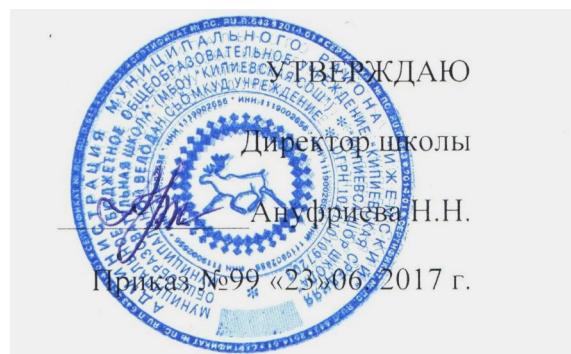


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«КИПИЕВОСА ШӖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Коми язык»

Уровень основного начального образования

1-4 классы

Составитель: Чупрова Наталья Владимировна,

Канева Александра Захаровна,

Выртасу Светлана Иовлевна,

Чупрова Ангелина Валериевна,

учителя начальных классов

Кипиево 2019 г.

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коми язык (родной)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «коми язык», а также основное содержание указанного учебного предмета. Составитель: Э. И. Полякова, методист центра развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО», кандидат педагогических наук.

**Основная цель** учебного предмета «Коми язык (родной)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

**Общая характеристика** учебного предмета «Коми язык (родной)»

Изучение коми языка как родного в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками. Языковая компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой. Культуроведческая компетенция – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение школьниками нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний. Изучение родного (коми) языка в

начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». **Основной задачей** обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретикопрактическому изучению коми языка во 2-4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Систематический курс «Коми язык (родной)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса. Содержание предмета «Коми язык (родной)» представлено в программе такими содержательными линиями: - основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; - развитие речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

### **Описание места учебного предмета.**

На изучение коми языка как родного в начальной школе отводится 405 часов, в том числе в 1 классе 99 часов (3 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 102 ч., всего 306 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык (родной)» по годам обучения

### Планируемые результаты в 1 классе

#### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

#### Система языка

##### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы коми алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
- раскрывать особенности *тш* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з'];
- характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, щ*; соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тш*;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
- различать слова с буквами *и, і*.

#### Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог (кõ – кõк, ку – кук, ка – кар);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (кодї? мый?), названия признаков предметов (кутшõм?), названия действий предметов (мый вõчõ? мый керõ?);
- различать многозначные и однозначные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающих живые существа (рака, мазї) и неодушевленные предметы (гудõк, тшак);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;
- переводить с русского языка на коми.

### **Планируемые результаты во 2 классе**

## **Текст. Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка во 2 классе**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х]-[к], [ц]- [ч], [ш]- [шш], [тш];
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (кань, ельдӧг, ёкыш).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- передавать русские звуки [ф], [х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных ь и и, а также йотированными е, ё, я, ю; обозначении твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

### **Состав слова**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

### **Части речи**

*Обучающийся научится:*

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;

- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелог и понимать их роль в предложении;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;



- отдельно писать послелог с существительным;
- правильно переносить слова с одной строки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е, ё, ю, я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е, ё, ю, я* после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- писать по памяти 2-3 предложения объёмом 12-15 слов;
- переводить с русского языка на коми.

### **Планируемые результаты в 3 классе**

#### **Текст. Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- составлять тексты-описания на основе наблюдения;

- составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;
- составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка в 3 классе**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
- оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых коми слов с помощью этимологического анализа.

#### **Состав слова**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
- образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

### **Части речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;
- распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, тi, сийö, найö*;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
- определять, что в коми языке в функции необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (*сьöд вой*); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (*лунъясыс кыпыдöсь*);
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка – сийö, челядь – найö*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

## **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эбёс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь);
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на **р** (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);
- применять правило правописания слов с двумя **дз** (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- объяснять и правильно писать буквы **ы, ӧ** в падежных суффиксах имён существительных;
- объяснять и правильно писать букву **і** в глаголах прошедшего времени;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 50-55 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

### **Планируемые результаты в 4 классе**

#### **Текст. Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

### **Система языка в 4 классе**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];
- наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *коля, беддя*;
- наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [ц]-[шш], [тш];
- знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить образительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

#### **Состав слова**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т];
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник(-иник), -ик-, -кодь.

### **Части речи**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогов и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- применять правило правописание прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодъ* (*лѡзкодъ*);
- объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-иник-* (*томиник, сьѡдѡник*);
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгѡрд, кельыдлѡз*), высокую степень качества (*бурысь-бур, мича-мича*);
- применять правило глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велѡдчыны, кольчыны*);
- объяснять и правильно писать буквы *й* в корне слова (*кайис*);
- объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*);
- применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тѣпкѡ-виялѡ*);
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание (аудирование).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета, свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого



учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

**Обучение грамоте (1 класс). Фонетика и графика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Словообразующая роль гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.

**Слово.** Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудёк, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**Предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

**Развитие речи.** Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов. Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

**Систематический курс коми языка (2-4 классы)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги.

Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш],[дж],[дз], [õ] (тшак, джыдж, дзодзõг, вõв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшõка). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ы.

Коми алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

**Лексика.** Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

**Состав слова.** Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелогои. Знакомство с наиболее употребительными послелогоами. Функция послелогоов.

Союзы и, да, а, но. Их роль в речи.

**Синтаксис. Пунктуация.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

**Орфография.** Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита. Обозначение мягкости согласных ь и и, а также йотированными е, ё, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д,з,л,н,с,т буквами э, і. Правописание разделительного ь,ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не

встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогом.

Правописание прилагательных с частицей мед (медмича), послелогом кодъ (лӧзкодъ), суффиксом -иник- (томиник, съӧдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурысь-бур).

Правописание глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (велӧдчыны, кольчыны), с буквой й в корне слова (кайис), с отрицательными частицами ог, он, оз, эг, эн, эз (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета. Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

**Тематическое планирование по коми языку ( 1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения</b>
<b>I</b>	<b>Анбурводзвывса кадколаст</b>	<b>10</b>	
1	Видза олан, школа. Серни. «Анбур» небөгөн да прописьён тёдмасьём. Кузь да дженьыд визьяс гижём	1	
2	Велёдчан кёлуйён. Кыв Предмет нимьяс. Улітіыс гөгрөстём дженьыд визь гижём	1	
3	Школаын велөдчём. «Сёрни» да «кыв» понятиеяс вынсьөдём Улітіыс да вылітіыс гөгрөстём визь гижём	1	
4	Челядлөн ворсөмьяс да ворсанторьяс. Кыв йылысь төдөмлуньяс паськөдём. Увсянь вывлань кузь вочасён гөгрөстём визь гижём	1	
5	Чужан му. «Серникузя» понятиеён тёдмасьём. Петля визь гижём	1	
6	Вөрса пемөсьяс да гут-гаг. «Слог» понятие.Выліас петля визь гижём	1	
7	Олан керка да гортгөгөрсә овмөс. Гортса пемөс нимьяс. Согласной да гласной шыяс. Кык пөлөс кытш джын гижём	1	
8	Вөр-ва гожөмын. Вөр-валён озырлун. Шыяс боксянь кыв видлалём. Кык пөлөс ыджыд кытш джын гижны велөдчём	1	
9	Велөдчысьлөн лунся режим. Кытш джынья визь гижём	1	
10	Керка пытшкөс. Сеян-юан. Дозмук. Шыгрөс кытш йитөда визьясён гижём. Шыяс йылысь төдөмлуньяс вынсьөдём	1	
<b>II</b>	<b>Анбурдырся кадколаст</b>	<b>79</b>	
11	<i>А, а</i> шыпас, \а\ шы	1	
12	<i>О, о</i> шыпасьяс, \о\ шы	1	
13	<i>У, у</i> шыпасьяс, \у\ шы. Ичөт да ыджыд <i>у, У</i> шыпасьяс гижём	1	
14	<i>И, и</i> шыпасьяс, \и\ шы	1	
15	/и /шы, и да <i>і</i> шыпасьяс	1	
16	<i>Ы, ы</i> шыпасьяс, \ы\ шы	1	
17	<i>Э, э</i> шыпасьяс, \э\ шы. Ичөт да ыджыд <i>э, Э</i> гижём	1	

18	Ö, ö шыпасъяс, \ö\ шы. Ичöt да ыджыд ö, Ö гижöм	1	
19	Н, н шыпасъяс, \н\ шыяс	1	
20	Н, н шыпасъяс, \н\ шыяс вынсьöдан урок	1	
21	С, с шыпасъяс, \с\ шыяс	1	
22	С, с шыпасъяс, \с\ шыяс йылысь тöдöмлунъяс дасътöм	1	
23	К, к шыпасъяс, \к\ шы	1	
24	К, к шыпасъяс, \к\ шы йылысь тöдöмлунъяс вынсьöдöм	1	
25	Велöдöм шыпасъяс йылысь тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
26	М, м шыпасъяс, \м\ шы	1	
27	М шыпас йылысь тöдöмлунъяс вынсьöдöм	1	
28	З, з шыпасъяс, \з\ шыяс	1	
29	Тöдöмлунъяс сöвмöдöм. Гозпöла гора да гортöм согласнöй шыясөн тöдмасьöм	1	Асшөр удж
30	Р, р шыпасъяс, \р\ шы	1	
31	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
32	Ш, ш шыпасъяс, \ш\ шы	1	
33	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
34	Б, б шыпасъяс, \б\ шы	1	
35	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
36	Д, д шыпасъяс, \д\ шыяс. Ичöt да ыджыд д, Д гижöм	1	
37	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
38	Т, т шыпасъяс, \т\ шыяс. Ичöt да ыджыд т, Т гижöм	1	
39	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
40	В, в шыпасъяс, \в\ шы. Ичöt да ыджыд в, В гижöм	1	
41	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
42	Й, й шыпасъяс, \й\ шы. Ичöt да ыджыд й, Й гижöм	1	
43	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
44	П, п шыпасъяс, \п\ шы. Ичöt да ыджыд п, П гижöм	1	
45	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	
46	Л, л шыпасъяс, \л\ шыяс. Ичöt да ыджыд л, Л гижöм	1	
47	Тöдöмлунъяс вынсьöдöм да сёрни сöвмöдан уджъяс	1	

48	Чорыд да небыд параа согласнӱяс йылысь тӱдӱмлунӱяс вынсьӱдӱм	1	
49	Е, е шыпасъяс кыв водзын. Е, е шыпасъяс гижӱм	1	
50	Е шыпас согласнӱ бӱрын	1	
51	Небыд пас(ь). Небыд пас кыв помын	1	
52	Небыд пас кыв шӱрын да помын	1	
53	Лыддӱсыян кужӱмлунӱяс вынсьӱдӱм. Текст ас кывйӱн	1	Асшӱр удж
54	Г, г шыпасъяс, \г\ шы. Ичӱт да ыджыд г, Г гижӱм	1	
55	Тӱдӱмлунӱяс вынсьӱдӱм да сӱрни сӱвмӱдан уджъяс	1	Асшӱр удж
56	Лыддӱсыян да гижан кужӱмлунӱяс вынсьӱдан да сӱрни сӱвмӱдан уджъяс	1	
57	Я, я шыпасъяс кыв водзын. Я, я шыпасъяс гижӱм	1	
58	Я шыпас согласнӱ бӱрын	1	
59	Я шыпас йылысь тӱдӱмлунӱяс вынсьӱдӱм	1	
60	Ю, ю шыпасъяс кыв водзын. Ю, ю шыпасъяс гижӱм	1	
61	Ю шыпас согласнӱ бӱрын	1	
62	Ё, ё шыпасъяс кыв водзын. Ё, ё шыпасъяс гижӱм	1	
63	Ё шыпас согласнӱ бӱрын	1	
64	Йота е, ё, ю, я йылысь тӱдӱмлунӱяс да гижны кужӱмлунӱяс вынсьӱдӱм	1	
65	Ж, ж шыпасъяс, \ж\ шы. Ж, ж шыпасъяс гижӱм	1	
66	Тӱдӱмлунӱяс вынсьӱдӱм. Сӱрни сӱвмӱдан уджъяс	1	Асшӱр удж
67	Лыддӱсыян да гижан кужӱмлунӱяс сӱвмӱдан урок	1	
68	Ч, ч шыпасъяс, \ч\ шы. Ч, ч шыпасъяс гижӱм	1	
69	Тӱдӱмлунӱяс вынсьӱдӱм да сӱрни сӱвмӱдан уджъяс	1	
70	Тӱдӱмлунӱяс да кужӱмлунӱяс вынсьӱдӱм да сӱрни сӱвмӱдан уджъяс	1	
71	Торйӱдан небыд пас (ь)	1	
72	Торйӱдан чорыд пас (ь)	1	
73	Торйӱдан ь да ь пасъяа кывъяслыддӱм да гижӱм сӱвмӱдӱм. Матигӱгӱрса олӱм йылысь тӱдӱмлунӱяс паскӱдӱм	1	
74	\дж \ шыӱн тӱдмасъӱм	1	
75	/дз/ шыӱн тӱдмасъӱм	1	
76	Кык дз-а кывъясӱн тӱдмасъӱм	1	
77	\тш\ шыӱн тӱдмӱдӱм	1	
78	\дж \, дз\ да \тш\ шыа кывъяс йылысь тӱдӱмлунӱяс вынсьӱдӱм	1	

79	Төдөмлуньяс да кужөмлуньяс вынсьөдөм. Сёрни сөвмөдан урок	1	
80	Торйөдан небыд да чорыд пасьяс <i>дж, дз, ти</i> бөрын	1	
81	<i>Ф, ф</i> шыпасьяс, \ф\ шы. <i>Ф, ф</i> шыпасьяс гижөм	1	
82	<i>Ц, ц</i> шыпасьяс, \ц\ шы. <i>Ц, ц</i> шыпасьяс гижөм	1	
83	Согласной /ц/ да /ч/ шыяс.	1	
84	<i>Х, х</i> шыпасьяс, \х\ шы. <i>Х, х</i> шыпасьяс гижөм	1	
85	<i>Х</i> да <i>К</i> шыпасьяс. Төдөмлуньяс да кужөмлуньяс вынсьөдөм	1	Асшөр удж (тест)
86	<i>Щ, щ</i> шыпасьяс да найөс гижөм	1	
87	<i>Щ, щ</i> шыпасьяс йылысь төдөмлуньяс да кужөмлуньяс вынсьөдөм	1	
88	Коми му йылысь гижөдьяс лыддьөм да видлалөм. Гижны кужөмлуньяс вынсьөдөм	1	
89	Кужөмлуньяс сөвмөдөм, матигөгөрсә олөм йылысь төдөмлуньяс паськөдөм	1	Проектной удж
<b>III</b>	<b>Анбурбөрвывса кадколаст</b>	<b>10</b>	
90	Серникузя. Кыв. Шы. Шыпас	1	
91	Коми парма кывбурьясын. М. Лебедевлысь, А. Ванеевлысь, Ю. Васютовлысь, А. Некрасовлысь кывбурьяс лыддьөм	1	
92	Бджды шыпас сёрникузя водзын да нимьясын	1	
93	Согласной да гласной шыяс да шыпасьяс	1	
94	Вөрсә пемөсьяс йылысь висьтьяс	1	
95	Гласной шыяс да шыпасьяс	1	
96	Лэбачьяс йылысь висьтьяс лыддьөм да ас кывйөн висьтавы велөдчөм	1	
97	Согласной шыяс да шыпасьяс	1	
98	Төдөмлуньяс да кужөмлуньяс доньялөм.	1	Диктант
99	«Ме велөдча школаын» тема вылө сёрни лөсьөдөм	1	

### Тематическое планирование по коми языку ( 2 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
<b>I</b>	<b>Сёрни</b>	<b>2</b>	
1	Өтка да морт-морта сёрни	1	
2	Гижөда да гижтөм сёрни	1	
<b>II</b>	<b>Кыв. Серникузя да текст</b>	<b>4</b>	

3	Кыв, сёрникузя, сёрни	1	
4	Сёрникузя	1	
5	Текст, текстлөн тема, юрним	1	
6	Текстлөн шөр мөвп. План	1	
<b>III</b>	<b>Кывтэчас да сёрникузя</b>	<b>10</b>	
7	Кывтэчас. Сёрникузяын сюрёса юкөдъяс	1	
8	Сёрникузя сикасыяс	1	
9	Сёрникузя сикасыяс	1	
10	Горөдана да абу горөдана серникузяяс	1	
11	Подувпас	1	
12	Юөрпас	1	
13	Подувпас да юөрпас – сюрёса юкөдъяс	1	
14	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да өтвывтөм	1	
15	Контрольнөй удж заданиеөн «Серникузя» тема серти	1	
16	Тырмытөмторьяс видлалөм	1	
<b>IV</b>	<b>Шы да шыпас</b>	<b>16</b>	
17	Шы. Шыпас	1	
18	Анбур	1	
19	Гласнөй шыяс да шыпасыяс	1	
20	Согласнөй шыяс да шыпасыяс. Гора да гортөм согласнөй шыяс	1	
21	Текст. Текстын сёрникузялөн йитчөм	1	
22	Текст. Серпас серти текст- юөртөм дасьтөм	1	Сочинение
23	«Шы да шыпас» тема серти төдөмлун вынсьөдөм	1	
24	«Текст» тема серти донъялан кывзөмөн гижөм. «Вуграсигөн»	1	Диктант
25	«Вуграсигөн» диктантысь тырмытөмторьяс видлалөм	1	
26	Слог	1	
27	Ударение. Логическөй ударение	1	
28	Кывьяс визысь визьө вуджөдөм	1	
29	Наблюдайтөм серти «Войвылө воис төв» нима текст лөсьөдөм	1	Сочинение
30	Кывьяс визысь визьө вуджөдөм	1	
31	Текстлөн сикасыяс: текст- юөртөм, текст-серпас, текст-мөвпалөм Төдөмлуньяс вынсьөдөм да өтвывтөм	1	
32	Текст- юөртөмын вөвлөмтор петкөдлөм.	1	Асшөр удж



	«Кыдзи ме төждыся лэбачьяс вöсна»		
<b>V</b>	<b>Параа чорыд да небыд согласнойс да налысь чорыдлун да небыдлун гижигөн пасйöм (24)</b>	<b>24</b>	
33	Параа чорыд да небыд согласнойс	1	
34	Небыд пас кыв помын	1	
35	Небыд пас кыв шöрын	1	
36	Небыд пас кыв шöрын да кыв помын. Тöдöмлуньяс вынсьöдöм да öтвывтöм	1	Асшöр удж
37	Небыд паса кывьяс визьысь визьö вуджöдöм	1	
38	Тöдöмлуньяс вынсьöдöм да öтвывтöм	1	Асшöр удж
39	Контрольной удж заданиеöн «Небыд паса кывьяс» тема серти	1	Диктант
40	Диктантысь тырмытöмторьяс видлалöм	1	
41	Изложение кeжлö дасьтысьöм	1	
42	Я, Е, Ё. Ю – йота шыпасьяс	1	
43	Согласной бöрын Я, А шыпасьяс гижöм	1	
44	Согласной бöрын Я, А шыпасьяс гижöм	1	
45	Согласной бöрын У, Ю шыпасьяс гижöм	1	
46	Согласной бöрын У, Ю шыпасьяс гижöм	1	
47	Доньялан видзöдöмön гижöм. Тöв	1	Асшöр удж
48	Асшöр уджысь тырмытöмторьяс видлалöм. Тöдöмлун да кужöмлун вынсьöдан урок	1	
49	Согласной бöрын О, Ё шыпасьяс гижöм	1	
50	Согласной бöрын О, Ё шыпасьяс гижöм	1	
51	Согласной бöрын Э,Е шыпасьяс гижöм	1	
52.	Согласной бöрын Э,Е шыпасьяс гижöм	1	
53.	Согласной бöрын И, і шыпасьяс гижöм	1	
54.	Согласной бöрын И, і шыпасьяс гижöм	1	
55.	Творчествоа изложение гижöм. «Сюзьпи»	1	Изложение
56.	Согласной бöрын а-я, у-ю, о-ё, э-е шыпасьяс гижны кужöмлун сöвмöдöм. Тöдöмлуньяс вынсьöдöм	1	
<b>VI</b>	<b>Дз, дж, тш, шыа кывьяслөн гижанног</b>	<b>4</b>	
57.	ДЗ шыа кывьяс	1	
58.	ДЖ шыа кывьяс	1	
59.	ТШ шыа кывьяс	1	
60.	ДЗ, ДЖ, ТШ шыа кывьяс визьысь визьö вуджöдм	1	
<b>VII</b>	<b>Рочысь пырöм кывьяс</b>	<b>9</b>	
61.	П да Ф шыпаса кывьяс	1	
62.	Изложение «Пöжар кусöдöм»	1	Изложение
63.	К да Х шыпаса кывьяс	1	
64.	Ч да Ц шыпаса кывьяс. Щ шыпаса кывьяс	1	
65.	Тöдöмлуньяс вынсьöдöм да öтвывтöм	1	
66.	Кывзöмön гижöм. «Öтка юсь»	1	Диктант
67.	Диктантысь тырмытöмторьяс видлалöм	1	
68.	Ас кежысь гижöм кeжлö дасьтысьöм	1	
69.	Ас кежысь гижöм. «Бур ёрт»	1	Сочинение

<b>VIII</b>	<b>Кывсикасыяс</b>	<b>24</b>	
70	Предмет, действие, признак нимъяс	1	
71	Эмакыв	1	
72	Морт нимъясын, овъясын да вичъясын ыджыд шыпас	1	
73	Коми прözвищяеяс, йöзкостса ним- вичъяс	1	
74	Кывзöмөн гижöм. «Уджач Турöб»	1	Диктант
75	Тырмытöмторъяс видлалöм. «Менам рöдвуж» висът лöсьöдöм	1	
76	Пемöс нимъясын ыджыд шыпас	1	
77	Пемöс нимъясын ыджыд шыпас. Кань йылысь серпаса висът лöсьöдöм	1	
78	Кар, сикт, ю нимъясын ыджыд шыпас	1	
79	Кар, сикт, ю нимъясын ыджыд шыпас. «Менам чужан сикт» висът лöсьöдöм	1	Асшöр удж
80	Кадакыв	1	
81	Творчествоа изложение гижöм. «Мудер катшаяс»	1	Изложение
82	Кадакыв	1	
83	Серпас серти текст-юöртöм лöсьöдöм	1	Асшöр удж
84	Кадакыв. «Йи кылалöм » тема серти текст-серпас лöсьöдöм	1	
85	Текст- мöвпалöм лöсьöдöм. «Мый ме тöда вижьюр йылысь»	1	Асшöр удж
86	Кывберд	1	
87	«Кывберд» тема серти творчествоа диктант	1	Диктант
88	Кывбердлөн коланлун. «Менам радейтана дзоридз» текст- серпас	1	
89	Кывберд йылысь тöдöмлунъяс вынсьöдöм да öтвывтöм	1	
90	Кывбöр	1	
91	Кывбöр	1	
92	Кывбöр йылысь тöдöмлунъяс вынсьöдöм	1	
93	«Кывсикасыяс» тема серти тест	1	Асшöр удж (Тест)
<b>IX</b>	<b>Öтвужъя кывъяс</b>	<b>5</b>	
94	Öтвужъя кывъяс	1	
95	Öтвужъя кывъяс	1	
96	Кыввуж – кывлөн медшöр юкөн	1	
97	Кыввуж – кывлөн медшöр юкөн	1	
98	Öтвужъя кывъяс йылысь тöдöмлун да кужöмлун вынсьöдöм	1	Асшöр удж
<b>X</b>	<b>Коми кывйысь тöдöмлун вынсьöдöм да донъялöм</b>	<b>4</b>	
99	Кыв, серникузя йылысь тöдöмлун вынсьöдöм да донъялöм	1	
100	Шы да шыпас йылысь тöдöмлун вынсьöдöм да донъялöм	1	
101	Кывсикасыяс йылысь тöдöмлун вынсьöдöм да донъялöм	1	
102	Мöд классын коми кывйысь босьтöм тöдöмлун	1	Контрольный диктант

	да кужомлун донъялём. Промежуточной аттестация.		
--	---	--	--

### Тематическое планирование по коми языку ( 3 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
<b>1</b> разд ел.	<b>Сёрни. Текст.</b>	<b>3ч</b>	
1	Сёрни. Текст.	1	
2	Кыв, сёрникузя да текст. Шыёдчём.	1	
3	Изложение "Дзебсясьомён ворсём" гижём "Сёрни. Текст" тема серти.	1	Изложение
<b>2</b> разд ел.	<b>Кыв да сылён вежортас.</b>	<b>5ч</b>	
4	Кыв вежортас.	1	
5	Матын вежортаса кывъяс.	1	
6	Паныд вежортаса кывъяс.	1	
7	Серпасъяс серти серамбана висът гижём.	1	Сочинение
8	Асшөра (свободной) диктант.	1	Диктант
<b>3</b> разд ел.	<b>Кывтэчас. Сёрникузя.</b>	<b>11ч</b>	
9	Сёрникузя сикасъяс да налён шуанног.	1	
10	Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдыяс.	1	
11	Серпасъяс серти нюмсера висът гижём.	1	
12	Паськөдём да паськөдтём сёрникузяяс.	1	
13	Сёрникузяясъсь "Арся вöрын" нима серпаса текст лосьөдём.	1	Асшөр удж
14	Паськөдём да паськөдтём сёрникузяяс.	1	
15	Текстын сёрникузялөн йитчём.	1	
16	Кывтэчас да сёрникузя.	1	
17	Кывтэчас да сёрникузя.	1	
18	Изложение "Выль чой - вокъяскөд".	1	Изложение
19	Изложениеысь тырмытөмторъяс видлалём	1	

<b>4</b> разд ел.	<b>Шы да шыпас. Кыв гижанног.</b>	<b>9 ч</b>	
<b>20</b>	А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, И-І, шыпасъяс гижом.	1	
<b>21</b>	Кык ДЗ-а кывъяс.	1	
<b>22</b>	Кык ДЗ-а кывъяс.	1	
<b>23</b>	Орччон сулалысь кык откодъ небыд согласнӧя кывъяс.	1	
<b>24</b>	Орччон сулалысь кык откодъ небыд согласнӧя кывъяс.	1	
<b>25</b>	Орччон сулалысь абу откодъ небыд согласнӧя кывъяс.	1	
<b>26</b>	Рочысь пыром эмакывъяс гижанног.	1	
<b>27</b>	Текст серти дасьтыны план да гижны изложение "Тодтом звер".	1	Изложение
<b>28</b>	Изложениеысь тырмытомторъяс видлалом	1	
<b>5</b> разд ел.	<b>Кывлӧн тэчас.</b>	<b>6 ч</b>	
<b>29</b>	Кывлӧн тэчас. Кыввуж.	1	
<b>30</b>	Кыв вежлалан суффиксъяс.	1	
<b>31</b>	Кыв артмодан суффиксъяс.	1	
<b>32</b>	Кыв артмодом. Ичотмодан, лелькуйтан вежортаса суффиксъяс.	1	
<b>33</b>	Кывдин да сылӧн тэчас.	1	
<b>34</b>	Кывлӧн тэчас йылысь тодомлун донъялом.	1	Асшор удж (Тест)
<b>6</b> разд ел.	<b>Эмакыв.</b>	<b>17 ч</b>	
<b>35</b>	Эмакывлӧн вежортас.	1	
<b>36</b>	Ловъя да ловтом эмакывъяс.	1	
<b>37</b>	Эмакывлӧн аснимъяс да абу аснимъяс.	1	
<b>38</b>	Эмакывлӧн лыд.	1	
<b>39</b>	Эмакывъяскод кывборъяс гижом.	1	
<b>40</b>	«Эмакыв» тема серти донъялан удж. Кывзомӧн гижом.	1	Диктант
<b>41</b>	Эмакывлӧн вежлог да кыв вежлалан суффиксъяс.	1	
<b>42</b>	Эмакывлӧн вежлог серти вежласьом.	1	
<b>43</b>	Эмакывлӧн уна лыда да вежлог суффиксъяс.	1	
<b>44</b>	Эмакывлӧн вежлог суффиксъясын <b>ы</b> шыпас.	1	
<b>45</b>	Эмакывлӧн вежлог суффиксъясын <b>ӧ</b> шыпас.	1	
<b>46</b>	Тэчас эмакывъяс.	1	
<b>47</b>	Тэчас эмакывъяс да налӧн гижанног.	1	
<b>48</b>	Визь пыр гижан тэчас эмакывъяс.	1	
<b>49</b>	Эмакывъяслӧн суффиксъяс отсӧгӧн артмом.	1	
<b>50</b>	План лосьодом да изложение "Рыжик" гижом.	1	Изложение
<b>51</b>	Изложениеысь тырмытомторъяс видлалом	1	
<b>7</b>	<b>Кыв да сылӧн вежортас.</b>	<b>5 ч</b>	

разд ел.			
52	Уна вежортаса кывъяс.	1	
53	Вуджодан вежортас кывъяс.	1	
54	Өткодя юргысь кывъяс.	1	
55	Зумыд кывтэчасъяс.	1	
56	Зумыд кывтэчасъяс.	1	
8 разд ел.	<b>Нимвежтас.</b>	<b>6 ч</b>	
57	Нимвежтаслөн вежортас.	1	
58	Нимвежтасъяскөд кывбөръяс гижөм.	1	
59	А.Н. Безумовлөн "Грезд төлын" серпас серти сочинение гижөм.	1	Сочинение
60	Нимвежтасъяс мян сёрниын.	1	
61	Нимвежтас йылысь төдөмлун вынсьөдөм . Морта-морт сёрни.	1	
62	Нимвежтас йылысь төдөмлунъяс донъялөм	1	Асшөр удж
9 разд ел.	<b>Кадакыв.</b>	<b>14 ч</b>	
63	Кадакывлөн вежортас.	1	
64	Кадакывлөн вежортас.	1	
65	Кадакывъяслөн лыд серти вежласьөм.	1	
66	Кадакывъяслөн кад серти вежласьөм.	1	
67	Өнiя када кадакывъяс.	1	
68	Өнiя када кадакывъяс.	1	
69	Колян када кадакывъяс.	1	
70	Колян када када кадакывъяс. Кывзөмөн гижөм.	1	Диктант
71	А.Распутин текст "Тоня да пышкай" серти изложение гижөм.	1	Изложение
72	Локтан када кадакывъяс.	1	
73	Кывпод - кадакывлөн вежласьтөм форма.	1	
74	Өнiя, колян да локтан када кадакывъяс.	1	
75	Кадакывлөн тэчас да артмөм.	1	
76	Кадакыв йылысь төдөмлунъяс донъялөм	1	Асшөр удж
10 разд ел.	<b>Кывберд.</b>	<b>11 ч</b>	
77	Кывбердлөн вежортас.	1	
78	Кывбердлөн аслыспөлөслун да текстын төдчанлун.	1	
79	С.Раевскийлөн текст серти изложение гижөм.	1	Изложение
80	Текст -серпас да текст - мөвпалөм.	1	
81	"Мыйла вижьюрсө рочөн шуоны мать - и - мачеха?" сочинение гижөм.	1	Сочинение
82	Кывбердлөн текстын төдчанлун.	1	
83	Кывбердлөн тэчас да артманног.	1	
84	Кывбердлөн коланлун да артманног. Форма	1	

	артмөдэн -ДЖЫК суффикс.		
85	Кывбердлөн коланлун да артманног. Форма артмөдэн -ДЖЫК суффикс.	1	
86	Дженьдөдөм изложение "Ниа" В.Иванова серти гижөм.	1	Изложение
87	Изложениесы тырмытөмторьяс видлалөм	1	
11 разд ел.	<b>Велөдөмтор вынсьөдөм да мөдпөвсталөм.</b>	<b>15 ч</b>	
88	Кывтэчас. Сёрникузя.	1	
89	Кывлөн тэчас.	1	
90	Кывлөн тэчас.	1	
91	Эмакыв.	1	
92	Эмакыв йылысь төдөмлун донъялөм.	1	Асшөр удж
93	Нимвежтас.	1	
94	"Чужан сикт" тема серти морта-морт сёрни.	1	
95	Кадакыв.	1	
96	План серти письмө гижөм.	1	Сочинение
97	Кывберд. Списывание.	1	Асшөр удж
98	Кывберд йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.	1	
99	Кывберд йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.	1	
100	Вося донъялан удж. Промежуточнөй аттестация.	1	Диктант
101	Өшыбкаяс вылын удж	1	
102	Мөдпөввьөвтөм. Вөрсөм «Мый ме төда»	1	

#### Тематическое планирование по коми языку ( 4 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
1 разд ел	Сёрникузя, сёрни да текст	18	

1	Сёрникузя сикасьяс. Дзугём кивьясысь сёрникузяяс лосьдём.	1	
2	Паськыд да векныд тема. Сетём текст нюждём.	1	
3	Текст сикасьяс. Роч текст комиём.	1	
4	Художествоа да наука гиждьяс.	1	
5	Творчествоа изложение кежлө дасьтысьём.	1	
6	Творчествоа изложение «Турияс» гижём.	1	Изложение
7	Текст – серпас. Ар йылысь текст – серпас паськөдём да гижём.	1	Сочинение
8	Серпас серти «Зарни ар» текст лосьдём.	1	Асшөр удж
9	Грамматика подув. Сюрёса да содтана юкөдьяс. Юрвежысь гижём.	1	
10	Кывтэчас да сёрникузя. Шмонитана текст – юёртём гижём.	1	
11	Отсяма юкөдьяса сёрникузяяс. Отсяма юкөдьяс костын ДА, И кывйитөдьяс. Олөдан диктант.	1	Диктант
12	Отсяма юкөдьяс костын чүтік. Серпас серти «Мича сус пу» текст лосьдём.	1	Асшөр удж
13	Творчествоа изложение кежлө дасьтысьём. Сетём сюрёс вылө мыджсьёмөн висьт помалём.	1	
14	Творчествоа изложение «Көчиль» гижём.	1	Изложение
15	Отсяма юкөдьяс костын А, НО кывйитөдьяс. Турун пуктан удж йылысь отсяма юкөдьяс пыртёмөн висьт лосьдём.	1	
16	Отсяма юкөдьяса сёрникузяясын пунктуация пасьяс. Текст – мөвпалём лосьдём.	1	Асшөр удж
17	Төдөмлун да кужөмлун вынсьөдан урок. Гөгөрвоөдан диктант.	1	Диктант
18	«Сёрникузя, сёрни да текст» раздел кузя төдөмлун да кужөмлун донъялём. Диктант да заданиеяс.	1	Диктант
<b>2 разд ел</b>	<b>Шы да шыпас</b>	<b>8</b>	
19	Ошыбкаяс бырөдан удж. Шы да шыпас, гласнөй да согласнөй, чорыд да небыд, гора да гортём шыяс. Юрвежысь гижём.	1	
20	Е, Ё, Ю, Я – йота гласнөйяс. Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ шыпасьясөн небыдлун пасйём. «Мича ёль» текст лосьдём.	1	Асшөр удж
21	Коми да роч кывйын шыяс, ударение да шуанног орччөдём. Дзугём текст бурмөдём.	1	
22	Коми кыв да лыддысян интеграция урок. Донъялана гижөд – отзыв.	1	Асшөр удж
23	Согласнөйяскөд И да Ё шыпасьяс гижём. Юрвежысь гижём.	1	
24	Ъ да Ъ торйөдан пасьяс. Ъ – небыдлун	1	Диктант

	петкӧдлан пас. Кывъяса диктант.		
25	«Шы да шыпас» раздел серти тӧдӧмлун да кужӧмлун донъялан урок. Диктант да заданиеяс.	1	Диктант
26	«Шы да шыпас» раздел серти тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдӧм. Ӧшыбкаяс бырӧдан удж. Тест.	1	Тест
<b>3</b> <b>разд</b> <b>ел</b>	<b>Кывлӧн тэчас</b>	<b>8</b>	
27	Кыввуж. Ӧтвужъя кывъяс да кыв формаяс. Содтана [й], [к], [м], [т] шыяс.	1	
28	Кывдӧн да кыв вежлалан суффиксяс. Юрвежысь гижӧм.	1	
29	Кывдӧн да кыв вежлалан суффиксяс. Тема вылӧ зумыд кывтэчасъяс вайӧдӧм.	1	
30	Творчествояс изложение «Чери кыйысь ош» серпаса юкӧн содтӧмӧн.	1	Изложение
31	Кыв артмӧдан суффиксяс.	1	
32	Тэчас серти кыв видлалӧм. План серти пемӧс йылысь сочинение.	1	Сочинение
33	Кыв юкӧнъяс. Текст юрнималӧм. Кывъяса диктант.	1	Диктант
34	«Кывлӧн тэчас» тема серти кывкӧрталана урок. Проект «Кывлӧн тэчас» дасьтӧм да дорйӧм.	1	Проект
<b>4</b> <b>разд</b> <b>ел</b>	<b>Кывсикасяс. Эмакыв.</b>	<b>12</b>	
35	Эмакыв. Эмакывлӧн вежӧртас.	1	
36	Эмакывлӧн нимтан, асалан, босьтан, сетан вежлӧгъяс. Морта- морт сёрни лӧсьӧдӧм.	1	
37	Керан да керанторъя вежлӧгъяс.	1	
38	Ӧтвывтан, торйӧдан да могман вежлӧгъяс. Текст юклӧм, юкӧнъяс юрнималӧм.	1	Асшӧр удж
39	Ина, пыран, петан вежлӧгъяс.	1	
40	Текст серти план лӧсьӧдӧм да изложение гижӧм.	1	Изложение
41	Матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан вежлӧгъяс.	1	
42	Эмакыв артмӧдысь суффиксяс. Орчӧдана серпаса гижӧд «Йӧра да кӧр» лӧсьӧдӧм да гижӧм.	1	Сочинение
43	Эмакыв йылысь тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдӧм. Тест.	1	Тест
44	«Эмакыв» тема серти тӧдӧмлун да кужӧмлун донъялӧм (диктант да заданиеяс).	1	Диктант
45	Эмакыв йылысь тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдӧм. Тырмытӧмторъяс бырӧдӧм.	1	
46	«Тӧвся вӧр» текст – серпас дасьтӧм.	1	Сочинение
<b>5</b> <b>разд</b>	<b>Нимвежтас</b>	<b>7</b>	



<b>ел</b>			
47	Первой, мѳд да коймѳд морта, ѳтка да уна лыда нимвежтасъяс. «Лавкаын» морта – морт сѳрни лѳсьѳдѳм.	1	Асшѳр удж
48	ѳтка лыда морта нимвежтасъяслѳн вежлѳг серти вежласъѳм. Пемѳсъяс йылысь мойд лѳсьѳдѳм.	1	Асшѳр удж
49	Уна лыда морта нимвежтасъяслѳн вежлѳг серти вежласъѳм.	1	
50	Нимвежтас видлалѳм. Нимвежтас йылысь тѳдѳмлун да кужѳмлун вынсьѳдѳм. Тѳвся каникульяс коллялѳм йылысь висът лѳсьѳдѳм да гижѳм.	1	Сочинение
51	Изложение «Каньпи да катша».	1	Изложение
52	Тырмытѳмторъяс бырѳдан удж. Проект «Тѳвлѳн мичлун» дасътѳм.	1	Проект
53	Проект«Тѳвлѳн мичлун» дорйѳм.	1	Проект
<b>6 разд ел</b>	<b>Кадакыв</b>	<b>18</b>	
54	Кадакывлѳн лыд да морт серти вежласъѳм. Кывпод.	1	
55	Кадакывлѳн кад серти вежласъѳм. Бѳрйысына диктант.	1	Диктант
56	Серпасъяс серти «Лѳбачъяс вѳсна тѳждысьѳм» сочинение.	1	Сочинение
57	Кадакывлѳн морт серти вежласъѳм да морта суффиксъяс. Дзугѳм сѳрникузясысь текст артмѳдѳм да гижѳм.	1	Асшѳр удж
58	Соссына суфффиксъяс. Текстлы план лѳсьѳдѳм.	1	
59	Проект «Чолѳмалана гижѳм дасътѳм».	1	Проект
60	Соссына кадакывъяс гижанног. Кылѳм серти гижѳм.	1	Диктант
61	Кадакыв кыввужйын Й шыпас.	1	
62	Визь пыр гижан тѳчаса кадакывъяс. Матын вежѳртаса кывъяссысь артмѳм тѳчаса кадакывъяс.	1	
63	Визь пыр гижсыс паныв вежѳртаса кывъяссысь артмѳм тѳчаса кадакывъяс. Ѳлѳдана диктант.	1	Диктант
64	«Самѳвар – мича ичмонь» текст – серпас дасътѳм да гижѳм.	1	Сочинение
65	Кадакывйын -ДЧ-, -ТЧ-, -ЧЧ- гижѳм.	1	
66	Кадакывйын -ДЧ-, -ТЧ-, -ЧЧ- гижѳм. Кывъяс диктант.	1	
67	«Пыжѳн ветлѳм» текст серти творчества изложение кежлѳ дасътысьѳм.	1	
68	«Пыжѳн ветлѳм» изложение гижѳм.	1	Изложение
69	Кадакыв йылысь тѳдѳмлунъяс да кужѳмлунъяс вынсьѳдѳм. Асшѳр диктант.	1	Диктант
70	Кадакыв йылысь тѳдѳмлунъяс да кужѳмлунъяс	1	Диктант

	донъялём (диктант да заданиеяс).		
71	Тырмытөмторьяс бырөдан удж. Кадакыв йылысь төдөмлуньяс да кужөмлуньяс вынсьөдөм. Тест.	1	Тест
<b>7 разд ел</b>	<b>Кывберд</b>	<b>18</b>	
72	Кывберд да сылөн вежөртас. Юрвежысь гижөм.	1	
73	МЕД- кывводза кывбердьяс.	1	
74	-ИНИК, -ИНИК суффикса кывбердьяс да найөс гижөм.	1	
75	Проект (наблюдайтөм серти «Коми муө воис тулыс» текст дасьтөм»).	1	Проект
76	«Коми муө воис тулыс» сочинение.	1	Сочинение
77	-КОДЬ суффикса кывбердьяс да найөс гижөм. Текст сёрникузяс вылө юклөм да юрнималөм.	1	
78	Кывбердкөд –КОДЬ суффикс да эмакывкөд КОДЬ кывбөр гижөм. Кывьяса диктант.	1	Диктант
79	Рөм петкөдлысь тэчаса кывбердьяс да найөс гижөм.	1	
80	Визь пыр гижан тэчаса кывбердьяс. Текст сёрникузяс вылө юкөм да гижөм.	1	
81	Визь пыр гижан тэчаса кывбердьяс. Кывьяса диктант.	1	Диктант
82	«Мездисны» текст серти дженьдөдөм изложение кежлө дасьтысьөм.	1	
83	«Мездисны» текст серти дженьдөдөм изложение гижөм.	1	Изложение
84	Кывбердлөн аслыспөлөслун. Радейтана пу йылысь серпаса гижөд лосьөдөм да гижөм.	1	
85	«Дзодзөгьяс» текст серти творчества изложение кежлө дасьтысьөм. Мөвпалана юкөн лосьөдөм да колана местаө содтөм.	1	
86	«Дзодзөгьяс» текст серти творчества изложение гижөм.	1	Изложение
87	Кывберд йылысь төдөмлуньяс да кужөмлуньяс вынсьөдөм. Гөгөрвоөдан диктант.	1	
88	Кывберд йылысь төдөмлуньяс да кужөмлуньяс донъялём (диктант да заданиеяс).	1	Диктант
89	Тырмытөмторьяс бырөдан удж. Кывберд йылысь төдөмлуньяс да кужөмлуньяс вынсьөдөм. Тест.	1	Тест
<b>8 разд ел</b>	<b>Төдөмлуньяс мөдпөвьевтөм</b>	<b>13</b>	
90	Сёрникузя. Сёрникузя сикасьяс. Сёрникузяса юкөдьяс. Отсяма юкөдьяс. Сложнөй сёрникузяс.	1	

91	Текст. Текст сикасьяс. Паськыд да векныд тема. Шөр мөвп. Тэчас. Текст-мөвпалём лөсьөдём да гижём.	1	
92	Шы да шыпас. Кывъяс шы да шыпас боксянь видлалём. Кывъяса диктант (4-өд классын велөдём орфограммаяс вылө).	1	Диктант
93	Кывлөн тэчас. Отвужъя кывъяс да формаяс видлалём.	1	
94	Кывсикасьяс. Роч текст коми кыв вылө вуджөдём.	1	
95	Кывсикасьяс. Бөрйысяна диктант.	1	Диктант
96	Төдөмлунъяс да кужөмлунъяс донъялан вося удж кезлө дасьтысьём. Тест.	1	Тест
97	Вося донъялан удж. Промежуточнөй аттестация.	1	Диктант
98	Тырмытөмторъяс бырөдан удж. Төдөмлунъяс вынсьөдём.	1	
99	Вуджөдан вежөртаса кывъяс. Серпасалана кывъяс. Матын да паныд вежөртаса кывъяс. Зумыд кывтэчасъяс. Откодя юргысь кывъяс.	1	
100	Проект «Кывлөн вежөртас».	1	Проект
101	Важ коми кывъяс. Музейё ветлём. «Кыдзи олісны пöльяс да пöчъяс» сочинение – миниатюра.	1	Сочинение
102	Ворсём «Коми кывкуд». Медбура коми кыв төдысьёс бөрйём.	1	