

I. Паспорт

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кипиевская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения протокол №6 от 29.05.2019 г.
Цель программы	Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - применение информационных и инновационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - формирование у обучающихся гражданской позиции; - создание условий для повышения качества образования; - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; - использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; - повышение познавательной активности обучающихся; - обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - повышение профессионального мастерства и качества труда; - повышение качества знаний
Срок действия программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2019 – 2024 гг. Выявление перспективных направлений развития школы.</p> <p>2 этап. Основной 2019 – 2022 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2022 – 2024 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Проблемный анализ. 4. Концепция развития школы в 2019 — 2024 гг. 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития 6. Ожидаемые результаты. 7. Организация контроля за выполнением программы.

Цели и задачи.

Функции Программы

1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.
2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.
3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

Ожидаемые результаты Программы

Разработанная единая образовательная программа МБОУ «Кипиевская СОШ» на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кипиевская средняя общеобразовательная школа».

Адрес: 169478 Республика Коми, Ижемский район, с.Кипиево, ул.им.А.Е.Чупрова, д.95.

Тел. 8 8(2140)96610

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

регистрационный номер 1475-О,

дата выдачи 15 декабря 2016 года

дата окончания действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер 252 - О,

дата выдачи 12 мая 2015 .,

дата окончания действия 12 мая 2027 г.

Учредитель: Администрация муниципального района «Ижемский».

3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы

Анализ реализации программы развития школы до 2018 года.

Наши достижения и успехи:

1. Реализована программа развития школы до 2018 года.
2. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
3. Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,
4. В преподавании активно используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся;
5. Успешно функционирует воспитательная система школы;
6. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, системно – деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
7. Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО;
8. В школе успешно решается программа информатизации образования;
9. В учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
10. Ежегодная публичная отчетность учреждения;
11. Обновление материально-технической базы.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания школьного образования.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для их решения:

- имеющиеся программы дополнительного образования не в полной мере удовлетворяют интересам школьников;

Формулировка ключевой проблемы.

На период до 2024 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - для повышения сохранения уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем способствует созданию концепции развития школы.

Качественная характеристика.

Школа расположена в двух зданиях, находящихся на расстоянии 500м.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена, но в недостаточной мере, компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат);
- оформлены кабинеты биологии, физики, русского языка и литературы, домоводства, родного языка и литературы, истории, музыки, учебная мастерская.

Скомплектовано 11 классов.

1 класс I уровень работает в режиме пятидневки, остальные классы I уровня, II и III уровня - в режиме шестидневки.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Всего педагогов 18. Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как тематические педагогические советы, методические предметные семинары, открытые уроки, практические семинары, научно-практические конференции

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	2		2	-
Учителя II и III уровня обучения	12	1	1	-

б) по стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30 лет
3	1	6			2	4

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	с соответствием	Без категории
1	5	3	9

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Следовательно, в настоящее время школа находится в стадии стабильного функционирования и имеет базу для дальнейшего развития.

Краткая характеристика образовательного процесса

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

Начальное общее образование

1. Выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» - точный учет детей школьного возраста на закрепленной за школой территории; полный охват образованием детей.
2. Обеспечение преемственности начального общего образования с последующими уровнями.
3. Развитие содержания начального общего образования. Использование в образовательной деятельности вариативных систем и технологий развивающего обучения, вариативных предметных курсов и учебников.
4. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
5. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Основное общее образование

1. Выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.
2. Развитие технологий обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования.

Среднее общее образование

1. Выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования обеспечивает адекватный требуемому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.

2. Совершенствование форм организаций учебной работы учащихся. Развитие исследовательской и проектной работы, являющейся действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива.

Реализация программ образования

Начальное общее образование.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС. В настоящее время в начальной школе реализуется обучение по УМК «Школа России», наиболее полно отражающие запросы и индивидуальные особенности ребенка и их родителей, что позволяет реализовать права субъектов процесса образования на выбор образовательных услуг.

Национально региональный компонент учебного плана реализуется через введение преподавания следующих предметов: коми язык, коми чтение в 1-4 классах.

Основное общее образование.

На уровне основного общего образования в 5 - 9 классе реализуется ФГОС ООО.

Национально региональный компонент учебного плана реализуется через ведение преподавания следующих предметов: коми язык, коми литература в 5-9 классах, факультативного курса «Богатство родного языка»

Школьный компонент представлен факультативными курсами, имеющими целью удовлетворение образовательных интересов обучающихся.

Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования реализуется до 2020 года компонент ФГОС.

Национально региональный компонент учебного плана реализуется через ведение преподавания коми литературы в 10-11 классах.

Школьный компонент представлен факультативными и элективными курсами, имеющими целью удовлетворение образовательных интересов обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги

В рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО в школе реализуется внеурочная деятельность через предметные, спортивные, творческие кружки, курсы.

Осуществляется сотрудничество с сельским ДК, библиотекой, РЦДО, работает лыжная секция, секция по Северному многоборью от ДЮСШ. В целом по школе посещают кружки и секции 80% учащихся. Учащиеся школы участвуют в районных и республиканских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Традиции школы

№	Наименование дела	Форма проведения	Цель
1.	Творческий отчет школы перед населением села	Торжественное собрание. Концертная программа в ДК.	Формирование нравственно-интеллектуальных и гражданских ориентиров.
2.	Неделя Памяти ГСС А.Е. Чупрова	Первенство школы по пионерболу, волейболу. Линейка Памяти.	Воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к малой Родине.
3.	Трудовая неделя	Акции «Чистый двор», «Чистое село».	Воспитание сознательного отношения к труду.
4.	Осенние праздники	Конкурсная программа.	Формирование и развитие

			нравственно-эстетических идеалов.
5.	Неделя «Театр и дети»	Концертная программа в ДК.	Приобщение к искусству через театральную деятельность.
6.	Месячник «Менам чужан муой»		Пробуждение в учащих интереса к прошлому и настоящему коми народа, воспитание уважения к его традициям
7.	Военно-спортивная игра «Зарница»		Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество
8.	Масленица	Фольклорно-спортивный праздник.	Формирование у учащихся убеждений в значимости нравственности, духовности, творчества народной культуры
9.	Первенство школы по национальным видам спорта «Северное многоборье»	Спортивные состязания.	Формирование в учащихся готовности к физическому саморазвитию, поддержанию собственного здоровья
10.	Конкурс «Ученик года»	Конкурсная программа.	Стимулирование познавательной мотивации учащихся, их стремления к самореализации
11.	Праздник «За честь родной школы»	Торжественное собрание.	Формирование интеллектуальных, гражданских, патриотических ориентиров
12.	Вахта памяти	Митинг.	Воспитание гордости и уважения к истории своей страны
13.	Туристический слет		Приобщение к туризму и краеведению, формирование стремления к здоровому образу жизни

Самоуправление в школе

Значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у обучающихся ценностей гражданского общества и способствуют удовлетворению заинтересованности детей в социально-значимой деятельности.

В соответствии с Уставом школы органами ученического самоуправления являются Совет старшеклассников (9-11кл.) и Совет друзей (5-8 кл.), которые формируются на основе открытых выборов представителей от классов с 5 по 11 классы. На уровне начального общего образования работает Совет малышей. В органах ученического самоуправления работают 19 учащихся, что составляет 16% от общего количества обучающихся.

Анализ и оценка педагогического опыта и инновационного потенциала

Уровень педагогической компетентности учителей школы для перехода из режима функционирования в режим развития можно оценить как достаточный, но

требующий повышения. На сегодняшний день 15% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую категорию, 2 педагога имеют звание « Почетный работник общего образования », 13 учителей отмечены Почетными Грамотами Министерства образования РК и РФ. Учителя школы участвуют в работе районных методических семинаров, чтений, конференций.

Творческий потенциал педагогического коллектива подтверждается активным внедрением в образовательный процесс ИКТ, инновационных педагогических и воспитательных технологий, участием в республиканских и российских профессиональных педагогических конкурсах и фестивалях.

Следовательно, педагогический опыт и творческий потенциал коллектива позволяет ставить и решать задачи развития школы и в обучении, и в воспитании.

Сильные стороны образовательной деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, над замечаниями осуществляется работа, это значит, что в школе созданы необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, функционируют органы ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, библиотека.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создает такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано Положение о материальном стимулировании, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого вознаграждения.

Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащенный компьютерной медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- локальная сеть;
- педагоги школы овладевают компьютерной техникой, эффективным использованием ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, методической работе, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной

информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- кабинеты школы по заявкам учителей по мере возможности пополняются учебным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа обучающихся в старшей школе не позволяет реализовать возможности профильного обучения;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию – с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации ; учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;
- есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ЕГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

4. Концепция развития школы в 2019 — 2024 гг.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в

образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старших уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Кипиевская СОШ» на период до 2024 года.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного

взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «Сизябская СОШ» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации.

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 %);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МБОУ «Сизябская СОШ» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Основные направления и особенности реализации Программы развития

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса	Ежегодно	администрация школы
А)	материально - техническое обеспечение школы	Ежегодно	администрация школы
Б)	организационно-методическое обеспечение	Ежегодно	Заместитель по УР директора, руководители ШМО, учителя,библиотекарь

2	Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации	Ежегодно	Администрация
А)	мероприятия по сохранению контингента учащихся школы	Ежегодно	Учителя
Б)	охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе	Постоянно	Администрация, зав. кабинетом, классные руководители, социальный педагог, учителя, сельский фельдшер
3	Управление качеством образования.	Постоянно	Администрация
А)	совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС	Постоянно	Администрация
Б)	кадровое обеспечение	Постоянно	Администрация
В)	совершенствование образовательного процесса	Ежегодно согласно годовых планов работ	Администрация, заместители директора, учителя-предметники, руководители ШМО
Г)	изменения в содержании образования	Ежегодно согласно годовых планов работ	Администрация, заместители директора, учителя-предметники, руководители ШМО
Д)	план-график введения ФГОС среднего образования	Ежегодно согласно годовых планов работ	Администрация, рабочая группа по введению ФГОС, руководители ШМО, учителя-предметники
Е)	влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	Постоянно	Администрация, заместители директора, учителя-предметники, руководители ШМО
Ж)	инновации в технологиях обучения, воспитания и развития	Постоянно	Администрация, заместители директора, учителя-предметники, руководители ШМО
З)	инновации в условиях организации	Постоянно	Администрация,

	образовательного процесса	согласно годовых планов работ	заместители директора, учителя-предметники, руководители ШМО
--	---------------------------	-------------------------------	--

Основные направления воспитательной системы школы

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
<i>Воспитание патриотизма.</i>			
1.	Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2.	Воспитание патриотизма через использование традиций Республики Коми, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России	Постоянно согласно годовых планов работ	Заместитель директора по ВР
3.	Изучение истории Российской Федерации через государственную символику	Постоянно	Заместитель директора по ВР
<i>Развитие одаренности учащихся</i>			
1.	Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.	Постоянно	Заместитель директора по УР и ВР, учителя предметники
2.	Развитие интеллектуальной одаренности. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.	Постоянно	Заместитель директора по УР и ВР, учителя предметники, классные руководители
3.	Развитие лидерской одаренности. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.	Постоянно	Заместитель директора по УР и ВР, учителя предметники, классные руководители
4.	Развитие спортивной одаренности.	Постоянно	Заместитель директора по УР и

	Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.		ВР, классные руководители
5.	Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.	Постоянно	Заместитель директора по УР и ВР, классные руководители
6.	Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.	Постоянно	Заместитель директора по УР и ВР, классные руководители
7.	Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.	Постоянно согласно годовых планов работ	Заместитель директора по ВР социальный педагог
8.	Совершенствование работы ШМО классных руководителей.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
<i>Дальнейшее развитие физической культуры и спорта</i>			
1	Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе	Постоянно согласно годовых планов работ	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учитель физической культуры,
<i>Инновационная работа в образовательной организации</i>			
1	Организация работы по информатизации и реализация проекта "Электронная школа".	Постоянно согласно годовых планов работ	Администрация классные руководители учителя-предметники учитель информатики

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах.
4. Реализация предпрофильного обучения на втором уровне обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности.

7. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.