

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«КИПИЕВСКА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Адурфиева Н.Н.

Приказ от 3/09/16 №78



**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
промежуточной аттестации по учебному предмету**

**русский язык**

(наименование учебного предмета)

основного общего

(уровень образования)

Шмо языковедов

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2016 г

### Итоговый тест по русскому языку (10 класс)

**1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный, В) горес..ный, радос..ный, Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

**2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

**3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

А) бить баклуши,  
Б) положи руку на сердце,  
В) сложи руки,  
Г) не покладая рук,  
Д) море по колено.

**4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;  
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;  
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;  
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;  
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

А) самый интересный; Б) острее; В) наивысший; Г) жарче; Д) наиболее верный.

**6. С какими словами употребляются собирательные числительные?**

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;  
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;  
В) баран, школа, яблоки, деревья;  
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;  
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

**7. Какие местоимения не изменяются по падежам?**

А) весь, таков, Б) себя, сколько; В) никто, ничто; Г) кто-либо, ваш; Д) некто, нечто.

**8. Какие причастия имеют краткую форму?**

А) цветущее поле;  
Б) плескавшиеся о берег волны;  
В) покрытые снегом горы;  
Г) бившиеся о гранитные берега;  
Д) ползущий по земле.

**9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

А) разделить (по)ровну, Б) запеть (по)тихоньку, В) оказаться не (по)вкусу,  
Г) называть (по)именно, Д) оставить (по)прежнему.

**10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:**

*Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

А) ни (слитно), Б) ни (раздельно), В) не (раздельно), Г) не (слитно),  
Д) не (через дефис).

**11. Слитно пишутся предлоги:**

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**12. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:**

- А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.
- Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.
- В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
- Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.
- Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

**13. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:**

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

**14. Укажите наречие с буквой –о на конце:**

- А) начал.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавн... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слев.. от нас.

**Ключи**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

в д г г в б д в д б г д г г

## Итоговая контрольная работа по русскому языку (11 класс)

### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Археологи находят в славянских землях много кладов. (2) Ценность клада для науки состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3) <...> наиболее ценным для археологов является не сам клад, а представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

**1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых для науки определяется количеством и качеством ювелирных изделий.
- 2) Самым ценным для археологов, изучающих клад, является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.
- 3) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 4) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.
- 5) Найденные в славянских землях ювелирные изделия дают представление о жизни и быте древних славян, и именно это является особенно важным для археологов.

Ответ:

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

Поэтому

Однако

То есть

Например,

К счастью,

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**, -я, ср.

1) Предъявление, сообщение чего-л. кому-л. *П. документов.*

2) Письменное заявление о чём-н. *П. прокурора.*

3) Театральное или цирковое зрелище, спектакль. *Первое п. новой пьесы.*

4) Воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий (спец.).

*Проекция п. в реальное пространство называется галлюцинацией.*

5) Знание, понимание чего-н. *Не имеет никакого п. о чём-н.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Прочитайте текст и выполните задания 4–6.

(1) Главным богатством Урала были и являются, безусловно, его минеральные ресурсы:

этот регион издавна является крупнейшей горнорудной и металлургической базой страны. (2) <...> неудивительно, что фундаментом, на котором выросло декоративно-прикладное искусство территории, стала именно промышленность. (3) В частности, уральские камнерезные изделия являются уникальной разновидностью русского искусства, а обработка мрамора и производство чугунных предметов домашнего обихода разрослись до промышленных масштабов.

**4. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Фундаментом, на котором выросло уникальное в своём роде декоративно-прикладное искусство Урала – крупнейшей горнорудной и металлургической базы страны, – стала промышленность.
- 2) Главное богатство Урала – минеральные ресурсы, благодаря которым в этом регионе развито промышленное производство чугунных изделий.
- 3) На сегодняшний день Урал является крупнейшей горнорудной и металлургической базой страны, именно здесь располагаются основные предприятия отрасли.
- 4) Уральские камнерезные изделия являются уникальной разновидностью русского декоративно-прикладного искусства.
- 5) Промышленность Урала, давно ставшего крупнейшей горнорудной и металлургической базой страны, является фундаментом, на котором выросло уникальное декоративно-прикладное искусство этого региона.

Ответ:

**5. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

- Поэтому
- Однако
- Поскольку
- Прежде всего
- Потому что

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БАЗА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**БАЗА**, -ы, жен.

- 1) Основание сооружения. *Б. колонны.*
- 2) Основание, основа чего-н. *Социальная б., материальная б.*
- 3) Опорный пункт вооружённых сил страны на своей или чужой территории. *Военно-морские б.*
- 4) Учреждение, предприятие, центральный пункт по снабжению или обслуживанию кого-чего-н. *Экспурионная б.*
- 5) Склад, место хранения товаров, материалов, продуктов. *Овощная б.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

**Выпишите это слово.**

прозорлиВа

лгалА  
диспАнсер  
дозвонЯтся  
налитА

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

начАтый  
отозвалАсь  
дОверху  
мозаИчный  
недУг

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- 1) Впечатление от нового знакомства у меня осталось весьма ДВОЙСТВЕННОЕ.
- 2) Редактор потребовала от корреспондента переработать статью так, чтобы материал был максимально ИНФОРМАЦИОННЫМ, но при этом небольшим по объёму.
- 3) Лауреат и ДИПЛОМАНТ многих театральных фестивалей, народный театр-студия решил обновить репертуар и в ближайшее время пригласит зрителей на премьеру спектакля.
- 4) Предо мною стоял человек, которого, судя по всему, не слишком волновало моё НЕТЕРПИМОЕ отношение к нему.
- 5) Там, где танки делали крутые развороты, вместе со снегом в воздух поднималась мёрзлая ГЛИНИСТАЯ пыль.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- 1) Всадник для порядка пустил ещё несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.
- 2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок – эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.
- 3) В тот день ко мне подошёл устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.
- 4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.
- 5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ЖГЁШЬ солому  
пара ЯБЛОК

о ШЕСТИДЕСЯТИ сотруди́нках  
ОБЕИМИ руками ШОФЁРЫ со  
стажем

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ЕГО учебник

ВЫГОВОРЫ опытные

ТРЕНЕРА

СЕМЬЮСТАМИ книгами

ТЕЧЁТ вода

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Д) неправильное построение предложения с причастным оборотом

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Получив высшее образование, Михаил с лёгкостью поступил в аспирантуру.
- 2) Необходимость в сумке-термосе может возникнуть во время длительной поездки на машине либо по приезду на дачу в жаркий полдень.
- 3) Те, кто на самом деле любит природу, никогда не станут браконьерами.
- 4) Елизавета очень любила и восхищалась своей матерью.
- 5) Лекция профессора была интересна как первокурсникам, так и аспирантам.
- 6) Князь Василий исполнил обещание, данное на вечере у Анны Павловны княгине Друбецкой, просившую его о своём единственном сыне Борисе.
- 7) Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой.
- 8) Поезд прибыл в Ярославль согласно расписанию.
- 9) В романе-эпопее «Войне и мире» показана история трёх семейств: Болконских, Ростовых и Курагиных.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**14. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения с причастным оборотом

Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.
- 2) Благодаря удачному стечению обстоятельств мы побывали летом в Сочи и Геленджике.
- 3) В очерке «Учебной книге словесности для русского юношества» Гоголь даёт определение «меньшего рода эпopeи» как жанра, находящегося посередине между эпopeей и романом.
- 4) По возвращении в Москву Анатолий Витальевич решил заехать к нам в гости сразу из аэропорта.
- 5) Сохраняя в своей лирике пушкинский образ пророка, Некрасовым отвергается другой важный символ поэтического мира Пушкина – образ «поэта-жреца».
- 6) В.В. Набоков писал, что для Гоголя пейзажи, портреты и интерьеры намного важнее, чем сюжеты.
- 7) В повести «Капитанская дочка» имеется ряд эпизодов, указывающие не только на жестокость обеих борющихся сторон, но и на их способность к милосердию и великодушию.
- 8) Он не унывал вопреки отсутствию удачи, с улыбкой принимая все капризы судьбы.
- 9) Когда вы записывали формулу, вами должна быть повторена устойчивая комбинация математических знаков.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

#### Ключи

№ задания	Ответы
1	35 <или> 53
2	однако
3	5
4	15 <или> 51
5	поэтому
6	2
7	диспансер
8	начатый
9	информативным
10	благодарственное
11	жжёшь
12	тренеры
13	27946
14	95371

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

##### Оценивание тестов.

Результаты тестов оцениваются отметкой:



### **Базовый уровень.**

«5» - за 100 – 86 %

«4» - за 85 - 65 %

«3» - за 65 – 50 %

«2» - ниже 50 %

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **10 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

#### **Учащиеся, применяя полученные знания, должны уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранить неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение

### **11 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

#### **Учащиеся, применяя полученные знания, должны уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранить неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.); - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов,

конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;

- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение.

