



*Программа внеурочной деятельности «Увлекательная история»*

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные:** расширение интеллектуального кругозора учащихся;

- Повышение мотивации к изучению истории;
- Помощь в формировании интереса к культурному наследию предков; осознание своей идентичности.
- Развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера  
Культурное развитие

**Метапредметные:**

Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Овладение различными видами научно – исследовательской деятельности: исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Предметные:**

Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

Формирование представлений об истории как о едином целостном процессе.

### **Содержание Курса.**

"История учит даже тех, кто у нее не учится, она их проучивает за невежество и пренебрежение" (В.О. Ключевский). Изучать историю, знать ее должен каждый человек. Однако, в связи с тем, что на уроках изучается большой объем материала, школьная программа не позволяет подробно говорить о знаменитых деятелях мировой истории, с которыми связаны основные моменты в формировании современных цивилизаций.

В ходе изучения курса детям планируется дать расширенные знания о мировосприятии людей древнего, античного и ранне средневекового времени, изучить эволюцию представлений о мироздании с древнейших времен, найти взаимосвязи в этих представлениях, а так же разобрать, как древнейшие установления до сих пор влияют на нашу жизнь.

### **Формы и виды деятельности.**

Формы: Беседы, лекции, изучение первоисточников, творческие работы учащихся.

Виды: познавательная, творческая, исследовательская, проектная, игровая коммуникативная

### Поурочное планирование.

№	Тема урока	К- во Часов
1.	Что в имени тебе моем? Происхождение имен.	1
2.	Реальные прототипы былинных героев. Алеша Попович, Илья Муромец и Добрыня Никитич	1
3.	Первые княжеские династии. Нормандская проблема.	1
4.	Святогор, Вольха и Микула Селянинович. Богатыри дохристианской Руси.	1
5.	«Перуновы дети, внуки Хорса». Слово о полку Игореве	1
6.	Сказка как исторический источник	1
7.	Народы и языки. Как историки определяют историю народа по его языку?	1
8.	Шумеры. Тайны загадочного народа	1
9.	Гильгамеш. В поисках бессмертия	1
10.	Библейские мифы. Миф о Сотворение мира, миф о Каине и Авеле	1
11.	Библейские мифы. Моисей	1
12.	Библейские мифы. Давид.	1
13.	Миф о всемирном потопе у разных народов.	1
14.	Развитие законодательной системы. Законы царя Хаммурапи.	1
15.	Суровые законы Ассирии.	1
16.	Законы Античного мира.	1
17.	Первые русские законы. Русская правда.	1
18.	Правовая система современной России. Конституция	1
19.	Правовая система современной России. Уголовный Кодекс	1
20.	Древнегреческие мифы. Миф о Дедале и Икаре	1
21.	Древнегреческие мифы. Тесей и Минотавр.	1
22.	Древнегреческие мифы. Миф об Аргонавтах.	1
23.	Троянская война. Правда и вымысел.	1
24.	12 подвигов Геракла	1
25.	12 подвигов Геракла. Продолжение.	1
26.	Это Спарта! Возращение Гераклидов.	1

2 7	Ромул и Рем. Как разбойники Рим основали	1
2 8	Легенды древнего Рима.	1
2 9	Гай Юлий Цезарь. Спаситель Рима – или диктатор?	1
3 0	Древнегерманский эпос. Золото Нибелунгов.	1
3 1	Боги Асгарда.	1
3 2	Авраамические религии. Ислам, Христианство и Иудаизм. Сходства и различия.	1
	Итого Резерв	32 2