

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«КИПИЕВОСА ШÖР ШКОЛА»МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН
УЧРЕЖДЕНИЕ



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

Уровень основного начального образования

1-4 классы

Составитель: Чупрова Наталья Владимировна,
Канева Александра Захаровна,
Выртасу Светлана Иовлевна,
Чупрова Ангелина Валериевна,
учителя начальных классов

Кипиево

2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А. А. Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч.)

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч.)

Где мы живем?

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени.

Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч.)

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч.)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела

Окружающий мир, 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты.
I Человек и природа. Человек и общество.			
1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	
2.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1	
3.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1	
4.	Москва – столица России. (Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.)	1	
5.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика)	1	
6.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
7.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	Практическая работа №1 «Определение камней»
8.	Растения, их разнообразие. Части растения	1	Практическая работа

	(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		«Определение частей растения»
9.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		Практическая работа «Определение комнатных растений»
10.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Практическая работа «Определение садовых растений»
11.	Деревья. Растения родного края.	1	Практическая работа «Определение дерева по листьям»
12.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Практическая работа «Определение хвойных деревьев»
13.	Животные. Насекомые, их отличия.	1	
14.	Животные. Рыбы, их отличия.	1	
15.	Животные. Птицы, их отличия.	1	Практическая работа «Исследование пера птицы»
16.	Животные. Звери, их отличия.	1	Практическая работа «Исследование шерсти зверей»
17.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
18.	Предметы домашней обстановки.	1	
19.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	
20.	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	
21.	Земля – планета, общее представление о форме и	1	Практическая работа

	размерах Земли. Глобус как модель Земли.		«Работа с глобусом»
22.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа"	1	
23.	Семья – самое близкое окружение человека.	1	
24.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	
25.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Практическая работа «Очистка воды»
26.	Правила безопасности, основные правила обращения электричеством.	1	
27.	Средства связи: почта.	1	
28.	Водоемы, их разнообразие (море, река); использование человеком.	1	
29.	Вода. Свойства воды.	1	Опыт «Свойства снега и льда»
30.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
31.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
32.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Практическая работа «Уход за животными»
33.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (мусор).	1	
34.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	Практическая работа «Изготовление кормушки»
35.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа"	1	Проверочная работа
Человек и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.			

36.	Младший школьник. (Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.)	1	
37.	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1	Проект «Мой класс и моя школа».
38.	Составление режима дня школьника. Дни недели	1	
39.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Проект
40.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Северный Ледовитый океан.	1	
41.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Жаркие районы страны.	1	
42.	Примеры явлений природы. (Перелеты птиц).	1	
43.	Общее представление о вкладе в культуру человечества.	1	
44.	Правила безопасного поведения на дорогах. Велосипед.	1	
45.	Человек – часть природы.	1	
46.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа", "Правила безопасной жизни"	1	
47.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	
48.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	
49.	Примеры явлений природы. (Смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.)	1	
50.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Практическая работа «Исследование возникновения звуков и распространение!»
51.	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1	

52.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
53.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
54.	Правила поведения в природе.	1	
55.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	
56.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	
57.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	
58.	Гигиена систем органов.	1	
Человек и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.			
59.	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	1	
60.	Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1	
61.	Общественный транспорт. Наземный транспорт.	1	
62.	Общественный транспорт. Водный транспорт.	1	Практическая работа «Исследование возникновения звуков и распространение!»
63.	Общественный транспорт. Воздушный транспорт.	1	
64.	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным).	1	
65.	Правила пользования транспортом (воздушным и водным).	1	
66.	Правила безопасного поведения в природе.	1	

Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты.
Человек и природа. Человек и общество.			
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации - герб, флаг, гимн.	1	
2.	Родной край – частица России.	1	
3.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.	1	
4.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	
5.	Неживая и живая природа.	1	
6.	Примеры явлений природы. (смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза)	1	Экскурсия: «Наблюдение осенних изменений в природе»
7.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	Практическая работа «Знакомство устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»
8.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1	
9.	Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.	1	
10.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	Практическая работа «Знакомство с горными породами»
11.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	

12.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
13.	Растения, их разнообразие.	1	
14.	Животные, их разнообразие.	1	
15.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
17.	Дикие и домашние животные.	1	
18.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»
19.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Практическая работа «Отработка приёмов ухода за домашними животными»
20.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
21.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Проект: «Красная Книга», или «Возьмём под защиту»
22.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе»;
23.	Посильное участие в охране природы.	1	
24.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	1	Проверочная работа

25.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	
26.	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
27.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	
28.	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	
29.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	1	
30.	Профессии людей.	1	
31.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1	
32.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	
33.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	1	
34.	Общее представление о строении тела человека.	1	
35.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	Экскурсия: «Наблюдение весенних изменений в природе»
36.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	
Человек и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.			
37.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	
38.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	
39.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
40.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
41.	Проверочная работа по разделу "Правила	1	Проверочная работа

	безопасной жизни"		
42.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	1	
43.	Родословная.	1	Проект «Родословная»
44.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1	
45.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	
46.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	
47.	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	1	
48.	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	
49.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	
50.	Ориентирование на местности. Компас.	1	Практическая работа «Ориентирование по компасу»
51.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	
52.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд).	1	
53.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	
54.	Россия на карте, государственная граница России.	1	Практическая работа «Учимся читать карту»
55.	Города России.	1	Проект «Города России»
56.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Большой театр и др.	1	
57.	Достопримечательности Москвы: Кремль,	1	

	Красная площадь.		
58.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.	1	
59.	Главный город родного края.	1	
60.	Важные сведения из истории родного края.	1	
61.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	
62.	Материки, их названия, расположение на глобусе и карте. Евразия. Африка. Австралия.		
Человек и природа. Человек и общество.			
63.	Страны и народы мира.	1	
64.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	
65.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа"	1	Проверочная работа
66.	Защита проектов	1	Проект «Родное село»
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
68.	Обобщение по разделам "Человек и общество", "Человек и природа", "Правила безопасной жизни"	1	

Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты.
Человек и природа			

1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	
2.	Человек – часть природы.	1	
3.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	
4.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	
5.	Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	
6.	Проверочная работа по разделу "Человек и природа""	1	
7.	Вещество. Твердые тела, жидкости, газы.	1	Практическая работа «Расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
8.	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	Практическая работа «Определение крахмала в продуктах»
9.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Практическая работа «Состав и свойства воздуха»
10.	Вода. Свойства воды.	1	Практическая работа «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»
11.	Состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	Практическая работа: «Наблюдение за круговоротом воды»
12.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
13.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Практическая работа «Наблюдение за свойствами твёрдых тел»

			Опыт «Состав почвы».
14.	Растения, их разнообразие.	1	Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений»
15.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	
16.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
17.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений»
18.	Животные, их разнообразие.	1	Практическая работа «Разнообразие животных»
19.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	
20.	Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Проект «Разнообразие природы родного края» Этнокультурный компонент
21.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	
22.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
23.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	
24.	Круговорот веществ.	1	
25.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа"	1	Проверочная работа
26.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).	1	Практическая работа «Измерение роста и массы тела»
27.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1	

28.	Гигиена систем органов.	1	
29.	Системы органов. Опорно-двигательная система.	1	Практическая работа « Правила выработки хорошей осанки»
30.	Системы органов. Пищеварительная система.	1	
31.	Защита проекта "Книга здорового питания"	1	Проект
32.	Системы органов. Дыхательная, кровеносная системы.	1	
33.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	Практическая работа «Свойства кожи»
34.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
35.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	1	
36.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	
37.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	
38.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1	
Человек и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.			
39	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
40.	Правила безопасной жизни.	1	
41.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
42.	Экологическая безопасность.	1	
43.	Проверочная работа по разделу "Правила безопасной жизни"	1	Проверочная работа

44.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
45.	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
46.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	
47.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
48.	Дикие и домашние животные.	1	
49.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	
50.	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	Проект « Экономика родного края»
51.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1	
52.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
53.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	1	
54.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Проект «Музей путешествий»
55.	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	Проверочная работа
56.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).	1	
57.	Города России.	1	
58.	Страны и народы мира.	1	
59.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	
Человек и общество.			

60.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия.	1	
61.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бельгия. Нидерланды. Люксембург.	1	
62.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Германия. Австрия. Швейцария.	1	
63.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Франция. Великобритания.	1	
64.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Греция. Италия.	1	
65.	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	Проект «Кто нас защищает»
66.	Повторение по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».	1	
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
68.	Обобщение по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».	1	

**Тематические планирования с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела**

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы
Человек и природа. Человек и общество.			
1.	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
2.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3.	Звезды и планеты.	1	Практическая работа «Знакомство с картой звездного мира»
4.	Географическая карта и план.	1	Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
5.	История Отечества.	1	
6.	Счет лет в истории.	1	Проориентационный компонент
7.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Этнокультурный компонент
8.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
9.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	1	
10.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и

			гор России»
11.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»
12.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	1	Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»
13.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»
14.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Тундра	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»
15.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Леса России	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»
16.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
17.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона степей	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к

			условиям жизни в зоне степей»
18.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Пустыни	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»
19.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). У Чёрного моря	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»
20.	Проверочная работа по разделу "Человек и природа", «Человек и общество».	1	Проверочная работа
21.	Родной край – частица России.	1	
22.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
23.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
24.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1	Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
25.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	
26.	Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
27.	Луг – единство живой и неживой природы	1	Практическая работа

	(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).		«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»
28.	Водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»
29.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
30.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
31.	Защита проектов	1	
32.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа"	1	Проверочная работа
33.	История Человечества.	1	Практическая работа «Знакомство с картой родного края»
34.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
35.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	1	
36.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
37.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1	
38.	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1	

39.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1	
40.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1	Практическая работа по карте «Территория Древней Руси».
41.	Города России.	1	Практическая работа по карте «Города России».
42.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
43.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Александр Невский.	1	
44.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Калита	1	
45.	Характеристика отдельных исторических событий. Куликовская битва.	1	Тест «Куликовская битва».
46.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван III	1	
47.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Фёдоров	1	
48.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Минин и Пожарский	1	
49.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий	1	Тест «Пётр Великий»
50.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Ломоносов	1	
51.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая	1	
52.	Характеристика отдельных исторических событий. Война 1812 г.	1	

53.	Характеристика отдельных исторических событий. История XIX века.	1	
54.	Характеристика отдельных исторических событий. XX век.	1	
55.	Характеристика отдельных исторических событий. История 1920-1930 г.	1	
56.	Характеристика отдельных исторических событий. ВОВ	1	
57.	Характеристика отдельных исторических событий. Космос	1	
58.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	Проверочная работа «Наши права и обязанности»
59.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1	
60.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	
61.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1	Проект «Семейные праздники».
62.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	
63.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Уралу, по северу европейской России).	1	
64.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Волге, по югу России).	1	
65.	Защита проектов	1	Проект «Следы войны в

			моей семье»
66.	Проверочная работа по разделу «Человек и общество».	1	
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
68.	Обобщение по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила по безопасной жизни»	1	

Приложение. Промежуточная аттестация по окружающему миру 2,3,4 классы.

Промежуточная аттестация по окружающему миру за 20 – 20 учебный год

учени _____ 2 класса

Перед вами лист с тестовыми заданиями по окружающему миру. Вы уже умеете выполнять такие задания. Работа содержит разные виды заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. Помните, нужно внимательно прочитать задание, подумать, как его правильно выполнить.

У заданий (1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14) нужно выбрать правильный ответ, он один, два других ответа – неверные. Обвести букву соответствующую правильному ответу.

Задания (6, 9, 10, 15, 16, 17) требуют краткого ответа в виде записи слова или проведения стрелок.

Будете внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

1 вариант

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек**
- Б) растения, грибы, животные, человек**
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.**

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.**
- Б) растения, животные, человек**
- В) дождь, камни, песок, облака.**

3. Установи соответствие при помощи линий

глаз орган вкуса

нос орган слуха

ухо орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир**
- Б) Москва**
- В) Россия**

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства**
- Б) Главный закон Земли**

В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь правильный ответ:

А) Земля-пятая из восьми планет.

Б) Земля-третья из восьми планет.

В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

А) планета Солнечной системы.

Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

9. Заполни схему

Царства живой природы

10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.

Животное – живое существо

передвигается размножается

11. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

12. Отметьте съедобные грибы:

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

16.* Заполни таблицу

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

17.* Запиши ответы на вопросы.

1) Как называется начало реки? _____

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?

**Промежуточная аттестация по окружающему миру за 20 _____
20 _____ учебный год**

учени _____ 2 класса

Перед вами лист с тестовыми заданиями по окружающему миру. Вы уже умеете выполнять такие задания. Работа содержит разные виды заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. Помните, нужно внимательно прочитать задание, подумать, как его правильно выполнить.

У заданий (1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14) нужно выбрать правильный ответ, он один, два других ответа – неверные. Обвести букву соответствующую правильному ответу.

Задания (6, 9, 10, 15, 16, 17) требуют краткого ответа в виде записи слова или проведения стрелок.

Будете внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

2 вариант

1. К живой природе относятся:

- А) животные, растения, реки, воздух**
- Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни**
- В) бактерии, растения, грибы, животные**

2. К неживой природе относятся:

- А) грибы, животные, растения.**
- Б) камни, вода, воздух, дождь**
- В) вода, солнце, звезды, человек**

3. Установи соответствие при помощи линий

орган вкуса нос

орган слуха глаз

орган зрения язык

орган обоняния кожа

орган осязания ухо

4. Отметь столицу нашей страны:

- А) Владимир**
- Б) Москва**

В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

А) Главный закон Земли

Б) Правила поведения в школе

В) главный закон государства

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь верный ответ

Луна – это ...

А) искусственный спутник Земли

Б) планета Солнечной системы

В) естественный спутник Земли

8. Отметь правильный ответ:

А) Земля-третья из восьми планет.

Б) Земля- четвёртая из восьми планет.

В) Земля- первая из восьми планет.

9. Заполни схему

Царства живой природы

10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.

Животное – живое существо

развивается _____

передвигается

11. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, бабочка, кузнечик, шмель.

Щука, стрекоза, окунь, сом.

Синица, лягушка, воробей, ласточка.

Лиса, божья коровка, волк, медведь.

12. Отметьте несъедобные грибы:

А) сыроежка, лисичка, опята

Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

В) маслята, опята, мухомор

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) деревья, кустарники, травы

Б)) грибы, ягоды, мхи.

В) кустарники, мхи, травы

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

А) кукушка

Б) дятел

В) тетерев

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

Прекрасное витаминное дерево. Точно высокие свечи возвышаются эти деревья над головой. Смолистые вещества этого дерева убивают микробы. В таких лесах много грибов и ягод.

16.* Заполни таблицу

Дельфин, окунь, щука, кальмар, карась, скумбрия, кит .

17.* Запиши ответы на вопросы.

1) Как называется начало реки? _____

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?

4. Время и способ выполнения варианта КИМ

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом тестовой работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

4. Дополнительные материалы и оборудование;

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

«5» - 28-27 баллов

«4» - 26-21 баллов

«3» - 20-14 баллов

«2»- менее 14 баллов

ОТВЕТЫ

1 вариант

1. Б) растения, грибы, животные, человек
2. В) дождь, камни, песок, облака
3. Глаз – орган зрения

Нос – орган обоняния

Ухо – орган слуха

Кожа – орган осязания

Язык – орган вкуса

4. В) Россия
5. А) главный закон государства
6. Белый, Синий, Красный
7. Б) Земля – третья из восьми планет
8. Б) естественный спутник Земли
9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек
10. Дышит, растет, питается
11. Шмель

Окунь

Воробей

Волк

12. В) подосиновик, опята, рыжик
13. Б) деревья, кустарники, травы
14. В) дятел
15. Дуб
- 16.

Исток, Устье, Русло

2 вариант

1. В) бактерии, растения, грибы, животные
2. Б) камни, вода, воздух, дождь
3. Глаз – орган зрения

Нос – орган обоняния

Ухо – орган слуха

Кожа – орган осязания

Язык – орган вкуса

4. в) Москва

5. В) главный закон государства

6. Белый, Синий, Красный

7. В) естественный спутник Земли

8. А) Земля-третья из восьми планет.

9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек

10. Дышит, размножается, питается

11. Заяц

Стрекоза

Лягушка

Божья коровка

12. Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

13. А) деревья, кустарники, травы

14. Б) дятел

15. Сосна

16. Исток, Устье, Русло

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру для 3 класса.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний обучающихся 3 - х классов по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой А. А. Плешакова. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают

один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

Промежуточная аттестация по окружающему миру

за 3 класс 20 -20 уч. год.

Тестирование.

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

1. дыхание 3) течение
2. рост 4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

1. совместное хозяйство
2. свой язык
3. границы
4. государственные символы

А 3. Что относится к телам?

1. кислород 3) вода
2. Луна 4) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

1. прозрачен 3) не имеет запаха
2. серого цвета 4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

1. черёмуха 3) кактус
2. ромашка 4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

1. паук 3) таракан
2. дождевой червь 4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

1. хищники 3) бактерии
2. растения 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

1. к опорно – двигательной
2. к кровеносной
3. к дыхательной
4. к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

1. из торфа
2. из нефти
3. из железной руды
4. из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

1. капуста 3) рожь
2. тимофеевка 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

1. по цвету 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

1. растения 3) хищники

2. насекомые 4) растительоядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

1. синие круги с белыми рисунками
2. синие прямоугольники с рисунками
3. белые круги с красной каймой
4. белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

1. помогают переваривать пищу
2. с их помощью готовят квашеную капусту
3. очищают воздух
4. превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

1. есть разнообразную пищу
2. есть в одно и то же время
3. утром не завтракать
4. есть поменьше булочек и сладостей

2 вариант

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

1. движение 3) разум
2. размножение 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы 3) цвет кожи
- 2) государственный танец 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) лук 3) крапива

2) осот 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

1) Солнце 3) шар

2) крахмал 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

1) папортник 3) водяной орех

2) кувшинка 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

1) черепаха 3) жаба

2) каракатица 4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

1) почки 3) сердце

2) лёгкие 4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

1) глина 3) торф

2) известняк 4) гранит

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

1) люцерну 3) хлопчатник

2) пшеницу 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

1) налоги 3) пени

2) штрафы 4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

1) восприятие 3) память

2) воображение 4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

1) алюминий 3) кислород

2) песок 4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

1) растительные животные

2) хищные животные

3) насекомоядные животные

4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

1) сердце, вены, артерии

2) желудок, лёгкие, мозг

3) пищевод, желудок, кишечник

4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

1) Финляндия 3) Египет

2) Италия 4) Индия

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – 10 баллов;

Группа В средней сложности (1-3) – 6 баллов;

Группа С повышенной сложности (1-2) – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов – 22 балла.

Итоговая промежуточная аттестация (тестирование) по окружающему миру

4класс

Спецификация итогового тестирования

1. Назначение итогового теста

Работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Структура и содержание итогового тестирования

Итоговое тестирование состоит из трёх вариантов. Каждый вариант состоит из 16 вопросов. В работе есть задания повышенного уровня. Они отмечены звёздочками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка тестовых вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

4. Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание ученик получает один балл, за невыполненное – 0 баллов.

Перевод баллов в отметки:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте

Планируемые результаты обучения, проверяемые умения

1,2-Знание организма человека

3-Умение делить на группы по определённым признакам

4,5-Знание природных зон нашей страны, их особенностей

6,7-Знания о почве и её свойствах

8-Знание некоторых особенностей рельефа нашей страны

9-14-Искусство и культура

15,16-Знание важнейших исторических событий нашей страны

Вариант 1.

1. В человеческий организм не входит ...

- а) нервная система д) дыхательная система**
- б) кровеносная система е) выделительная система**
- в) пищеварительная система ж) опорно-двигательная система**
- г) двигательная система**

2.Отметь орган дыхания

- а) почки б) легкие в) печень**
- г) кожа д) желудок е) кишечник**

***3.Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.**

Подберезовик, лисичка, волнушка, опенок, мухомор.

Это _____ .

4.Как располагаются природные зоны России с севера на юг?

- а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей.**

б) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь.

5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

а) им мало солнечного света

б) им мало тепла

в) им мало влаги

6. Что такое почва?

а) это песок и глина

б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.

в) это перегной

7. Главное свойство почвы:

а) плодородие б) влажность в) цвет

8. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

а) Кавказские горы б) Уральские горы

9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

а) архитектура

б) живопись

в) зодчество

10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:

а) Зимний дворец

б) Храм Василия Блаженного

в) Московский Кремль

11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?

а) он первым начал рисовать простых людей

б) он рисовал только членов царской семьи

в) он писал пейзажи

12. Отметь эпоху, которую назвали «золотым веком» русской культуры

- а) XX век
- б) XIX век
- в) XIV век
- г) XVIII век

13. Кого называли «солнцем русской поэзии»?

- а) А.С.Пушкина
- б) Н.А.Некрасова
- в) Л.Н. Толстого

*14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.

М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, И.Е.Репин, И.И.Левитан.

*15.Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.

Битва на Чудском озере Дмитрий Донской

Куликовская битва М.И.Кутузов

Бородинское сражение Александр Невский

16.К какому событию относится эта дата: 22 июня 1941 года?

- а) начало Отечественной войны
- б) конец Великой Отечественной войны
- в) начало Великой Отечественной войны

Вариант 2.

1.Отметь орган пищеварения

а) почки б) легкие в) сердце

г) кожа д) желудок е) нервы

2. В человеческий организм не входит ...

а) нервная система д) дыхательная система

б) кровеносная система е) выделительная система

в) пищеварительная система ж) опорно-двигательная система

г) двигательная система

*3. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.

Берёза, калина, дуб, липа, клён

Это _____ .

4. Как называется природная зона, которая охватывает большую часть территории нашей страны? Отметь правильный ответ.

а) Тайга

б) Тундра

в) Арктические пустыни

г) Степь

5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

а) им мало солнечного света

б) им мало тепла

в) им мало влаги

6. Что такое почва?

а) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.

б) это песок и глина

в) это перегной

7. Главное свойство почвы:

а) цвет б) влажность в) плодородие

8. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

а) Уральские горы б) Кавказские горы

9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

а) архитектура

б) живопись

в) зодчество

10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:

а) Московский Кремль

б) Храм Василия Блаженного

в) Зимний дворец

11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?

а) он рисовал только членов царской семьи

б) он первым начал рисовать простых людей

в) он писал пейзажи

12. Отметь эпоху, которую назвали «золотым веком» русской культуры

а) XX век

б) XIX век

в) XIV век

г) XVIII век

13. Кого называли «солнцем русской поэзии»?

- а) А.С.Пушкина**
- б) Н.А.Некрасова**
- в) Л.Н. Толстого**

***14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.**

**М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов,
И.Е.Репин, И.И.Левитан.**

***15.Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

Битва на Чудском озере Дмитрий Донской

Куликовская битва М.И.Кутузов

Бородинское сражение Александр Невский

16.К какому событию относится эта дата: 9 мая 1945 года?

- а) начало Отечественной войны**
- б) конец Великой Отечественной войны**
- в) начало Великой Отечественной войны**