

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кипиевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кипиевская СОШ»

 Ануфриева Н.Н.

Приказ № 99 « 23 \_\_\_\_\_ » июня 20 17 г.



Рабочая программа

\_\_\_\_\_ факультативного \_\_\_\_\_ курса

«Формирование языковых компетенций»

уровень \_\_\_\_\_ среднее общее образование \_\_\_\_\_

\_10, 11\_\_\_\_\_ класс

Составитель: Агафонова Ольга Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы

Кипиево

2017 г

## Пояснительная записка

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Единый государственный экзамен по русскому языку проводится уже не первый год, и накопившийся опыт показывает, что новая форма аттестации позволяет объективно оценить подготовку школьников по русскому языку. Анализ результатов экзамена позволяет сделать некоторые выводы: невысока общая лингвистическая подготовка по русскому языку (учащиеся неверно квалифицируют *слова* как части речи, затрудняются в выделении грамматической основы предложения, в разграничении видов сложного предложения), низка практическая грамотность. Возможно, одной из причин является малое количество часов, выделяемых на русский язык в 10 и 11 классах, когда происходит целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ и углубление знаний по предмету. Но главной причиной является неумение школьников обобщать закономерности родного языка, соотносить общее и частное. Именно поэтому появилась необходимость в подготовке учащихся к ЕГЭ дидактически, методологически и психологически.

Данная рабочая программа предназначена для подготовки учащихся 10,11 классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Материал, содержащийся в программе, не является абсолютно новым для восприятия. Создавая данную программу, ставки делались на уже имеющиеся знания у учащихся из области русского языка и литературы. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся на уровне основного общего образования, углубляет знания учащихся, полученные в 5-9 классах, 10 классе. Предлагаемая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цель факультативных занятий по русскому языку в 10, 11 классах – закрепить и углубить лингвистические знания, уметь применять их на практике, тем самым подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена (в форме ЕГЭ).

Данная программа факультативного курса «Формирование языковых компетенций» составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией Н.Г.Гольцовой и поурочным планированием уроков подготовки к экзамену Е. А. Влодавской, «рекомендованным ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ».

В соответствии с данной программой подготовка к ЕГЭ проводится последовательно: по разделам, вошедшим в контрольно- измерительные материалы (КИМы). Следовательно, ведется систематическое, углубленное

повторение и обобщение всего школьного курса русского языка, привязанное к конкретным вариантам заданий тестов ЕГЭ. На занятиях рассматриваются варианты заданий, сформулированные в соответствии с последними вариантами тестов ЕГЭ, акцентируя внимание учащихся на наиболее сложных случаях.. Много внимания уделяется работе с текстом: разбираются средства выразительности речи, углубляются знания о различных стилях текстов. Особое внимание уделяется подготовке к выполнению части С, так как именно эта часть ЕГЭ вызывает затруднение обучающихся. На практических занятиях ученики в основном работают на бланках ЕГЭ, что также готовит их к выполнению заданий.

Задачи факультатива:

- закрепление лингвистических знаний учащихся;
- отработка практических умений и навыков;
- развитие умения анализировать текст;
- развитие речи учащихся;
- подробное прорешивание заданий. Анализ типичных ошибок.

На занятиях факультатива предусмотрены следующие формы работы:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (работа со справочным материалом, наблюдения над языковым материалом, отбор и их анализ, выводы);
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с пакетами КИМов;
- написание сочинений.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Немаловажную роль играет и психологическая готовность к экзамену. Привыкнув к школьной обстановке, ученик при сдаче экзамена в форме ЕГЭ попадает в другую школу, в другие условия, к незнакомым учителям.

Отмеченная особенность экзамена требует для успешной сдачи создания необходимого запаса прочности. А это означает, что в процессе подготовки учащийся должен почувствовать себя способным выполнить задания итоговой аттестации, быть уверенным в своих силах. Может быть, самый важный результат такой работы – даже не высокие оценки, а осознанное отношение к экзамену: не как к наказанию свыше, а как к проблеме, которую нужно решить. Это и сбереженные нервы, и очень ценный опыт, который может в конечном итоге даже определить успех в жизни.

#### Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

После окончания факультативного курса учащиеся должны:

Иметь представление:

- о содержании и типах заданий ЕГЭ по русскому языку.

Знать:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Иметь опыт:

- создания текстов разных стилей и жанров

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободного, правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватного выражения своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдения в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- нахождения грамматических и речевых ошибок, недочетов; совершенствования и редактирования собственных текстов.

Учебно- тематическое планирование факультативного курса  
«Формирование языковых компетенций».

№	№ Перечень разделов, тем	Кол-во часов
1.	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1
2.	Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ.	1
3	Морфемика : состав слова и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	1
4.	Словообразование и орфография .Разбор заданий ЕГЭ	1
5.	Лексика и фразеология. Разбор заданий ЕГЭ.	1
6.	Грамматика. Морфология: именные части речи, их общие и отличительные признаки.	1
7.	Морфология: глагол как часть речи. Причастие и деепричастие.	1
8.	Неизменяемые части речи. Их разряды по значению.	1
9.	Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Их разряды по значению.	1
10.	Морфология. Разбор заданий ЕГЭ.	1
11.	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1
12.	Виды односоставных предложений.	1
13	Синтаксис. Пунктуация в простом предложении.	1
14.	Синтаксис .Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
15.	Синтаксис. Бессоюзные предложения.	1
16.	Сложные предложения с разными видами связи.	1
17.	Прямая речь .Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1
18.	Синтаксис и культура речи.	1
19.	Текст. Типы речи.	1
20	Комплексный анализ текста.	1
21	Языковые особенности текста.	2
22.	Публицистический стиль речи. Основные признаки и особенности функционирования.	1
23.	Художественный стиль речи.	1
24.	Применение официально- делового стиля речи.	1
25	Требования к сочинению-рассуждению. Критерии проверки.	1
26.	Проблема текста.	1
27	Комментирование проблемы и выявление авторской позиции.	1
28.	Аргументация собственной позиции.	1

29	Практическая работа с текстом публицистического стиля.	1
30.	Итоговая контрольная работа по выполнению заданий пробного ЕГЭ.	3
31.	Анализ итоговой контрольной работы.	2

Всего: 35 часа.

### Используемая учебная литература:

Для учителя:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Русское слово, 2009.
2. Власенков А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.
3. Влодавская Е. А. Единый государственный экзамен. Поурочное планирование.
4. Тростенцова Л. А. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов.
5. Львова С. И. Русский язык. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных по русскому языку. 11 класс.
6. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста.
7. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка.
8. Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии.
9. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
10. «Единый государственный экзамен. 2007: Русский язык: контрольные измерительные материалы»/ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, С. И. Львова.
11. «Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы».
12. «Единый государственный экзамен: Русский язык: Типичные ошибки при выполнении заданий».

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Русское слово, 2009.
2. Власенков А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.



4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). М., «Экзамен», 2011.
5. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2010.
6. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2010.
7. Львова С.И. ЕГЭ 2006-2007. Русский язык. Тренировочные задания. М., «Просвещение-ЭКСМО», 2007.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
9. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
10. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2008. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону., «Легион», 2007.
11. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
12. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2012.
13. ЕГЭ: русский язык: контр. измерит. материалы: 2011/2012г. – М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.
14. Багге М.Б., Гвоздинская Л.Г., Ивлева В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы: 2008. – М.: «Просвещение»; СПб: филиал издательства «Просвещение», 2008. С. 158.