

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«КИПИЕВСА ШÖР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ



**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Русский язык, 2-4 класс  
(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

Учителем Чупровой Н. В.

\_\_\_\_\_ (кем  
составлены контрольно-измерительные материалы)

## **Спецификация КИМ**

### **1. Назначение КИМ:**

Назначение КИМ- выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 2 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку за учебный год.

### **2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).

- Русский язык: программа 1-4 классы для общеобразовательных учреждений  
С.В. Анащенкова, М.А. Бантова.

### **3. Характеристика работы.**

В содержание включены задания по разделам:

Фонетика

Орфография и пунктуация.

Состав слова.

Морфология.

Лексика.

Синтаксис.

Развитие речи.

#### **4. Характеристика заданий:**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение 1 группы(часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. 1Заданий из части А относятся к базовому уровню сложности, 3 задания из части Б-к повышенному уровню.

#### **5. Рекомендации по проведению**

Время проведения работы: 45 минут.

#### **6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		<b>Фонетика</b>	
	1.1 Б ВО	Различие гласных и согласных звуков.	1
	1.2 Б ВО	Ударение.	9
2		<b>Орфография и пунктуация.</b>	
	2.1 Б ВО	Безударные гласные в корне слова.	7
	2.2 П ВО	Слова на изученные орфограммы.	13
3		<b>Состав слова. Однокоренные слова.</b>	
	3.1 Б ВО	Различие однокоренных слов.	2

	3.2 Б ВО	Различие однокоренных слов.	3
4		<b>Морфология.</b>	
	4.1 Б ВО	Различие имён существительных.	4
	4.2 П ВО	Различие падежных и смысловых вопросов.	12
5		<b>Лексика.</b>	
	5.1 Б ВО	Антонимы.Синонимы.	6
6		<b>Синтаксис.</b>	
	6.1 Б ВО	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.	5
	6.2 Б РО	Предложение как единица языка и речи.	8
	6.3 П РО	Порядок слов в предложении.	14
7		<b>Развитие речи.</b>	
	7.1 Б ВО	Последовательность предложений в тексте.	10
	7.2 Б КО	Последовательность частей текста.	11

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Предметные результаты:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- производить звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

### **7.Критерии оценивания:**

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№ 1-11.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 12,13,14.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 17баллов.

### **Варианты КИМ.**

#### **1вариант**

#### **Часть А**

1. Прочитайте слова. Найдите слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных.

А) изба Б) имя В) слог

2. Найдите слово, в котором нет корня -зуб-:

А) зубной Б) зубчик В) зубр Г) зубик

3. Подчеркните слово, которое не является однокоренным следующим словам:

А) рисунки Б) рис В) рисует Г) рисование

4. Прочитайте. Найдите слово, обозначающее действие.

А) сон Б) спать В) сонный Г) спальня

5. Прочтите предложения. В каком предложении надо поставить вопросительный знак?

(А) На солнечную поляну медведица вывела медвежат (...)

(Б) Остановилась и слушает (...)

(В) Спокойно ли в лесу (...)

6. Укажите слово, которое не является близким по значению слову «сильный»:

А) могучий Б) уродливый В) мощный Г) крепкий

7. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква И:

А) л...мон, р...бьята, луж...,

Б) гр...бы, ж...знь, пуш...нка;

В) кувш...н, ч...сло, зв...зда.

8. Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?

Мы жили на даче я и мой брат любили удить рыбу раз я поймал щуку

А) 2 Б) 3 В) 4

9. Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

А) дОмики Б) ручЕйки В) большОй Г) клевАть

10. Прочитайте предложения. Подумайте и определите, какое из предложений должно быть первым в тексте: (.....) Они живут дружно. На обед им дают самую разную пищу.

А) В саду у дяди Леша стоят улья.

Б) Летом мы в поле ездим за сеном.

В) Рави и Шаши - слонята.

11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

1. В нем спит медведь.

2. Он будет спать до самой весны.

3. Вот сугроб.

А) 1, 2, 3 Б) 2, 3, 1 В) 3, 1, 2

Часть Б

12. Впиши в скобки пропущенные смысловые вопросы.

Мечтали ( .....?) о счастье

Бледный от (.....?) усталости

Поездка (.....?) интересная

13. Вставьте пропущенные буквы: сугро..., кни...ка, л...пата, сем...я, Рос...ия.

14. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Рысь, вечером, на, вышла, поляна, лесную.

---

—

---

—

## 2 вариант

### Часть А

1. Прочитайте слова. Найдите слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных.

А) они Б) слово В) сапоги

2. Найдите слово, в котором нет корня -мор-

А) морс Б) моряк В) море Г) морской

3. Подчеркните слово, которое не является однокоренным следующим словам:

А) горец Б) гора В) город Г) горный

4. Прочитайте. Найдите слово, обозначающее предмет.



А) крошил Б) крошечный В) крошка Г) крошить

5. Прочтите предложения: В каком предложении надо поставить восклицательный знак?

А) Птицы неожиданно появились над кораблем (...)

Б) Наверное, это чайки (...)

В) Как красиво они летят (...)

6. Укажите слово, которое не является близким по значению слову «ребенок»:

А) малыш Б) малютка В) ученик Г) дитя

7. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква А:

А) ч...шка, ч...йка, тр...ва.

Б) г...рох, М...сква, п...мидор,

В) гор...д, з...вод, м...лина;

8. Определите границы предложений. Разделите их черточками. Сколько получилось предложений? Полканиграет с котятами они лезут на спину Полкана и пицат пёс рад

А) 2 Б) 3 В) 4

9. Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

А) смотреЕл Б) мЕлкая В) стрУсил Г) медведИца

10. Прочитайте предложения. Подумайте и определите, какое из предложений должно быть первым в тексте: (.....) Ребята по тропке идут к реке. Там шумно и весело.

- А) У крыльца спит пушистый кот Мурзик.  
Б) Часто мы с братом ходили гулять в рощу.  
В) Вот и наступили жаркие дни.

11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

1. Он стал сам искать себе пищу.
2. Отбился от дома кот Васька.
3. Раз заметил кот гнездо дрозда.

А) 1, 2, 3 Б) 3, 1, 2 В) 2,1,3

Часть Б

12. Впиши пропущенные смысловые вопросы.

Звезды (.....?) одинокие

Сказал (.....?) другу

Любовь к (.....?) Родине

13. Вставьте пропущенные буквы: суб...ота, л...мон, друз...я, арбу..., сне...ки.

14. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Снег, пни, ночью, кусты, белый, и, укрыл.

---

—

---

---

## **Спецификация КИМ**

### **1. Назначение КИМ:**

Назначение контрольной работы-выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 3 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

### **2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования (Приказ №1897)ФГОС второго поколения2011г,Закон Российской Федерации «Об образованииРусский язык:программа1-4классы для общеобразовательных учреждений С.В.Анащенкова, М.А.Бантова.

### **3. Характеристика работы.**

В содержание включены задания по разделам:

Фонетика и графика

Состав слова

Лексика

Морфология

Синтаксис

Орфография и пунктуация

Развитие речи

#### **4.Характеристика работы:**

Работа содержит две группы заданий,обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение 1 группы(часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.12заданий из части А относятся к базовому уровню сложности,3задания из части Б- к повышенному уровню.

#### **5.Рекомендации по проведению:**

Время проведения работы:45 минут.

#### **6.Кодификатор элементов содержания итоговой и требований к уровню подготовки обучающихся.**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания,проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		<b>Фонетика и графика</b>	
	1.1 Б ВО	Умение определять количество букв и звуков в слове	1
	1.2 Б ВО	Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	2

2		<b>Состав слова</b>	
	2.1 Б ВО	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	3
	2.2 Б ВО	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	4
3		<b>Лексика</b>	
	3.1 Б ВО	Умение выявлять слова синонимы.	5
4		<b>Морфология</b>	
	4.1Б ВО	Умение определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	6
	4.2 Б ВО	Умение определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	7
	4.3 Б ВО	Умение определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени)	8
5		<b>Синтаксис</b>	
	5.1 Б ВО	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	9
	5.2 Б ВО	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	10

	5.3 Б ВО	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	11
6		<b>Орфография и пунктуация</b>	
	6.1 П РО	Умение применять правило правописания корневых орфограмм.	12
	6.2П ВО	Умение применять правило правописания ь на конце имен существительных после шипящих	13
7		<b>Развитие речи</b>	
	7.1П РО	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).	14
	7.2П РО	Умение самостоятельно озаглавливать текст	15

### **7.Критерии оценивания:**

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№ 1-11) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня (№№ 12,13,14,15) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 19баллов.

### **Русский язык 1 вариант Часть А**

1. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв:

а) абрикос б) соловьи в) ярмарка г) ванна

2. Выбери верное утверждение

а) В слове *чайки* все согласные мягкие.

б) В слове *чайки* три слога.

в) В слове *чайки* букв больше, чем звуков.

г) В слове *чайки* нет глухих согласных.

3. Обведи ряд, в который включены родственные слова и нет формы одного из слов.

а) город, городской, города, городок

б) снег, снежный, снежок, снежная

в) ветер, ветрище, ветерок, ветренный

г) лист, листок, листопад, листком

4. Обведи слово, которое подходит к схеме

а) покраска б) полоска в) погода г) повязка

5. Укажи близкое по смыслу прилагательное СМЕЛЫЙ

а) честный б) отважный в) мудрый г) всемогущий

6. Обведи слово предмет, окончание которого указывает на форму

ед. ч., ж.р., Д.п..

а) от усталости

б) к кровати

в) на сирени

г) в жизни

7. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное слово.

В это *солнечное* утро лес был наполнен необыкновенной радостью.

а) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.

б) в форме м. р., ед. ч., В. п.

в) в форме ср. р., ед. ч., В. п.

г) в форме м. р., ед. ч., И. п.

8. Найди слово действие прошедшего времени.

а) стоял б) играет в) покажет г) смотришь

9. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания в конце.

а) Дует холодный морской

б) Под дубом лежали желуди



в) У лесной тропинки

г) Детская площадка

10. Найдите верную грамматическую основу предложения

Ночью снег подёрнулся ледяной корой.

а) ночью подёрнулся

б) подёрнулся корой

в) снег подёрнулся

г) подёрнулся ледяной

11. Прочитай предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое.

Пахнет спелая душистая земляника.

Часть Б

12. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

---

---

13. Укажи слово с ь на конце слова.

а) шалаш...

б) плащ...

в) врач...

г) молодеж...

14. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

1) – А Генка дома?

– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феде.

Реплика 1 \_\_\_\_\_

Реплика 2 \_\_\_\_\_

Реплика 3 \_\_\_\_\_

15. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений. Озаглавь текст.

\_\_\_\_\_

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.

а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

## **Итоговая контрольная работа по русскому языку 3 класс**

### **2 вариант Часть А**

1. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв:

а) ветерок б) рассвет в) юбка г) семья

2. Выбери верное утверждение

- а) В слове *метель* все согласные мягкие.
- б) В слове *метель* три слога.
- в) В слове *метель* букв меньше, чем звуков.
- г) В слове *метель* нет глухих согласных.

3. Обведи номер ряда, в который включены родственные слова и нет формы одного из слов.

- а) гора, горный, горы, горка
- б) сладость, сладкий, сладко, сладкая
- в) груз, грузовая, грузчик, грузить
- г) след, следки, следовать, следам

4. Обведи слово, которое подходит к схеме

- а) огородник б) походка в) морской г) добрый

5. Укажи близкое по смыслу прилагательное **БЫСТРЫЙ**

- а) решительный б) умный в) скорый г) точный

6. Обведи слово предмет, окончание которого указывает на форму

ед. ч., ж.р., Пр.п..

- а) в небе
- б) о ночах
- в) на траве

г) с пеной

7. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное слово.

Солнечные лучи скользили *по холодному* снегу.

а) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.

б) в форме м. р., ед. ч., В. п.

в) в форме ср. р., ед. ч., П. п.

г) в форме м. р., ед. ч., Д. п.

8. Найди слово действие прошедшего времени.

а) стоишь б) мечтает в) покрасит г) заморозил

9. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

а) Наступила холодная зима

б) Метели и вьюги больше по лесам и полям

в) Около дома стоят

г) Дети на санках с горы

10. Найдите верную грамматическую основу предложения

Бурундук вытащил орехи из норы.

а) вытащил орехи

б) бурундук вытащил

в) вытащил из норы

г) орехи из норы

11. Прочитай предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое.

В небе засияло яркое солнышко.

Часть Б

12. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

легкий, грустный, звездный, кружка, медок, честный, бежать, ловкий, яростный

---

---

---

13. Укажи слово с ь на конце слова.

а) грач...

б) печ...

в) луч...

г) гараж...

14. Прочитай запись телефонного разговора.

Ваня позвонил своему другу Сереже. К телефону подошла мама Сережи, Марина Ивановна.

1) – А Серега дома?

– Добрый день, Ваня! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Ваня! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Вани.

Реплика 1 \_\_\_\_\_

Реплика 2 \_\_\_\_\_

Реплика 3 \_\_\_\_\_

15. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений. **Озаглавь текст.**

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней выются жаворонки.

а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

## **Спецификация КИМ - 4 класс.**

### **1. Назначение КИМ:**

Назначение контрольной работы-выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 4 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

### **2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования (Приказ №1897)ФГОС второго поколения 2011г, Закон Российской Федерации «Об образовании Русский язык: программа 1-4 классы для общеобразовательных учреждений С.В. Анащенкова, М.А. Бантова.

### **3. Характеристика работы.**

В содержание включены задания по разделам:

Фонетика и орфоэпия

Морфология

Состав слова

Лексика

Синтаксис

Орфография и пунктуация

Развитие речи

#### **4.Характеристика заданий:**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение 1 группы (часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.12заданий из части А относятся к базовому уровню сложности,3задания из части Б- к повышенному уровню.

#### **5.Рекомендации по проведению:**

Время проведения работы:45 минут.

#### **6.Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	
	1.1Б	Обозначение на письме твёрдости и мягкости Согласных звуков.	1
	1.2Б	Словесное ударение.	9
2		<b>Состав слова</b>	

	2.1Б	Разбор слова по составу.	2
3		<b>Морфология</b>	
	3.1Б	Классификация частей речи по их лексико- грамматическим признакам.	3
4		<b>Синтаксис</b>	
	4.1Б	Умение находить основу предложения.	4
	4.2Б	Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	5
	4.3Б	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	8
5		<b>Лексика.</b>	
	5.1Б	Устойчивые фразеологические обороты.	6
	5.2Б	Определение значения слова по контексту.	11
6		<b>Орфография и пунктуация.</b>	
	6.1Б	Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.	7
7		<b>Развитие речи.</b>	
	7.1Б	Типы текстов.	10



	7.2П	Создание собственных текстов.	12
	7.3П	Создание собственных текстов.	13
	7.4П	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(извинение, благодарность)	14

### **.7.Критерии оценивания:**

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

За выполнение каждого из 12 заданий базового уровня сложности (№№ 1-11) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 12,13,14,) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 17баллов.

## **Варианты КИМ.**

### **Русский язык 1 вариант 4 класс**

#### **Часть А**

1. В каком слове все согласные звуки твердые: *привет, газета, ягодки, аромат, район.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Разберите слово по составу: *свободный.*

Ответ:

\_\_\_\_\_

3. Запишите по порядку части речи следующих слов: *зелень, зелененький, зелень, зеленела.*

Ответ:

---

---

4. Выпишите грамматическую основу предложения: А скоро среди зелени и лютиков

зажглись красные фонарики маков.

Ответ:

---

---

5. Составьте и запишите предложение в соответствии с синтаксической

характеристикой: повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.

Ответ:

---

---

6. Составьте предложение с фразеологизмом *намылить шею*.

Ответ:

---

---

7. Выпишите слова с пропущенной буквой Е: т...рраса, п...анино, ос...нь, сл...  
зять с

дерева, сл...зять крем, пон...мать, щ...пать траву, ты пиш...шь, вы вид...те,  
ранн...й весной,

скр...петь дверью, об...жать детей, посв...тить стихи, в с...нтябр..., фин...ш.

Ответ:

---

---

8. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны  
стоять

запятые. В берлоге дремлет медведь (1) но чутко прислушивается он к жизни  
зимнего леса.

Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин (2) скользят по стройным  
вершинам (3) цепляются за хвою

Ответ:

---

---

9. Выпишите слово с неверно поставленным ударением: свЁкла, пОняла, стАтуя,

тефтЕлька, цепОчка.

Ответ:

---

---

10. Определите тип данного текста. Приехала королева во дворец. Побежали ей

навстречу няньки и мамки, подхватили ее под руки и увели в расписные палаты.

Ответ:

---

---

11. Какое слов из задания № 10 соответствует значению «большое помещение, роскошно отделанное»?

Ответ:

---

---

### **Часть Б**

12. Продолжите текст по заданному началу из задания № 10. (2-3 предложения).

Ответ:

---

---

13. Продолжите текст по заданному началу (2-3 предложения): ***Как хорошо было кругом!***

Ответ:

---

---

14. Запишите подходящее выражение (речевую формулу) в диалоге:

- Спасибо за оказанную помощь. Вы мне очень помогли.

## Русский язык 2 вариант 4 класс

### Часть А

1. В каком слове все согласные звуки твердые: *лает, пошел, апрель, яростно, мяч.*

Ответ:

---

—

2. Разберите слово по составу: *осенний.*

Ответ:

---

—

3. Запишите по порядку части речи следующих слов: *желтизна, желтел, желтенький.*

Ответ:

---

—

4. Выпишите грамматическую основу предложения: *Зацветает иван-да-марья обычно в*

*конце мая и цветёт до самого сентября.*

Ответ:

---

—

5. Составьте и запишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: повествовательное, восклицательное, простое, распространенное.

Ответ:

---

—

6. Составьте предложение с фразеологизмом *кот заплакал.*

Ответ:

---

7. Выпишите слова с пропущенной буквой О: г...зета, як...рь, б...гаж, с...  
рняки, б..гровый,

вып...лить из пушки, п...дъезд, пол...скать белье, п...крышка,

прил...скать малыша, выр...жать, ч...рный, прик...жу вам, н...клейка, укр...  
тить тигра.

Ответ:

---

8. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны  
стоять

запятые. В апреле последний снег тает на полях (1) звенят по оврагам веселые  
ручьи (2)

ломают зимний лед реки. Греются на солнышке скворцы (3) и белоногие грачи.

Ответ:

---

9. Выпишите слово с неверно поставленным ударением: арЕст, включИт,  
вОлку,

дозвОнишься, жестОко.

Ответ:

---

10. Определите тип текста: Какие светлые, особенные ночи в феврале!  
Искрится белая

пороша. В синеющей снежной белизне отражается мерцание звезд.

Ответ:

---

11. Какое слово из задания № 10 соответствует значению «свежий слой выпавшего с

вечера или ночью снега»?

Ответ:

---

### **Часть Б**

12. Продолжите текст по заданному началу из задания № 10. (2-3 предложения).

Ответ:

---

13. Продолжите текст (повествование) по заданному началу (2-3 предложения):

*Мы сидели и тихо вели разговор.*

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Запишите подходящее выражение (речевую формулу) в диалоге:

- *Кажется, я пролил на вас сок. Извините.*