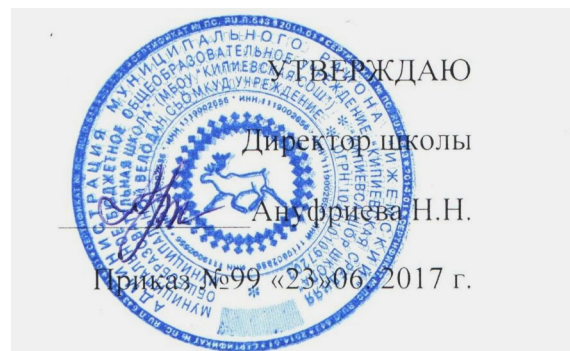


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«КИПИЕВСА ШӖР ШКОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЙ СӖМКУД ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

Уровень основного начального образования

1-4 классы

Составитель: Артеева Любовь Юрьевна,

Канева Александра Захаровна,

Чупрова Галина Егоровна,

Чупрова Елена Ильинична,

учителя начальных классов

Кипиево

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4-х классов разработана на основе:-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 .

-планируемых результатов начального общего образования, примерной и авторской программы начального общего образования по технологии Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой. Н.В. Добромислово.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических универсальных учебных действий.

Изучение курса « Технологии» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- 1.приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- 2.приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью
3. формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1.духовно нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомства с современными профессиями;

2.формирование гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека воспитание толерантности к мнениям и позиции других

3.формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности

4. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка а также на основе мотивации успеха готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях

5.формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

-внутреннего плана деятельности

- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о

технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при

этом рассматривается как создатель духовной культуре и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника_

«Человек и земля», « Человек и воздух», « Человек и вода», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмета Технология представлены проектная деятельность и средства для её организации- технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами.

Особое внимание в программе отводится практическим работам при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты,

- овладевают отдельными технологическими операциями,

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира,

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы.

- учатся преимущественно конструкторской деятельности.

Место курса в учебном плане:1 класс – 33, во 2 -4 классах по 34 часа, всего 135 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся на уровне начального общего образования: получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета **коммуникативных универсальных учебных действий** в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
	Давайте познакомимся	3
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технологии? Профессии.	1
	Человек и земля	21
4	Работа с бумагой «Волшебные фигуры».	1
5	Работа с бумагой «Закладка для книг».	1
6	Работа с разными материалами «Пчелы и соты».	1

7	Работа с бумагой. Коллаж «В мире животных».	1
8	Работа с пластилином. Проект «Осенний урожай».	1
9	Растения: получение семян и сушка.	1
10	Работа с пластилином «Ромашковая поляна».	1
11	Работа с пластилином «Домашние животные».	1
12-13	Посуда из пластилина. Проект «Чайный сервиз».	2
14	Природный материал. "Аппликация из листьев"	1
15	Свет в доме. "Торшер".	1
16	Мебель "Стул"	1
17	Проект "Украшаем класс к новому году"	
18	Такие разные дома.домик из веток.	1
19	Одежда, ткань, нитки. "Кукла из ниток".	1
20-21	Учимся шить. "Строчка прямых стежков". "Строчка стежков с перевивом".	2
22	Учимся шить. "Закладка с вышивкой".	1
23-24	Учимся шить. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Словарик "Медвежонок".	2
	Человек и вода	3
25	Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян.	1
26	Передвижение по воде. Оригами "Кораблик".	1
27	Передвижение по воде. "Плот".	1
	Человек и ветер	3
28	Использование ветра. "Вертушка".	1
29	Полеты птиц. "Попугай".	1
30	Полеты человека. Макет парашюта.	1
	Человек и информация	3
31	Способы сообщения. "Зашифрованное письмо".	1
32	Правила движения. Важные телефонные номера.	1
33	Компьютер. Как найти информацию?	1

2 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
1	Как работать с учебником. Правила ТБ на уроках технологии	1
	Человек и земля	22
2	Земледелие.	
3	Посуда «Композиция с цветами».	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин).	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Соленое тесто.	1
6	Глина. Проект-«праздничный стол».	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Миска «Золотая хохлома».	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Городецкая	1

	роспись. разделочная доска.	
9	Народные промыслы. Дымка. Дымковская игрушка.	1
10	Народные промыслы. Матрешка из картона и ткани. Работа с текстильными материалами.	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы» Пейзаж, деревня.	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка».	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. «Курочка из крупы».	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба».	1
16	В доме. Работа с пряжей. «Помпон».	1
17	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами(пластилин, глина). Лепка.	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1
Человек и вода		3
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1
Человек и воздух		3
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1
Человек и информация		4
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы	1
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1
34	Годовая контрольная работа. Конференция «Что я узнал во 2 классе?»	1

3 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
1	Как работать с учебником. Путешествуем по селу.	1
Человек и земля		24
2-3	Архитектура. Изделие «коробочка»	2
4-6	«Дом» Городские постройки. Изделие «Телебашня»	2
7--8	Парк. Изделие «Городской парк»	2
9	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	1
10-11	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»	2
12-13	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	2
14	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
15-16	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама». Изготовление новогодних игрушек	2
17	Бисероплетение. Изделие Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»	1
18	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа Тест «Кухонные принадлежности».	1
19	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя. Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»).	1
20	Колпачок–цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
21	Бутерброды. Изделие «Бутерброды». «Радуга на шпажке» (по выбору)	1
22	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1
23	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1
24	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»»	1
25	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1

	Практическая работа: «Человек и земля»	
Человек и вода		2
26	Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1
27	Водный транспорт. Изделия: «Яхта»	1
Человек и воздух		3
28-30	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»»	2
Человек и информация		4
31-32	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	2
33	Афиша. Изделие «Афиша». Обобщение за год.	1
34	Годовая контрольная работа	1
	Итого:	34

4 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1
6-7	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2
8-9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	2
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	2
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	2
18-19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	2
20-21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа» Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»	2
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1

26	Самолетостроение. Ракетостроение.Изделие: «Самолет»	
27	Ракета-носитель.Изделие: «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей»	1
29	Создание титульного листа	1
30	Работа с таблицами.Изделие: работа с таблицами	1
31	Создание содержания книги.	1
32-33	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2
34	Годовая контрольная работа	1