Слова – антиподы.	1	практикум
17-18	Фразеологические обороты.	2	Практикум, групповая работа
19	Словари «чужих» слов.	1	практикум
20-21	Капитан и капуста.	2	проект
22	Мы говорим его стихами.	1	Беседа, практикум
23-24	Слова уходящие и слова – новички.	2	Беседа, практикум
25	Как и почему появляются новые слова?	1	практикум
26-27	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	2	практикум
28-29	Научная этимология.	2	проект
30	Какие бывают имена?	1	Беседа. практикум
31-32	Древнерусские имена.	2	Беседа, проект
33	Отчество и фамилия.	1	проект
34	КВН «В мире русского языка»	1	игра
			Итого 34 часа

### Виды деятельности:

- игровые элементы,
- игры,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки,
- физкультминутки,
- рифмовки,
- считалки,
- ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

### Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.