

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«КИПИЕВСКА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ануфриева Н.Н.

Приказ №99 23.06.2017 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету**

история

(наименование учебного предмета)

основного общего

(уровень образования)

Каневой Анной Кимовной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2017 г

«История древнего мира» 5 класс

Вариант № 1.

1. Кто управлял родовой общиной?
А) цари Б) жрецы В) старейшины
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
А) охота Б) скотоводство В) собирательство
3. Когда появился человек на земле?
А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад
4. Орудия труда первобытного человека:
А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг
5. Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке
6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) объединение Южного и Северного царства Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
7. Служители богов в Древнем Египте
А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
8. Кто впервые описал жизнь египтян?
А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез
9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
10. Что изобрели в Индии?
А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло
11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа? А) Адам Б) Авраам В) Ной
12. Где находится Греция?
А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии В) в Восточной части Африки
13. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.
А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир
16. Чем занимались спартанцы?
А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
17. Что означает греческое слово демократия?
А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
18. Административный орган власти в Риме? А) сенат Б) форум В) Пантеон
19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?
А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний
20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?
А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.
21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами? А) демократия Б) диктатура В) республика

Вариант №2.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу? А) гарпун Б) лук В) рубило
1. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда: А) медь Б) бронза В) железо
4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине
5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?
А) рельеф Б) оазис В) шадуф
6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
А) писцы Б) жрецы В) фараоны
8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы? А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш
9. Где был придуман первый алфавит?
А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте
10. В какой стране стали впервые производить сахар?
А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии
11. Какими морями омывается территория Греции?
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями
12. Что называется полисом?
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.): А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях
14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?
А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год
15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?
А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу
16. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?
А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора
18. Кто такие патриции?
А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии
19. Высший орган власти в республиканском Риме
А) сенат Б) народные трибуны В) царь
20. Что произошло в 509 г. до н.э.?
А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя
21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.
А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица
22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:
А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

6 класс.

1. К восточным славянам относятся племена:
 - А. хазары, печенеги, половцы
 - Б. поляне, древляне, дреговичи
 - В. торки, ливы, пруссы
 - Г. мурома, ливы, мордва
2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
 - А. покорение Дунайской Болгарии
 - Б. крещение Руси
 - В. принятие Русской Правды
 - Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - А. полюдье
 - В. повоз
 - Б. обход
 - Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
 - А. Рюрик
 - В. Игорь
 - Б. Олег
 - Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г.
 - В. 988 г.
 - Б. 980 г.
 - Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник
 - Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси: А.
 - «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха» В.
 - «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
 - А. Москва
 - В. Рязань
 - Б. Коломна
 - Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за: А.
 - проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
9. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
 - А. бесермены
 - В. баскаки
 - Б. беки
 - Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
 - А. Иван Калита
 - Б. Дмитрий Донской
 - В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:
 - А. Сергей Радонежский
 - В. митрополит Алексий
 - Б. митрополит Петр
 - Г. патриарх Никон
13. Каковы были причины раздробленности Руси?
 - А) Княжеские усобицы
 - Б) Экономическая слабость княжеств
 - В) Нашествие монголо-татар
14. Кто напал на Русь с Востока?

- А) Швеция
- Б) Дания
- В) Византия
- Г) Монголо Татары

15. В каком году произошла Невская битва?

- А) 1242
- Б) 1244
- В) 1243
- Г) 1240

16. Какой князь проявил героизм и храбрость в Невской Битве?

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Иван Колита
- В) Александр Невский

17. Какой хан стоял во главе Монголо-Татар, когда они напали на Русь?

- А) Мамай Б) Чингисхан В) Батый

18. За что получил Иван IV, прозвище Грозный?

- А) За стратегическое мышление
- Б) За скверный характер
- В) За жестокость в обращении к людям.

7 класс.

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В конце Смутного времени состоялось:

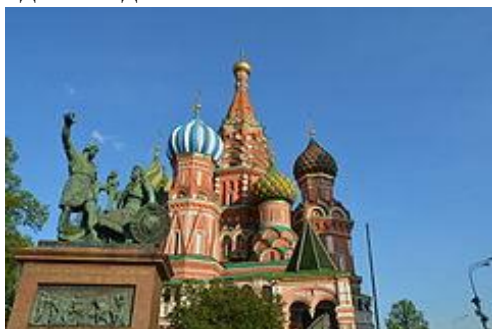
- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
- г) вступление на престол Алексея Михайловича

3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) отношения с Турцией

4. Этот памятник создан [Иваном Мартосом](#), он расположен перед [Собором Василия Блаженного](#). Кому посвящается это произведение?

Где находится этот памятник? Событиям какого года посвящается?



П. Ляпунову и Д. Пожарскому	в Москве	1645 г.
К. Минину и Д. Пожарскому	в Петербурге	1812 г.
П. Ляпунову	в Ярославле	1612 г.

5. Высший церковный орган при Петре I:

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

6. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

- а) способствовало укреплению самодержавия
- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
- г) привело к конфликтам и потрясениям

8. Установите соответствие по теме «Дворцовые перевороты»

год переворота	Переворот
1.1740	а. убийство Павла I
2.1741	б. возведение на престол Екатерины II и убийство Петра III
3.1762	в. возведение партией Меншикова на престол Екатерины I
4.1801	г. возведение на престол Елизаветы Петровны , свержение с престола Ивана VI и его регента Анны Леопольдовны
5. 1725	д. свержение Бирона группировкой Миниха
6. май 1727	е. престол передан Анне Иоанновне при условии

	подписания кондций
7.сентябрь 1727	ж. Верховный тайный совет передаёт престол Петру II в обход иных претендентов
8.1730	з. свержение Меншикова

9. Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием:

- 1) Павла 1
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Екатерины 2

10. Узнайте по портрету и описанию о ком идёт речь?



Екатери́на II Алексе́евна Вели́кая

?



русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главноначальствующий, генерал-фельдмаршал.

Руководил присоединением к России (Российской империи) и первоначальным устройством Таврии и Крыма, где обладал колоссальными земельными наделами. Основал ряд городов, включая современные областные центры: Екатеринослав (1776 год), Херсон (1778 год), Севастополь (1783 год), Николаев (1789 год). Возвысился как фаворит (по слухам даже супруг) Екатерины II. Первый хозяин Таврического дворца в Петербурге. В 1784 году пожалован чином генерал-фельдмаршала. Фактический правитель Молдавского княжества в 1790-1791 годах.

11. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1) 1632—1634 гг. | а) русско-турецкая война |
| 2) 1700—1721 гг. | б) участие России в войне за «польское наследство» |
| 3) 1733—1735 гг. | в) Смоленская война |
| 4) 1768—1774 гг. | г) Северная война |

12. Установите правильное соответствие:

- 1) Б. Годунов
 - 2) Михаил Фёдорович
 - 3) В. В. Голицын
 - 4) Петр 1
 - 5) Алексей Михайлович
- а) родственник царя Фёдора Ивановича
б) правая рука царевны Софьи

- в) первый правитель России из рода Романовых г) муж Марии Милославской д) первый русский император

1	2	3	4	5

13. Какие архитектурные и скульптурные сооружения изображены? Где они находятся? Найдите соответствия.



А.



Б.

	А	Б	
Михаилу Фёдоровичу Романову	в Москве	Екатерине 1	в Киеве
Алексею Михайловичу Романову	в Петербурге	Екатерине 2	в Москве
Петру Алексеевичу Романову	в Киеве	Елизавете Петровне	в Петербурге

14. Какая страна была лидером по исследованию новых земель:

- 1) Англия, 2) Франция, 3) Португалия, 4) Италия

15. Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:

- 1) Б. Диаш, 2) Ф. Магеллан, 3) Васко да Гама, 4) А. Веспуччи

16. Выбери из предложенного списка художников эпохи Возрождения:

- 1) Т. Мор, 2) Ф. Рабле, 3) Леонардо да Винчи, 4) Сервантес, 5) А. Дюрер, 6) Д. Веласкес

17. В каком году началась Реформация в Европе:

- 1) 1517 г., 2) 1520 г., 3) 1525 г., 4) 1530 г.

18. С какой страной Англия боролась за морское первенство:

- 1) Францией, 2) Испанией, 3) Голландией, 4) Данией

19. Ришелье был:

- 1) первым министром, 2) крупным адмиралом, 3) банкиром, 4) промышленником

20. Вставьте пропущенные слова в текст: « Дух (1) _____ преобразует и общество. Увеличивается численность и богатство буржуазии. Значительная часть городского населения работает по (2) _____. Это наемные рабочие».

21. Каждый купец в Европе почти ежедневно до полудня посещал :

- 1) церковь, 2) ратушу, 3) мануфактуру, 4) биржу

22. Какие три из перечисленных события имеют отношения к правлению английской королевы Елизаветы I:

- 1) Англия добилась успехов в развитии торговли и мореплавании
- 2) провозгласила протестантскую церковь
- 3) обожала пиры и праздники
- 4) преследовала пуритан
- 5) была ласковой и доброй правительницей
- 6) не поддерживала корсаров (пиратов)

23. Установите соответствие именами ученых и их открытиями

Ученые	открытия
1. И. Ньютон	А. разработал учение о естественных правах человека
2. Г. Галилей	Б. закон всемирного тяготения
3. У. Гарвей	В. открыл спутники Юпитера
4. Д. Локк	Г. представление о кровообращении

24. Дайте определения

понятиям: Биржа - Гугенот -

Талья -

8 класс.

1. Первое тайное общество в России 1) Северное общество 2) Южное общество 3) «Союз благоденствия» 4) «Союз спасения» 2. Лидером Южного общества был

- 1) Н. М. Муравьев
 - 2) П. И. Пестель
 - 3) С. П. Трубецкой
 - 4) А. А. Аракчеев
3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- 1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
- 2) низкие темпы развития
- 3) невмешательство государства в экономику
- 4) начало промышленного переворота

5. После Павла I на престол вступил

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Екатерина II

6. Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные задачи внутри страны и армии – это:

- 1) Маневр
- 2) Инстанция
- 3) Жандармерия
- 4) Ополчение

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. Д. Киселев
- 3) Е. Ф. Канкрин
- 4) А. А. Аракчеев

8. Соедините дату с событием:

1. 1802	А. Бородинская битва
2. 1842	Б. Учреждение министерств
3. 14 декабря 1825	В. Указ об «обязанных крестьянах»
4. 26 августа 1812	Г. Строительство первой в России железной дороги
5. 1837	Д. Восстание декабристов

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II
- 2) Павла I
- 3) Николая I
- 4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
- 2) Александр II, Софья Перовская
- 3) Павел I, Н.Панин
- 4) Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) слафянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

12. Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

- 1) либералы
- 2) консерваторы
- 3) радикалы
- 4) реалисты

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Союз спасения»
- 4) Южное общество

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне? 1) малочисленность русской армии 2) военно-техническая отсталость России

3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

4) Ведение военных действий на территории Турции

15. Сделай соответствие портрета императора с именем и его прозвищем.



А.



Б.



В.

1. Александр 1	А.	Освободитель
2. Александр 2	Б.	Миротворец
3. Александр 3	В.	Благословенный

16. Кто является представителем революционного народничества?

- 1) С. Л.Перовская,
- 2) А. Н.Радищев,
- 3) С. С.Уваров

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев
- Б) П.Нахимов
- В) П.Багратион
- Г) Н Раевский
- Д) А Горчаков
- Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ2) ВГЕ
- 3) АЕГ4) БДЕ

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других? 1) Смоленское сражение 2) совет в Филях 3) Бородинское сражение 4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила
- Б) бои за Малоярославец
- В) Тильзитский мир
- Г) пожар Москвы
- Д) сражение под Аустерлицем
- Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1)БГЕ
- 3) ГАД

2) АДВ 4) ВДЕ

20. « Хожание в народ» происходит в:

1) 1863-1866 гг., 2) 1876-1879 гг., 3) 1874-1875 гг.

21. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при императоре Наполеоне

1) Альманах 2) Барокко 3) Ампи́р 4) Импрессионизм

22. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

К

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

А) А Захаров

1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Б) К Росси

2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге

В) В Растрелли

3) здание Адмиралтейства

Г) О.Бове

4) Большой театр в Москве

5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В	Г

23. Когда возникла «Народная расправа»?

1) в 1876 г., 2) в 1878 г., 3) в 1869 г., 4) в 1881 г.

24. Венский конгресс был созван для:

1) создания коалиции государств против революционной Франции

2) преодоления международных последствий Французской революции и наполеоновских войн

3) решения вопроса о восстановлении королевской династии Бурбонов во Франции

4) отмены континентальной блокады Англии

25. К истории революций в странах Европы не относится дата:

1) 1814 – 1815 гг.

2) 1830 – 1831 гг.

3) 1848 – 1849 гг.

4) 1871 г.

26. В конце 19 в. республиканская форма правления

существовала: 1) в Англии 2) во Франции 3) в Италии

4) в Австро-Венгрии

27. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией вместо М. Баркляя-де-Толли по:

1) единодушному требованию войск

2) желанию Александра I

3) просьбе самого Кутузова

4) настоянию всего общества

28. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в 19 веке?

1) обладание обширными колониальными империями; 2) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень развития мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук;

3) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства.

29. В число стран первого эшелона модернизации входили:

1) Великобритания, Германия, Япония;

2) Великобритания, Италия, Россия;

3) Великобритания, Франция, США.

30. К странам второго эшелона модернизации относились:

1) Италия, Япония, Германия;

2) Франция, Япония, Россия;

3) США, Германия, Япония.

31. В число государств союзных и дружественных Германии входили:

1) Австро-Венгрия, Италия, Сербия; 2) Австро-Венгрия, Турция,

Болгария; 3) Австро-Венгрия, Япония, Румыния.

32. Какой вариант окончания следующей фразы вы бы выбрали: «Единственной страной Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале 20 века превратиться в страну с развитой промышленностью...»

1) Китай; 2) Япония; 3) Турция.

33. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью...»

1) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства;

2) строительства государственных железных дорог, создания компании с участием государственного капитала, проведения социальных реформ;

3) захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене.

34. Консерватизм – это:

1) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы; 2) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении существующего политического строя (например, конституционной монархии); 3) движение за религиозное образование.

35. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:

1) передача Германии Эльзаса и Лотарингии

2) запрет Франции иметь артиллерию и флот

3) восстановление монархии во Франции

9 класс.

1. В начале XX в. Россия была страной с:

А. одним вероисповеданием

Б. федеративным устройством

В. высоким уровнем грамотности населения

Г. многонациональным составом населения

2. В чем состояла особенность российской модернизации:

А. завершилась в начале XX в.

Б. началась раньше, чем в других странах

В. проходила под контролем государства

Г. в основном проходила в сельском хозяйстве

3. По какому принципу образован ряд?

Дворянство, духовенство, мещане, крестьяне, купечество

4. Основное направление внешнеполитической деятельности Николая Второго в начале XX в.:

А. защита интересов страны на Балканах

Б. создание антитурецкой коалиции

В. усиление господства России в Восточной Азии

Г. сохранение нейтралитета

5. В начале XX в. Россия входила в международный союз:

А. Трех императоров

Б. Тройственный

В. Священный

Г. Антанта

6. Русско-японская война началась с:

А. Цусимского сражения

Б. битвы под Мукденом

В. битвы под Ляояном

- Г. нападения на Порт –Артур
7. Даты: 1905 -1907 гг. связаны с:
- А. работой Первой Государственной думы
 - Б. русско-японской войной
 - В. Первой российской революцией
 - Г. проведением денежной реформы Витте
8. Что стало причиной Первой российской революции: А.
- смерть Александра Третьего
 - Б. усиление крепостного права
 - В. начало русско-турецкой войны
 - Г. отсутствие у населения политических прав
9. Выбери правильный ответ.
- Какое событие произошло раньше других: А.
- вступление на престол Николая Второго
 - Б. роспуск Второй Государственной думы
 - В. русско-японская война
 - Г. начало Первой российской революции
10. Суть «зубатовского социализма» состояла в том, чтобы:
- А. установить короче рабочий день
 - Б. организовывать экономические забастовки рабочих
 - В. поставить рабочее движение под контроль властей
11. Установите соответствие (политические деятели – направления деятельности):
1. Витте 2. Ленин 3. Зубатов
- А. модернизация промышленности
 - Б. создание легальных рабочих организаций под контролем полиции
 - В. возглавил российскую социал-демократическую рабочую партию
 - Г. отмена крепостного права
12. Назовите какое из событий произошло ранее других, создание:
- А. РСДРП, Б. Временного правительства, В. Петроградского Совета
13. Выберите правильный ответ.
- Какое влияние оказала Первая мировая война на российское общество:
- А. сплотила российское общество
 - Б. усилила социальное недовольство
 - В. укрепила престиж династии Романовых
 - Г. способствовала преодолению экономического кризиса
14. После Февральской революции Россия была провозглашена:
- А. федерацией, Б. республикой Советов, В. монархией, Г. республикой
15. Назовите главное положение Декрета о земле: А.
- возвращение крестьянам «отрезков»
 - Б. ликвидация помещичьего землевладения
 - В. разрешение частной собственности на землю
 - Г. отмена выкупных платежей
16. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина: А.
- увеличение церковного землевладения
 - Б. запрещение крестьянам покидать общину
 - В. частичная конфискация помещичьих земель
 - Г. передача крестьянам в собственность земельных наделов
17. Понятие «столыпинский вагон» появилось в связи с:
- А. перевозкой войск на западный фронт
 - Б. увеличением экспорта зерна за границу
 - В. активным железнодорожным строительством
 - Г. проведением переселенческой политики в 1907 -1914 гг
18. Договор о мире с Германией был подписан:

А -7.11.1918 г., Б -23.02.1918 г., В -3.03.1918 г., Г-9.12.1917 г.

19. Причинами поражения Белого движения стали:

- А. отсутствие авторитетного лидера
- Б. отсутствие военной помощи из-за рубежа
- В. сотрудничество со всеми антибольшевистскими силами
- Г. политика террора к населению страны
- Д. приверженность к старой неделимой России

20. По какому принципу образован ряд? Корнилов, Алексеев, Колчак, Врангель.

21. Назовите обладателей Нобелевской премии:

А. Циолковский, Б. Вернадский, В. Павлов, Г. Чаплыгин, Д. Мечников

22. В Сталинской индустриализации использовался (в отличие от индустриализации России начала XX в.):

- А. труд заключенных,
- Б. доход от экспорта хлеба,
- В. доход от эксплуатации колоний
- Г. доход от налоговых поступлений

23. Второй пятилетний план охватывал:

А.1927 -1932 гг., Б -1928 -1932 гг., В -1933 -1937 гг., Г -1938 -1942 гг.

24. Найдите правильный ответ.

В 1934 году СССР был принят в международную организацию:

А. Коминтерн, Б.ООН, В. Лига Наций, Г. АРКОС, Д. СЭВ

25. Укажите главного государственного деятеля в СССР, который отвечал за репрессивную политику:

А. Ежов, Б. Молотов, В.Берия, Г. Микоян, Д.Калинин

26. Вторая мировая война началась:

- А. 22.06.1939 г.
- Б. 01.09.1939 г.
- В. 09.05.1940 г.
- Г. 01.09.1941 г.

27. Выберите правильный ответ.

Стратегический план нападения фашистской Германии на СССР назывался:

А. «Ост», Б. «Кремль», В. «Барбаросса», Г. «Цитадель»

28. Назовите, кто являлся Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны:

А. Жуков, Б. Сталин, В. Буденный, Г. Ворошилов

29. Крупнейшее танковое сражение в годы ВОВ произошло в ходе битвы:

А. Курской, Б. Московской, В. Сталинградской, Г. Берлинской

30. Назовите в чем основная причина победы советского народа в ВОВ:

- А. героизм советских людей
- Б. слабость немецкой военной машины
- В. заключение Антикоминтерновского
- Г. оказание союзниками финансовой помощи СССР
- Д. четкое руководство Сталина

31. По какому принципу образован ряд?

Рокоссовский, Конев, Еременко, Жуков, Буденный.

32. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.
- г) 1945-1947 гг.

33. Началом «холодной войны» послужила

- (о): а) реализация «плана Маршалла»
- б) нападение Германии на Польшу
- в) речь У. Черчилля в Фултоне
- г) нападение Германии на СССР

34. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- А) речь У. Черчилля в Фултоне
- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
- В) возведение Берлинской стены
- Г) война в Корее
- Д) Карибский кризис
- Е) ввод советских войск в Афганистан

- 1) 1950-1953 гг.
- 2) 1962 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1961 г.
- 5) 1947 г.
- 6) март 1946 г.

35. Установите соответствие между термином и его определением

Термин А) пацифизм

Б) реваншизм

В) экспансия

Г) сфера влияния

Д) компромисс

Е) локальный конфликт

Ж) сверхдержава

З) двухполюсная модель мира

И) гонка вооружений

К) разрядка международной напряженности

Определение

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

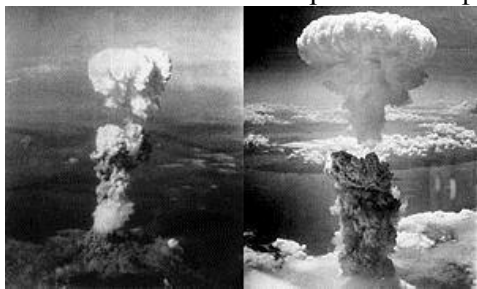
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития.

36. В 1945 г. ядерное оружие было только у:

- А) СССР, б) США, в) Германии, г) Японии

37. Какие события изображены на фотографиях? Когда, где и почему это произошло?



38. О каком историческом событии идёт речь?



1922
1991

39. О событии идёт речь? Ответ напишите в пропуски предложения.



включение в [2014 году](#) в состав бóльшей части территории [.....полуострова](#)

40. Узнай историческую личность по портрету:



Д.



историческая личность	характеристика деятельности	годы руководства
А.		1953 - 1964
Б		
В.	Застой	
Г	перестройка, распад СССР	
Д.		с 2000 - ?

Ключи к тестам:
5 класс. Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
В	В	А	Б	А	А	Б	А	В	А	В	А	А	Б	Б	Б	А	А	А	Б	В	Б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А	А	А	В	В	В	А	А	А	А	А	В	А	В	А	А	А	А	А	А	Б	Б

6 класс.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Б	В	А	Б	Г	А	В	В	Г	В	А	А	А, Б	Г	В	В	В	В

7 класс.

- 1.Б
- 2.Б
- 3.В

4

.К. Минину и Д. Пожарскому, в Москве, 1612 г.

5. Г

6. Г

7. Б

8. 1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в, 6-ж, 7-з,
8-е

9

.

4

10. Григорий Александрович Потёмкин-
Таврический

11. 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А.

12. 1-а, 2-в, 3-б, 4-д, 5-г

13. А. «Медный всадник» (Петру 1 от Екатерины 2), С-Петербург

Б. Екатерине 2, С-Петербург

14-3

15-3

16-3,5,6

17-1

18-2

19-1

20-1-предпринимательства

2-найму

21-4

22-1,2,4

23-БВГА

24. Биржа - место заключения сделок

Гугенот - сторонник протестантов Талья

– основной прямой налог во Франции

8 класс.

1 – 4

11 – 2

2 – 2

12 - 3

3 – 2

13 - 3

4 – 1

14 - 3

5 – 1

15 - 1-А-благословенный

2-В-освободитель

3-Б-миротворец

6 – 3

16 - 1

7 – 1

24 – 2

25 – 1

26 – 2

27 – 1

28-2

29 – 3

30 – 1

31- 2

7- В

8- Г

9- А

10- А

11- 1 –А, 2 –В, 3 –Б

12- А

13- Б

14- Г

15- Б

16- Г

17- Г

18- В

19- А, Г, Д

20- руководители

Белого движения

21- В, Д

22- А

17 - 2	32 – 2	23- В
8 – 1-Б		24- В
2-В	33 – 2	25- В
3-Д		26- Б
4-А	34 - 2	27- В
5-Г		28- Б
18 - 4	35 – 1	29- А
9 – 3		30- А
19 - 1		31- ведущие
10 – 1	Ключи к тестам 9	военачальники
20 – 3	класса.	Великой
	1- Г	Отечественной
21-3	2- В	войны
	3- Сословия	32- Г
22 – 3214	4- В	33- В
	5- Г	34- 1-г,2-д, 3-е, 4-в, 5-
23 - 3	6- Г	б, б-а
35.А-9, Б-6, В-3, Г-4, Д-1,Е-2,Ж-7,З-10,И-5, К-8	Место:	(оттепель), Б) Б.Н.
36-Б	Хиросима, Нагасаки;	Ельцин (1991-1999, перв .
37- Ядерный гриб над	Японская империя	президент России), В)
Хиросимой (слева) и	Итог:	Л.И. Брежнев (1964-1982)
Нагасаки (справа)	Победа сил союзников	, Г) М.С. Горбачёв (1985-
Дата:	Противники	1991, перв. и посл. през.
6 августа — 9 августа	Японская империя	СССР), Д) В.В. Путин
1945 года	Японская империя и	(2000-2008, с 2012- ...,
	США	втор. президент России)
	39. А) Н.С. Хрущёв	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

5 класс.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

6 класс.

В результате изучения истории учащиеся должны

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

7 класса

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в новое время до конца 18 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности..

8 класс.

Учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира 19 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия

сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности с целью:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 20 и начала 21 века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Оценка за тестовые задания

	1 – 60%	61% - 74%	75% - 84%	85% - 100%
Отметка за тест	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень усвоения программы	0-50 – критический	51-79 – допустимый	80 – 100 - оптимальный	