

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«КИПИЕВСА ШӖР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪӖМКУД ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

Уровень основного начального образования

1-4 классы

Составитель: Артеева Любовь Юрьевна,

Канева Александра Захаровна,

Чупрова Галина Егоровна,

Чупрова Елена Ильинична,

учителя начальных классов

Кипиево

2017 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1-й класс

Личностные результаты:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебников «Русский язык».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
 - *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
 - *обращать внимание* на особенности употребления слов;
 - *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: русский язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты:

3-й класс

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко- буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь

для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

-выделять два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению русского языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о*

¹ Изучается во всех разделах курса.

прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи

Добуквенный период

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*);

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком. В ходе чтения текстов даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Фонетика .Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Знакомство с русским алфавитом.

Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки*. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (**жи—ши, ча—ща, чу—щу**). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*),
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Русский язык 1-й класс.

Предложение

Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение» Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Прописная буква в начале предложения

Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: *морковь, петух, медведь*

Слово Предмет и слово

Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц.*

Действие и слово Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: *воробей.*

Признак и слово

Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.

Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *арбуз*.

Слово — имя собственное Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных.

Словарные слова: *Россия, Москва*

Звуки речи Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различие слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся **Гласные звуки** Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: **а, о, у, ы, э, и**. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Звонкие и глухие согласные звуки Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. **Звук [й'] и буква й**. Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв *е, ё, ю, я*. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Буквы е, ё, ю, я в начале слова Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю**. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Сколько звуков и сколько букв в слове Количество звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я** и мягким знаком (ь)

Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу
Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха.
Словарное слово: *карандаш*

Деление слов на слоги Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: *собака, посуда*.

Перенос слов Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме
Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением.

Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове

2 класс

Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. **Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и

слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика. Части речи Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова(изменение числа, подбор однокоренных слов).Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное)и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной

речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.(10ч).

Чистописание Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания:1) и, ш, И,Ш, п, р, т, е;2)л,м,Л,М,Я,я,А;3) у, ц, щ,ч,У,Ц,Щ,Ч;4)Сс,Ее,Оо,а,д,б;5)ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6)н,ю,Н,Ю,Кк;7)В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф;8)ф,у,г, п, т,р,б,д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П,Р,Ж,У,Я,Х,Н,К,Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3 класс

Повторение.

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Сильная и слабая позиции гласного и согласного звука в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твёрдые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слова как части речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы кто? что? начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы какой? какая? какие? какое?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол; лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Связь слов в предложении. Главные члены предложения(*комиын-сюрёса юкёдьяс*) Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Лексика. Слова близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.

Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Морфология и морфемика

Состав слова

Значение части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов –ик, -ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-. Приставка и предлог. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**.

Части речи Имя существительное (Эмакыв)

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное (Кывберд) Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какие? какое? Связь прилагательных с существительными. Изменение имён прилагательных по числам, родам. Род прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Глагол (Кадакыв) Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Глаголы обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глаголов в речи (в предложении) .

Личные местоимения (Нимвежтасьяс) Общее понятия о личных местоимениях.

Синтаксис и пунктуация

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Повторение пройденного за год. Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

4 класс

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близехонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-закрыть; уснуть-проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс - л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено - сущ., ср.р, 2 склонения); окончаний имен прилагательных в

начальной форме (**сильная** – ж.р., тв. основа; **большой** – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (**белеет** – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (**ходить** – **уходить** – **переходить** – **заходить**) и изменении оттенков их значений (**заговорила** – **отговорила**; **прибежать** – **убежать**; **приходить** – **уходить** и др.).

Морфология

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1, 2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на – мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения.

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на **-тся**—**ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов **-о**, **-а** в наречиях. Употребление в речи. Наречие как член предложения.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

Тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
	Подготовительный период	21
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1
7.	Письмо больших и малых овалов.	1
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
9.	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверх.	1
10.	Письмо овалов и полуовалов.	1

11.	Строчная буква а.	1
12.	Заглавная буква А.	1
13.	Строчная буква о.	1
14.	Заглавная буква О. Письмо предложений.	1
15.	Строчная буква и.	1
16.	Заглавная буква И.	1
17.	Письменная буква ы.	1
18.	Комментированное письмо слов и предложений.	1
19.	Строчная буква у.	1
20.	Заглавная буква У.	1
21.	Письмо изученных букв.	1
	Букварный (основной) период	71
22.	Строчная буква н.	1
23.	Заглавная буква Н. Письмо предложений с комментированием.	1
24.	Строчная буква с.	1
25.	Заглавная буква С. Списывание с письменного шрифта.	1
26.	Строчная буква к.	1
27.	Заглавная буква К. Оформление интонаций на письме.	1
28.	Строчная буква т.	1
29.	Заглавная буква Т. Создание письменных текстов.	1
30.	Строчная буква л.	1
31.	Заглавная буква Л. Правописание имен собственных.	1
32.	Строчная буква р.	1
33.	Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос.	1
34.	Строчная буква в.	1
35.	Заглавная буква В. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
36.	Строчная буква е.	1
37.	Заглавная буква Е. Дополнение текста своим предложением.	1
38.	Буква «е» - показатель мягкости согласных.	1
39.	Строчная буква п.	1

40	Заглавная буква П. Списывание с печатного текста.	1
41	Строчная буква п.	1
42	Заглавная буква М. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	1
43	Строчная буква м.	1
44	Заглавная буква З. Письменные ответы на вопросы.	1
45	Строчная буква з.	1
46	Заглавная буква Б. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	1
47	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
48	Строчная буква б.	1
49	Заглавная буква Д. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	1
50	Строчная буква д.	1
51	Заглавная буква Я. Двойная роль буквы я.	1
52	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	1
53	Письмо слогов и слов с буквой я. Многозначность слова.	1
54	Строчная буква я.	1
55	Заглавная буква Г. Обращение. Запятая при обращении.	1
56	Строчная буква г.	1
57	Заглавная буква Ч. Наблюдение за изменением формы числа глаголов.	1
58	Работа по развитию речи: составление предложений по рассказу А. Гайдара «Чук и Гек»	1
59	Письмо слов с сочетаниями «ча», «чу», «чн», «чк».	1
60	Письменная буква ь.	1
61	Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1
62	Строчная буква ш.	1
63	Заглавная буква Ш.	1
64	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1
65	Строчная буква ж.	1

66	Заглавная буква Ж.	1
67	Правописание слов с сочетанием «ЖИ».	1
68	Строчная буква ё.	1
69	Заглавная буква Ё.	1
70	Строчная буква й.	1
71	Письмо слов с буквой «й».	1
72	Строчная буква х.	1
73	Заглавная буква Х.	1
74	Письмо слов с буквой «х».	1
75	Строчная буква ю.	1
76	Заглавная буква Ю.	1
77	Строчная буква ц.	1
78	Заглавная буква Ц. Письмо слов с буквой «ц».	1
79	Строчная буква «э».	1
80	Заглавная буква Э.	1
81	Письмо слов с буквой э.	1
82	Строчная буква щ.	1
83	Заглавная буква Щ.	1
84	Письмо слов с сочетаниями «ща», «щу».	1
85	Строчная буква ф.	1
86	Заглавная буква Ф.	1
87	Письмо слов с «ь».	1
88	Письмо слов с «ь».	1
89	Русский алфавит. Повторение изученного материала.	1
90.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов.	1
91	Итоговое списывание.	1
92	Работа над ошибками.	1
	Послебукварный период	17
93	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1

94	Текст. Смысловая связь предложений в тексте.	1
95	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
96	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1
97	Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов.	1
98	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
99	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
100	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
101	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
102	Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1
103.	Ударение. Способы выделения ударения.	1
104	Звуки и буквы. Смыслоразделительная роль звуков и букв в слове.	1
105.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
106	Использование алфавита при работе со словарями.	1
107	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
108	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1
109	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
110	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1 1
111	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.	1
112	Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием.	1
113	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
114	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквы «и краткое».	1
115	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
116	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
117	«Ь» как показатель мягкости согласного звука.	1
118	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком	1

	предложений.	
119	Согласные звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
120	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
121	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
122	Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием.	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Развитие речи. Работа с текстом.	1
125	Буквы шипящих согласных звуков.	1
126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
127	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
128	Проверочный диктант. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
129	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	1
130	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1
131	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1
132	Развитие речи. Правила вежливого обращения. Оценка достижений.	1

2 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
	Наша речь	4
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1

3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Входная диагностическая работа.	1
	Текст	3
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текст. Изложение по вопросам.	1
	Предложение	12
8.	Что такое предложение?	1
9.	Как из слов составить предложение?	1
10.	Контрольное списывание.	1
11.	Что такое главные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
15.	Как установить связь слов в предложении?	1
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
17.	Анализ сочинений.	1
18.	Контрольный диктант.	1
19.	Работа над ошибками.	1
	Слова	22
20.	Что такое лексическое значение слова?	1
21.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
22.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
23.	Что такое синонимы?	1
24.	Что такое антонимы?	1
25.	Изложение повествовательного текста	1
26-27.	Что такое родственные слова?	2
28-29.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
30.	Какие бывают слоги?	1
31.	Как определить ударный слог?	1
32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
33.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
34.	Проверочная работа.	1
35.	Контрольный диктант.	1
36.	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы	34
37.	Как различать звуки и буквы?	1
38-39.	Как мы используем алфавит?	2
40.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
41.	Как определить гласные звуки?	1
42.	Изложение повествовательного текста	1
43-47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
48-49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2

50.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
51.	Диктант. Проверочная работа.	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Как определить согласные звуки?	1
54.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
55.	Слова с удвоенными согласными.	1
56.	Развитие речи.	1
57.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
58.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
59.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
60-61.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
62.	Контрольный диктант.	1
63.	Работа над ошибками.	1
64.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
65.	Обобщающий урок.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
66.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
67.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
68.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
69.	Наши проекты. Рифма.	1
70.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
71.	Проверь себя	1
72-73.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
74.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
75.	Изложение повествовательного текста.	1
76.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
77-79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
80.	Изложение повествовательного текста.	1
81.	Проверка знаний.	1
82.	Диктант.	1
83.	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
84-86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
87.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
88.	Контрольное списывание.	1
89.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
90.	Работа над ошибками	1
91.	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	1
	Части речи	47
92.	Что такое части речи?	1
93.	Что такое имя существительное?	1
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
95-	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная	2
96.	буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	
97.	Заглавная буква в географических названиях.	1
98.	Обучающее изложение.	1

99.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
100-101.	Единственное и множественное число имён существительных.	2
102.	Диктант.	1
103.	Работа над ошибками.	1
104-105.	Что такое глагол?	2
106-107.	Единственное и множественное число глаголов.	2
108.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
109.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.	1
110.	Обучающее изложение.	1
111.	Что такое текст-повествование?	1
112.	Что такое имя прилагательное?	1
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
115.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116.	Что такое текст – описание?	1
117.	Проверка знаний.	1
118.	Общее понятие о предлоге.	1
119.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120.	Восстановление предложений.	1
121-122.	Что такое местоимение?	2
123.	Что такое текст – рассуждение?	1
124.	Контрольный диктант.	1
125.	Работа над ошибками.	1
	Повторение	17
126.	Повторение по теме «Текст».	1
127.	Сочинение по картине.	1
128.	Повторение по теме «Предложение».	1
129.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
130.	Повторение по теме «Части речи».	1
131.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
133.	Обучающее изложение	1
134.	Годовая контрольная работа.Итоговый диктант	1
135.	Работа над ошибками , допущенными в диктанте	1
136.	Повторение и закрепление изученного материала.	1

3 класс

№ урока	Наименование тем	Количество уроков
	Язык и речь	2

1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
3.	Текст. Предложение. Словосочетание	11
4.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
6.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
10.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
11.	Сложное предложение.	1
12.	Словосочетание (общее представление).	1
13.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
14.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
	Слово в языке и речи	18
15.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
16.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
17.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
18.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
19.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
20.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
21.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
22.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
23.	Имя прилагательное. Глагол.	1
24.	Имя числительное (общее представление).	1
	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
25.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1

26.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1
27.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
29.	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).	1
30.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове»	1
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
32.	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
33.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
34.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
35.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
36.	Приставка как значимая часть слова.	1
37.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1
38.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
39.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1
40.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41.	Основа слова.	1
42.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
43.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
44.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
45.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов».	1
46.	Правописание частей слова	23

47.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
49.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с текстом.	1
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
52.	Обучающее изложение	1
53.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
54.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
55.	Контрольный диктант.	1
56.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1
57.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
58.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
59.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> в словах, их правописание.	1
60.	Правописание суффиксов в словах.	1
61.	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1
62.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
63.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
64.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	1
65.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1
66.	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>). Жанр объявления.	1
67.	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1

	Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
68.	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь».	1
69.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
70.	Имя существительное	28
71.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
72.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
73.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
74.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
76.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
77.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
78.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
79.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
80.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
81.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
82.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
83.	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
84.	Проверочный (объяснительный) диктант.	1
85.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
86.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
87.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1

88.	Именительный падеж имён существительных.	1
89.	Родительный падеж имён существительных.	1
90.	Дательный падеж имён существительных.	1
91.	Винительный падеж имён существительных.	1
92.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
93.	Творительный падеж имён существительных.	1
94.	Предложный падеж имён существительных.	1
95.	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
96.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
97.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
99.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
100.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
101.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	1
102.	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
103.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
104.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
105.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
106.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
107.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
108.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
109.	Начальная форма имени прилагательного.	1
110.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
111.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
112.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимения	4
113.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
114.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
115.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	1

116.	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
Глагол		14
117.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
118.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
119.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
120.	Неопределённая форма глагола.	1
121.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
122.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1
123.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
124.	Изменение глаголов по временам.	1
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
126.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>).	1
127.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
128.	Обобщение знаний о глаголе.	1
129.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
130.	Годовая контрольная работа. Диктант.	1
Повторение		6
131.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1
132.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
133.	Имя числительное. Имя существительное.	1
134.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
135.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
136.	Повторение изученного материала.	1

4 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове.	1
2	Повторение: слово, предложение, текст.	1

	Наша речь	
3	Знаки препинания в предложении. Виды предложений.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения. Основа.	1
5	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
6	Текст. Типы текстов.	1
7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах	1
8	Звуко-буквенный анализ слова.	1
9	Состав слова. Однокоренные слова.	1
10	Обобщение.	1
11	Контрольный диктант №1	1
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
13	Запятая между однородными членами, соединенные союзами	1
14	Повторение. Однородные члены предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
15	Простые и сложные предложения.	1
16	Простые предложения с однородными членами.	1
17	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
18	Слово и его значение.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы.	1
21	Состав слова. Значимые части слова.	1
22	Значимые части слова. Однокоренные слова.	1
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
24	Правописание суффиксов.	1
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1
26	Обобщение изученного.	1
27	Контрольный диктант №2	1
28	Работа над ошибками. Закрепление.	1
29	Части речи.	1
30	Самостоятельные и служебные части речи.	1
31	Самостоятельные части речи.	1
32-33	Грамматические признаки частей речи.	2
34	Обобщение изученного.	1
35	Контрольный диктант №3	1
36	Работа над ошибками. Закрепление.	1
37	Повторение изученного.	1
38	Части речи. Наречие.	1
39	Образование наречий от имен прилагательных с помощью суффикса -о-	1
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»	1
41	Контрольный диктант №4	1

42	Работа над ошибками. Закрепление.	1
43	Имя существительное.	1
44	Склонение имён существительных и распознавание падежей. Признаки падежных форм имен существительных.	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
46	Несклоняемые имена существительные.	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный падежи.	1
57	Родительный падеж.	1
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
59	Дательный, творительный предложный падежи одушевленных имён существительных.	1
60	Сочинение на новогоднюю тему.	1
61	Работа над ошибками. Закрепление.	1
62	Повторение изученного.	1
63	Контрольный диктант	1
64	Работа над ошибками. Закрепление.	1
65	Имя прилагательное.	1
66	Роль имен прилагательных в языке.	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
69	Упражнение в правописании безударных окончаний, имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
70	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно	1

	составленному плану	
71	Контрольный диктант	1
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
73	Промежуточная диагностическая работа	1
74	Именительный падеж множественного числа	1
75	Родительный падеж множественного числа	1
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
77	Дательный, творительный предложный падежи множественного числа	1
78	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
79	Проект «Говорите правильно!»	1
80	Контрольный диктант №7	1
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в Словообразование имён прилагательных	1
82	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
83	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
85	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
93	Контрольное списывание.	1
94	Правописание безударных падежных окончаний имён	1

	прилагательных женского рода в единственном числе.	
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
98	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
100	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа	1
101	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
102	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
103	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
104	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
105	Контрольный диктант	1
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
107	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
108	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
109	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
110	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1
111	Морфологический разбор местоимений. Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1

112	Глагол как часть речи (повторение)	1
113	Время глагола	1
114	Изменение глаголов по временам	1
115	Неопределённая форма глагола	1
116	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
117	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам(спряжение)	1
118	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
119	Упражнение в правописании глаголов во 2- лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
120	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
121	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
122	Спряжение глаголов в будущем времени	1
123	Личные окончания глаго-ловI и II спряжений	1
124	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
125	Контрольное списывание	1
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
127	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
128	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
130	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
132	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1
133	Контрольный диктант № 11	1
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
135	Годовая контрольная работа	1
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык. Игра «Родное слово»	1

