

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«КИПИЕВСКА ШÖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
Педагогического совета

30.08.2015 г.
Протокол №10

Утверждаю

Директор

Ануфриева Н.Н.

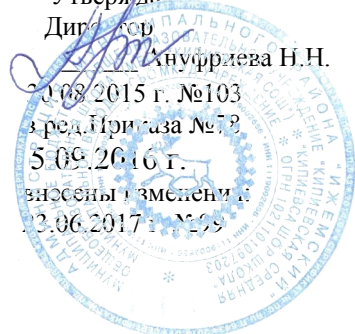
30.08.2015 г. №103

в ред. Приказа №78

5.09.2016 г.

внесены изменения

2.06.2017 г. №99



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(ФК ГОС)**

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	10
1.2.1. Требования к результатам изучения предметов учебного плана СОО.....	11
1.2.2. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности.....	30
1.3. Контроль и оценка результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС).....	31
1.3.1. Сущность контроля и оценки результатов освоения ООП СОО.....	31
1.3.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация освоения ООП СОО.....	33
1.3.3. Промежуточная аттестация.....	33
1.3.4. Итоговая аттестация.....	33
II. Содержательный раздел.....	34
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	34
III. Организационный раздел.....	34
3.1. Календарный учебный график Учебный план СОО.....	34
3.1.1 Учебный план.....	37
3.2. Система условий реализации ООП СОО (ФК ГОС)	41
3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО.....	41
3.2.2. Финансовые условия реализации ООП СОО.....	44
3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО.....	45
3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП СОО.....	48
3.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО.....	48
3.2.6. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП СОО.....	49
3.2.7. Контроль реализации ООП СОО.....	50
3.3. Методические материалы.....	52
Приложение.....	67

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кипиевская СОШ» на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ООП СОО) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, рассмотрена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МБОУ «Кипиевская СОШ»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 27.12.2012г,
- Приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации) от 20.08. 2008 №241, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609)
- Приказом Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказом Министерства образования Республики Коми № 107 от 18.05.2005 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011 № 30, от 30.08.2011 № 1181, от 18.04.2012 № 94),
- Уставом МБОУ «Кипиевская СОШ (далее – школа).

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целью ООП СОО является обеспечение достижения учащимися результатов, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню среднего общего образования, а именно:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.66) реализация ООП СОО направлена на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение целей ООП СОО и ее направленности на становление и формирование личности учащегося достигается путем освоения содержания среднего общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право) , география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

С целью реализации национально-регионального компонента на уровне среднего общего образования учащимся предлагается для изучения предмет «Коми литература», на данный предмет выделяются часы из компонента образовательного учреждения с учетом мнения участников образовательных отношений.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение коми литературы на базовом уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение иностранного языка (английского языка) на базовом уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранном языке, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП СОО

В данном разделе представлены требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП СОО:

- к предметным результатам,
- к общеучебным умениям и навыкам, способам деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования - это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

1.2.1. Требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования

№ п/п	Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускника
1	Русский язык	<p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- связь языка и истории, культуры русского и других народов;- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении

		<p>дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
2	Литература	<p>В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые

		<p>проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
3	Коми литература	<p>В результате изучения литературы выпускник научится:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторов и названия изученных произведений; – содержание текстов программных произведений; – определение основных теоретических понятий; – особенности проблематики литературы в конце 20 века – н.21 в. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать литературное произведение; – выявлять авторскую позицию и формулировать её сущность; – выделять художественные приёмы и понимать их назначение; – определять жанровую специфику произведения; – использовать знания, полученные на уроках гуманитарного цикла, в процессе анализа литературного произведения, а также при характеристике периода развития литературы; <p>самостоятельно написать сочинение, анализируя проблематику</p>
4	Иностранный язык (английский язык)	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

		<p>мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--

4	Математика	<p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. <p>Алгебра</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Функции и графики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
---	------------	--

	<p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Начала математического анализа</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа; - ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Уравнения и неравенства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ; - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Элементы комбинаторики, статистики и теории</p>
--	--

		<p>вероятностей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Геометрия</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
5	Информатика и ИКТ	<p>В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
6	История	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие

		<p>целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
7	Обществознание (включая экономику и право)	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в

		<p>системе общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
8	География	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных

		<p>стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
9	Биология	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической

		<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую терминологию и символику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному
--	--	---

		учебному предмету.
10	Физика	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие

		<p>организмы загрязнения окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального природопользования и охраны окружающей среды; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
11	Химия	<p>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия

		<p>от различных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
12	Мировая художественная литература	<p>В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях

		<p>классики и современного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного художественного творчества; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
13	Технология	<p>В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние технологий на общественное развитие; - составляющие современного производства товаров или услуг; - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - основные этапы проектной деятельности; - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать потребительские качества товаров и услуг; - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; - выполнять изученные технологические операции; - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; - уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; - составления резюме и проведения самопрезентации; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному

		учебному предмету.
14	Основы безопасности и жизнедеятельности	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов,

		<p>пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
15	Физическая культура	<p>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности

В результате освоения содержания ООП СОО обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В рамках познавательной деятельности обучающийся должен уметь:

- Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследовать несложные реальные связи и зависимости. Определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулировать полученные результаты.
- Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовывать оригинальные замыслы, использовать разнообразные (в том числе художественные) средства, умение импровизировать.

В рамках информационно-коммуникационной деятельности обучающийся должен уметь:

Находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, в том числе находить информацию, связанную с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверности полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации. Владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В рамках рефлексивной деятельности обучающийся должен:

Понимать ценности образования как средства развития культуры личности. Объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: ставить общие цели и определять средства ее достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальность партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат.

Оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Осознавать свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Контроль и оценка результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Сущность контроля и оценки результатов освоения ООП СОО

Система контроля и оценки результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к уровню подготовки выпускников как результата освоения ООП СОО.

Основными функциями системы оценки являются:

Социальная функция, которая проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки обучающегося, осваивающего ООП СОО.

В ходе контроля проверяется соответствие подготовки обучающихся требованиям ФК ГОС, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия в бальной системе.

Таким образом, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (обучающихся класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в конкретном классе и на данном этапе развития обучающихся.

Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе, внесения необходимых корректировок в систему образования обучающихся, оказания необходимой помощи как обучающемуся, так и учителю.

Образовательная функция, которая определяет результат сравнения ожидаемых результатов обучения с действительными.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения обучающимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какие коррективы необходимо внести в рабочую программу по учебному предмету.

Со стороны обучающегося устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция, которая выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления

заниженной самооценки и тревожности обучающихся. Правильно организованный контроль и оценка снимают у обучающегося страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция, которая проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию обучающегося. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при оценке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции обучающегося (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Это положение соотносится с одним из главных принципов обучения – учиться с ориентацией на успех. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что обучающийся спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция, которая является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны субъекта, так и со стороны объекта процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку учителя. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так...», «что нужно сделать, чтобы...») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между учителем и обучающимися.

Система контроля и оценки результатов освоения ООП СОО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой Школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования ФК ГОС, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация освоения ООП СОО

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в классах всех уровней обучения, проводимого как учителями, так и администрацией..

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине) по завершению изучения учебного предмета (курса).

Количественным выражением результатов текущего контроля и промежуточной аттестации является отметка по пятибалльной шкале.

Формы контроля отражены в Положении о критериях и нормах оценивания учебной деятельности и различных видов работ учащихся и в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.3.3. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся - определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения ООП СОО за год, установление уровня достижения планируемых результатов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету учебного плана в форме обязательных контрольных мероприятий один раз в год.

1.3.4. Итоговая аттестация обучающихся.

Инструментом оценки уровня освоения ООП СОО является итоговая аттестация обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется с учетом внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП СОО.

Внешней оценкой результатов освоения ООП СОО является государственная итоговая аттестация, которая проходит в форме основного государственного экзамена и/или в форме государственного выпускного экзамена.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам Основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.

Итоговая аттестация обучающихся в школе осуществляется путем выставления итоговых отметок.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие учебные программы.

Содержание основной ООП СОО на уровне среднего общего образования реализуется посредством рабочих учебных программ (далее - рабочих программ), разработанных в соответствии с требованиями ФК ГОС, на основе примерных программ по учебным предметам Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации РУП и контролю за их реализацией изложены в Положении о рабочей учебной программе.

Рабочие учебные программы расположены в Приложении 1 к данной ООП СОО.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизмы реализации ООП среднего общего образования. Данный раздел представлен учебным планом и системой условий реализации ООП СОО.

3.1. Календарный учебный график среднего общего образования

1. Начало учебного года - 01.09.2016

Продолжительность учебного года

Класс	Количество учебных недель
10	36
11	34 (без учета государственной итоговой аттестации)

Окончание учебного года: 10 класс – 06.06.2017, 11 класс – срок окончания учебного года для учащихся 11 класса определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Рособрнадзором.

2. Расписание учебных звонков

1 урок – 9.00 – 9.45

Перемена 9.45 – 9.55

2 урок – 9.55 – 10.40

Перемена 10.40 – 10.50

3 урок – 10.40 – 11.35

Перемена – 11.35 – 12.05

4 урок – 12.05 – 12.50

Перемена 12.50 – 13.00

5 урок – 13.00 – 13.45

Перемена 13.45 – 13.55

6 урок – 13.55 – 14.40

Перемена 14.40 – 14.50

7 урок - 14.50 – 15.35

3. Режим работы школы

Школа работает в режиме 6 – дневной недели в одну смену, ежедневно с 8.00 до 17.00, в субботу - с 8.00 до 14.00

Показатели	10 - 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность уроков (мин.)	45
Продолжительность перерывов (мин.)	После 3 урока – 30 минут, между остальными уроками – 10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год

4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Четверть (полугодие)	Дата		Продолжительность	
	Начало	Конец	Кол – во учебных недель в четверти (полугодии)	Кол – во рабочих дней в четверти (полугодии)
1 полугодие	01.09.2016	28.12.2016	16	96
2 полугодие (10 класс)	12.01.2017	06.06.2017	20	119
2 полугодие (11 класс)	12.01.2017	25.05.2017	8	107

Продолжительность каникул дней в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	31.10.2016	6.11.2016	7 дней, праздничных – 1, выходных - 2
Зимние каникулы	29.12.2016	11.01.2017	15 дней, праздничных – 8, выходных – 2
Весенние каникулы	27.03.2017	02.04.2017	7 дней, выходных-2
Летние каникулы	07.06.2017	31.08.2017	

5. Учебные сборы для юношей 10 –го класса

Продолжительность учебных сборов: 5 – дневные учебные сборы в мае 2017 года согласно приказу Управления образования администрации МР «Ижемский».

6. Организация промежуточной аттестации в 10 - 11 классах

Классы	Предметы, по которым осуществляются промежуточная аттестация	Формы проведения промежуточной аттестации
10 – 11	русский язык	комплексная контрольная работа
10 - 11	русская литература	тестирование
10 – 11	коми литература	тестирование
10 – 11	английский язык	тестирование

10 - 11	математика	контрольная работа
10 – 11	информатика	тестирование
10 - 11	история	тестирование
10 – 11	обществознание	тестирование
10 - 11	география	тестирование
10 - 11	физика	контрольная работа
10 – 11	химия	тестирование
10 - 11	биология	тестирование
10 - 11	ОБЖ	тестирование
10 – 11	технология	тестирование
10 - 11	физическая культура	тестирование, сдача нормативов

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного расписания. В соответствии с возрастными и санитарно - гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее 2 урока и не позднее 4 урока и не должно превышать времени 1 – 2 учебных часов.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 10 класс – с 16.04.2017 по 10.05.2017, 11 класс – с 03.04.2017 по 15.04.2017

7. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса устанавливаются Рособрнадзором.

8. Время питания учащихся в столовой

Понедельник – пятница: обед – с 12.35 до 12.05, суббота - обед – с 12.20 до 12.50

9. Режим работы школьной библиотеки

Понедельник - 10.00 – 14.00

Вторник – 10.00 – 13.00

Среда – 10.00 – 14.00

Четверг – 10.00 – 13.00

Пятница – 10.00 – 14.00

Суббота и воскресенье - выходной

10. Приемные дни администрации школы для родителей

Директор школы – понедельник - с 15.30 до 17.00, пятница – с 15.30 до 17.00

Зам. директора по УВР – среда с 15.00 до 17.00

11. Организационные мероприятия

Понедельник – совещания при представителях администрации

Вторник - заседание методсовета, заседание предметных ШМО, заседание Совета профилактики

Среда - заседание педагогического совета, заседание малого педагогического совета

Четверг - заседание ШМО классных руководителей, общешкольные мероприятия на уровне начального общего образования

Пятница - общешкольные внеклассные мероприятия.

12. Внеурочные общешкольные мероприятия

- 24.09.2016 – День здоровья («Кросс наций»)
05.10.2016 – День самоуправления (День учителя)
25.12.2016 – День здоровья (открытие школьного лыжного сезона)
22.02.2017 – День здоровья (военно - спортивная игра «Зарница»)
21.04.2017 – День самоуправления (традиционный праздник «За честь родной школы»)
08.05.2017 – День открытых дверей.
31.05.2017 – День здоровья (общешкольный туристический слет)

3.1.1 Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования на 2016 – 2017 год (далее - Учебный план) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

3. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 . № 241, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609)

4. Приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107 « Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (в ред. приказов Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 № 30, от 30.08.2011 № 1181, от 18.04.2012 № 94, от 15.03.2013 № 45, с изм., внесенными приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 14.06.2006 № 169);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

6. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

7. Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренной приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 № 310;

8. Уставом МБОУ «Кипиевская СОШ».

9. Календарным учебным графиком среднего общего образования на 2016 – 2017 учебного года.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план составлен в

соответствии с примерным учебным планом для универсального (непрофильного) обучения (при формировании учебного плана учтено мнение учащихся и их родителей).

В Учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Количество часов, отведенное на освоение учащимися Учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная (суммарная) нагрузка учащихся 10 – 11 класса соответствует шестидневному режиму работы.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. С целью повышения орфографической и пунктуационной грамотности на изучение данного предмета предусмотрено по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах и введены факультативные курсы «Формирование языковых компетенций» по 1 часу в неделю и элективные курсы «Обучение написанию сочинения - эссе» по 0,5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литература» формирует духовный облик и нравственные ориентиры учащихся, на предмет отведено 3 часа в неделю. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет им глубоко и разнообразно осознать диалог классической и современной литературы.

Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми литература», который изучается в 10 – 11 классах в объеме 2 часов в неделю. С целью воспитания межкультурной толерантности, формирования эмоционально-положительного принятия культуры коми народа 1 час на учебный предмет «Коми литература» добавляется из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Английский язык» формирует у учащихся потребность изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебный предмет «Математика» представлен модулями: «Алгебра и начала анализа», который формирует представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, и «Геометрия», направленный на развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры. На учебный предмет «Математика» отведено 5 недельных часов. В учебный план среднего общего образования введены факультативные курсы по математике «Решение задач повышенной сложности по математике» и «Практикум по математике» по 1 часу в неделю с целью формирования и закрепления практических навыков математических решений и логического мышления.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» систематизирует знания в области информатики и информационных технологий, полученные на уровне основного общего образования; формирует умение планировать структуру действий, навыки поиска, обработки и хранения информации; вырабатывает потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области; развивает алгоритмическое мышление в математическом контексте; на предмет отведено по 1 недельному часу в 10-11 классах. По данному предмету в введен элективный курс «Практикум по информатике» по 0,5 часов в неделю с целью выработки навыков поиска и сохранения информации, систематизирования знаний по информационным технологиям.

Историческое образование на уровне среднего общего образования реализуется в рамках учебного предмета «История». Осуществляется синхронно-параллельное изучение разделов «История России» и «Всеобщая история», входящих в предмет, с возможностью

интеграции некоторых тем из состава обоих модулей; на курс отведено по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Изучение учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преемственность по отношению к уровню основного общего образования путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Учебный предмет в 10-11 классах изучается в объёме 2 часов в неделю. В 10 - 11 классах введены факультативные курсы «Основы правоведения» и «Основы экономики» по 1 часу в неделю. Увеличение часов на изучение предмета и введение факультативных курсов определяется большим объемом содержательного материала и необходимостью качественной самоидентификации выпускника в современном обществе. Из компонента образовательного учреждения по 0,5 часа в неделю выделено на элективные курсы «История мировых цивилизаций» и «Основы исследовательской деятельности» с целью осуществления преемственности с МХК и формированием духовно – нравственных ориентиров, а также необходимостью развития и закрепления навыков решения исследовательских задач.

Учебный предмет «География» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. География в 10-11 классах изучается по 1 часу в неделю. В 11 классе веден элективный курс «Страноведение» по 0,5 часов в неделю с целью формирования общегеографической картины мира, понимания географических взаимосвязей.

Учебный предмет «Биология» формирует у учащихся знания о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции; дает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. На учебный предмет в 10-11 классах отведено по 1 часу в неделю. В целях создания условий для развития профессиональной ориентации учащихся 10 класса добавлен элективный курс «Решение генетических задач» по 0,5 часов в неделю.

«Физика» вооружает учащихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Учебный предмет в 10 -11 классах изучается в объёме 2 часов в неделю. В 11 классе введен элективный курс «Практикум по физике» по 0,5 часа в неделю, способствующий расширению научных знаний об окружающем мире.

Учебный предмет «Химия» изучает состав и строение веществ, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. На учебный предмет в 10-11 классах отведено по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится 1 час в неделю. Этот курс позволяет осуществить принцип интеграции в системе предметов гуманитарно-эстетического цикла (литература, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка), реализовать практическую направленность предмета, формировать духовно-ценностные ориентиры.

Учебный предмет «Технология» изучается в 10-11 классах в объёме 1 часа в неделю в рамках двух направлений: технический труд и обслуживающий труд и направлен на развитие личных качеств учащихся, которые понадобятся для осознанного выбора будущей профессии и проектирования жизненной карьеры, представление о своей роли в семье.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает выработку у учащихся умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению знаний о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по учебным предметам.

Формы проведения промежуточной аттестации в 10 – 11 классах: тестирование, контрольная работа, сдача нормативов, комплексная контрольная работа.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
	X	XI	
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Коми литература	2	2	4
Английский язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
МХК	1	1	2
ИТОГО	31	31	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	12
Решение задач повышенной сложности по математике	1		
Коми литература	1	1	2
Формирование языковых компетенций	1	1	2
Основы исследовательской деятельности	0,5		0,5
Решение генетических задач	0,5		0,5
Основы правоведения	1		1
Обучение написанию сочинения - эссе	0,5	0,5	1
История мировых цивилизаций	0,5		0,5
Практикум по математике		1	1
Основы экономики		1	1
Страноведение		0,5	0,5
Практикум по физике		0,5	0,5
Практикум по информатике		0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	37	37	74

3.2. Система условий реализации ООП СОО

Система условий реализации ООП ООО (ФК ГОС) представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО.

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

МБОУ «Кипиевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО.

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе.

Информация об укомплектованности кадров на уровне среднего общего образования

В педагогическом коллективе школы 19 учителей:

- высшее образование имеют — 42,1%;
- высшую квалификационную категорию имеют — 21%
- I квалификационную категорию имеют — 31,5%
- 36,8% составляют педагоги до 35 лет.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляют 14 педагогов:

- высшее образование имеют — 57,1%
- высшую квалификационную категорию имеют — 28,5%
- I квалификационную категорию имеют — 28,5%

№	ФИО учителя	преподаваемые предметы	общий стаж работы в ОО	дата прохождения курсов ПК	квалиф. категория	срок действия квалифик. категории
1	Ануфриева Н.Н.	коми язык и литература	33	11.2013	высшая	12.2018
2	Рочева Т.В.	Русский язык, литература обществознание, МХК	42	02.2012	высшая	12.2017
3	Канева А. К.	история, обществознание географии	24	11.2012	высшая	03.2018
4	Карпенко В. А.	коми язык и литература, русский язык, литература	23	02.2012 02.2011	I категория	03.2017
5	Агафонова О. В.	русский язык, литература	11	09.2014	высшая	05.2020
6	Игнатов Р. И.	Английский язык, информатика	10	12.2014 11.2011	I категория	01.2017
7	Чупрова А. А.	математика	37	09.2016	I категория	09.2021
8	Чупрова И. Е.	математика, физика	1		без категории	
9	Канева И.С.	биология, химия,	7,5	02.2012	I	05.2020

		география			категория	
10	Удалова Л.А.	физическая культура	2	06.2015	без категории	
11	Удалов Д.А.	технология, ОБЖ	1		без категории	
12	Ануфриева В.Н.	технология	18	10.2015	СЗД	12.2020

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Кипиевская СОШ»

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы, что, в конечном счете, определяет качество образования детей.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала Школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает создать условия для постоянного совершенствования профессиональных качеств педагогов.

Школа обеспечивают реализацию обязанности педагогических работников на повышение квалификации.

Педагоги проходят повышение квалификации в рамках курсов, организованных Коми республиканским институтом развития образования (КРИРО и ПК), а также другими институтами в очной, очно-заочной и дистанционной формах, участвуют в мероприятиях в форме семинаров, мастер-классов, открытых уроков, организуют и проводят систематическую работу по повышению квалификации в рамках работы школьного методического объединения учителей, работают по темам самообразования

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ педагогических работников на 2015 – 2016 учебный год

№	ФИО	должность	Последние курсы ПК	ПК по ФГОС	Планируемые курсы ПК
1	Ануфриева Нина Николаевна	Директор	10.2012	+	10.2017
		Учитель коми языка и литературы	11.2013	+	11.2018
2	Рочева Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР	03.2011	+	03.2016
		Учитель русского языка и литературы, обществознание, МХК	02.2012	+	02.2017
3	Канева Анна Кимовна	Учитель истории, обществознание	11.2012	+	11.2017
		География	02.2010	+	02.2015
4	Филиппова Лидия Федоровна	Учитель русского языка и литературы	03.2012	+	03.2017
5	Карпенко Валентина Александровна	Учитель коми языка и литературы	02.2012	+	02.2017
		Учитель русского языка и литературы	02.2011	+	02.2016
6	Агафонова Ольга	Учитель русского	09.2014	+	09.2019

	Валерьевна	языка и литературы			
		Социальный педагог			2014
7	Чупрова Ирина Егоровна	Учитель математики			
		Учитель физики			
8	Канева Ирина Семеновна	Учитель химии биологии, географии	02.2012	+	02.2017 2016 (геогр.)
9	Игнатов Роман Иванович	Учитель английского языка	12.2014	+	12.2019
		информатика	10.2011	+	2016
10	Игнатова Любовь Васильевна	Учитель математики	11.2011	+	11.2016
11	Удалова Лидия Александровна	Учитель физической культуры	06.2015	+	06.2020
12	Удалов Дмитрий Андреевич	Учитель технологии			2016
		ОБЖ			2016
13	Ануфриева Вера Никитична	Учитель технологии	03.2009	+	2015
14	Рочева Ольга Яковлевна	Учитель ИЗО	05.2015	+	05.2020
		Педагог - организатор	09.2014	+	09.2019
15	Терентьева Надежда Владимировна	учитель начальных классов			09.2015

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
педагогических работников
на 2016 – 2017 учебный год**

№	ФИО	должность	Последние курсы ПК	ПК по ФГОС	Планируемые курсы ПК
1	Ануфриева Нина Николаевна	Директор	10.2012	+	10.2017
		Учитель коми языка и литературы	11.2013	+	11.2018
2	Рочева Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР	03.2011	+	03.2016
		Учитель русского языка и литературы, обществознание, МХК	02.2012	+	02.2017
3	Канева Анна Кимовна	Учитель истории, обществознание	11.2012	+	11.2017
		География	02.2010	+	02.2015
4	Филиппова Лидия Федоровна	Учитель русского языка и литературы	03.2012	+	03.2017
5	Карпенко Валентина Александровна	Учитель коми языка и литературы	10.2016	+	10.2021
		Учитель русского языка и литературы	10.2016	+	10.2021
6	Агафонова Ольга Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	09.2014	+	09.2019
		Социальный педагог			2014

7	Чупрова Ирина Егоровна	Учитель математики			
		Учитель физики			
8	Канева Ирина Семеновна	Учитель химии биологии, географии	02.2012	+	02.2017 2016 (геогр.)

План аттестации педагогов на 2015 – 2016 год

№	ФИО аттестующего	должность	имеющая квалиф. категория	срок действия	заявленная категория
1	Филиппова Л.Ф.	учитель русского языка и литературы	1 категория	соответствует занимаемой должности	до 12.2015
2	Ануфриева В.Н.	учитель технологии	без категории	соответствует занимаемой должности	до 03.2015

План аттестации педагогов на 2016 – 2017 год

№	ФИО аттестующего	должность	имеющая квалиф. категория	срок действия	заявленная категория
1	Игнатов Р.И.	учитель информатики	I категория	01.2017	высшая
2	Карпенко В.А.	учитель коми языка, русского языка	I категория	03.2017	I категория
3	Чупрова А.А.	учитель математики	без категории	09.2016	I категория
4	Игнатова Л.В.	учитель математики	I категория	03.2017	I категория

3.2.2 Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «Кипиевская СОШ» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО МБОУ «Кипиевская СОШ» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет

механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения СанПиН, требований пожарной, электро и антитеррористической безопасности.

В распоряжении административных и педагогических работников школы находится 9 ноутбуков, 6 компьютеров, 9 мультимедийных проекторов, 9 экранов, 1 сканер, 2 МФУ, 1 копировальное устройство, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, из них 1 с караоке, 1 видеомэгафон, фотоаппарат, 1 интерактивная доска, светомузыкальная установка, 2DVD – плеера.

Часть учебных кабинетов оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, 70% учебных кабинетов подключены к Интернет. Кроме того, доступ к Интернет – ресурсам обеспечен и кабинете директора, учительской. В кабинете информатики доступно 11 мест с Интернет – ресурсами для обучающихся школы.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, регулярно проводится инвентаризация программного обеспечения.

Условия реализации основных общеобразовательных программ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию школа №1 школа №2 Чаркабожская начальная школа	1939 1997 1981	
1.3.	Проектная мощность школа №1 школа №2 Чаркабожская начальная школа	160 100 20	
1.4.	Фактическая наполняемость школа №1 школа №2 Чаркабожская начальная школа	53 37 5	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов	14	
1.6.	Спортивный зал	1 (приспособленный)	
1.7.	Мастерские	1	
1.8.	Музей	2	
1.9.	Столовая	1	
1.10	Библиотека	2	
1.11	и др.	Нет	

2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	12098	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Допустимый	В библиотеке установлена пожарная сигнализация, ведутся карточки учета, выдаваемой литературы и учебников.
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	Анализ обеспеченности учебниками по всем предметам учебного плана прилагается в отдельной таблице.	
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253	Приказ № _____ от _____ «Об утверждении перечня используемых учебников на 2016-2017 учебный год»
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	Уровень оснащённости лабораторным оборудованием по химии, физике, биологии составляет в среднем 50 – 60% согласно типовому перечню, необходимо обновление лабораторного оборудования.	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Уровень оснащённости печатными пособиями по предметам – достаточный для реализации образовательных программ	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Имеются в наличии электронные учебники по некоторым предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари.	
3.4.	Экранно-звуковые пособия	Имеются в наличии аудиозаписи, диски с аудио- и видеoinформациями, презентации, видеокассеты по предметам	
3.5.	ТСО	9 ноутбуков, 6 компьютеров, 9 мультимедийных	

		проекторов, 9 экранов, 1 сканер, 2 МФУ, 1 копирувальное устройство, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, из них 1 с караоке, 1 видеомэгнофон, фотоаппарат, 1 интерактивная доска, светомузыкальная установка, 2DVD – плеера.	
3.6.	и др.		
4.	ИТ-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащен компьютерный класс, учебные кабинеты (70 %), библиотека- 1 комп., многофунк.система; администрация школы: компьютер, многофункциональная система, ксерокс.	
4.2.	ПК на одного обучающегося	20 компьютеров в школе. На один ПК приходится - 4 обучающихся	
4.3.	Наличие локальной сети	Имеется, объединяет в сеть 12 компьютеров и кабинет информатики, 1 компьютер в кабинете директора, учительской, 9 ноутбуков, 3 компьютера в кабинетах.	
4.4.	Доступ в Интернет	Имеется, скорость 512Кбит/сек	
4.5.	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	имеется	
4.6.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Обеспечена, компьютерный класс, учебные кабинеты	
4.7.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	Имеются	
4.8.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных	Имеются	

	программ)		
--	-----------	--	--

На все здания школы и землю получены свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления.

Территория школьного участка озеленена. На территории школы расположен учебно – опытный участок, площадью 0,85 га.

Теплоснабжение автономное – своя котельная обеспечивает теплом здание школы №1, компьютерный класс и столовую. В здании школы 32 и Чаркабожской школы тепло обеспечивается посредством конвекторов, в мастерских – печное отопление. Установлена и действует пожарная сигнализация, имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения.

3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, копиры, интерактивная доска. Оборудован 1 компьютерный класс, в 3 кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, проектор, экран), 1 кабинет оборудован интерактивной доской. Наличие технологических средств позволяет проводить уроки с использованием информационно-компьютерных технологий.

В школе организован доступ в Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. К единой локальной сети школы подключены 6 компьютеров. Учителя и обучающиеся имеют доступ к компьютерам и во внеурочное время.

Наличие компьютерной техники обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО,
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет,
- взаимодействие школы с Управлением образования АМР «Ижемский», с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, ее использующих и поддерживающих.

3.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО школа обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к информации, связанной с реализацией ООП СОО, требованиями к освоению ООП СОО, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по учебным предметам ООП СОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, в наличии имеются и ЭОР по части учебных предметов, библиотека имеет также фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

	Всего	% обеспеченности		
		Начальное общее образование	Основное обще образование	Среднее общее образование
Книжный фонд (экз.)	12098			
Учебники	2501	100%	100%	100%

3.2.6. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП СОО

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
2. помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождение реализации ООП СОО базируется на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода к обучающемуся любого возраста.
2. Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций,
3. Принцип гуманизма, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
4. Принцип научности, отражает важнейший использование современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающегося.
5. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы обучающегося.обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
7. Принцип активной позиции обучающегося, когда главным становится не решить проблемы за него, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности обучающегося к саморазвитию.
8. Принципы коллегиальности обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения

в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Участие педагогов в психолого-педагогическом сопровождение реализации ООП СОО заключается:

- в учете специфики возрастного психофизического развития обучающихся,
- в формировании у обучающихся в ходе образовательного процесса ценностей физического и психического здоровья и безопасного образа жизни,
- в дифференциации и индивидуализации обучения,
- в выявлении и поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,
- в применении разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса- обучающихся и их родителей (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

3.2.7. Контроль реализации ООП СОО

Контроль реализации ООП СОО осуществляется на основе внутришкольного контроля в образовательном учреждении, результаты которого оформляются справкой, на основании которой издаются приказы и принимаются управленческие решения.

Вид контроля, вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Методы контроля	Ответственные
Тематический контроль	Установление соответствия содержания РПУП требованиям ФКГОС.	Рабочие программы учебных предметов	Анализ РПУП	Заместитель директора по УВР
	Установление степень освоения результатов ООП СОО	Результаты освоения обучающимися части ООП СОО	Стартовые диагностические работы	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР

	обучающимися			
Контроль реализации содержания ООП СОО	Контроль реализации РУП	Выполнение РПУП	Анализ записей в классных журналах, соответствие записей	Заместитель директора по УВР
	Определение качества освоения ООП СОО обучающимися	Качество обучения, успеваемость обучающихся	Анализ отчетов учителей предметников, классных руководителей	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
Контроль системы условий, необходимых для реализации ООП СОО	Обеспечение реализации обязанности педагогических работников на повышение квалификации.	Реализация обязанности педагогических работников на повышение квалификации.	Анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Руководитель ШМО, Заместитель директора по УВР
	Установление соответствие педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность педагогических работников	Анализ перспективного плана аттестации педагогических работников	Руководитель и ШМО Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое обеспечение ООП СОО	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Степень адаптации пятиклассников	Анализ посещения уроков и школьного поведения.	Классные руководители
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Установление соответствие материально-технической базы школы требованиям ООП СОО	Материально-техническое обеспечение Программы	Анализ состояния учебных кабинетов, обновления материально-технической базы школы	Заведующие учебными кабинетами
Информационно - образовательные условия реализации СОП	Установление эффективности работы школьного сайта по информированию участников образовательного процесса о ходе	Информация школьного сайта	Анализ соответствия информации школьного сайта требованиям законодательства в сфере образования,	Ответственный за школьный сайт

	реализации ООП СОО		требованиям ООП СОО	
	Установление периодичности, качество и объективность информирования участников образовательного процесса о результатах реализации ООП СОО	Классные журналы, дневники обучающихся	Контроль ведения классных журналов, дневников	Заместитель директора по УВР

3.3. Методические материалы.

3.3.1. Методики для изучения процессов и результатов развития личности обучающегося:

3.3.1.1. Методика «Пословицы».

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале

- 1балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

- 1 а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.
- 2 а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги — дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.
5. только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;

- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
 г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
 б) бьется как рыба об лед;
 в) хочу — половина могу;
 г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
 б) уши выше лба не растут;
 в) как проживешь, так и прослынешь;
 г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
 б) на наш век дураков хватит;
 в) люди — всё, а деньги — сор;
 г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
 б) живу как живется, а не как люди хотят;
 в) от народа отстать — жертвою стать;
 г) никто мне не указ.
- 10а) всякий за себя отвечает;
 б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
 в) своя рубашка ближе к телу;
 г) наше дело — сторона.
- 11 а) сам пропадай, а товарища выручай;
 б) делай людям добро, да себе без беды;
 в) жизнь дана на добрые дела;
 г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12 а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
 б)на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 в) доброе братство лучше богатства;
 г) черный день придет — приятели откажутся.
13. а) ученье — свет, неученье — тьма;
 б) много будешь знать, скоро состаришься;
 в) ученье лучше богатства;
 г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14а) без труда нет добра;
 б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
 г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15 а) на что и законы писать, если их не исполнять;
 б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 в) где тверд закон, там всяк умен;
 г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики, содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в — духовное отношение к жизни,
 б, г — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни,
 б, г — материально благополучная жизнь;
- 3) а, в — счастливая, хорошая жизнь,

- б, г — трудная, сложная жизнь;
 4) а, в — оптимистическое отношение к жизни,
 б, г — пессимистическое отношение к жизни;
 5) а, в — решительное отношение к жизни,
 б, г — осторожное отношение к жизни;
 6) а, в — самоопределение в жизни,
 б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
 7) а, в — стремление к достижениям в жизни,
 б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
 8) а, в — хорошее отношение к людям,
 б, г — плохое отношение к людям;
 9) а, в — коллективистическое отношение к людям,
 б, г — индивидуалистическое отношение к людям;
 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям,
 б, г — эгоистическое отношение к людям;
 11) а, в — альтруистическое отношение к людям,
 б, г — паритетное отношение к людям;
 12) а, в — значимость дружбы,
 б, г — незначимость дружбы;
 13) а, в — значимость ученья,
 б, г — незначимость ученья;
 14) а, в — значимость труда,
 б, г — незначимость труда;
 15) а, в — значимость соблюдения законов,
 б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

3.3.1.2. Размышляем о жизненном опыте

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель : выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В

1			
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу,

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в паше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;

- в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что пес орудия труда разобраны. Что примете Вы?
- а) проболтаюсь немного, потом видно будет
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений..
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю — здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна..
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
 - б) нет, на свете много интересного;
 - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

3.3.1.3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива.

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

3.3.1.4. Методика определения общественной активности учащихся

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма оценок (исключая самооценку)										
Количество оценок (исключая самооценку)										
Средняя оценка										

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

- 1-я группа —
- 2-я группа —
- 3-я группа —
- 4-я группа —
- 5-я группа —

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

3.3.1.5. Школьный тест умственного развития (ШТУР)

(разработан учеными НИИ ОПП РАН)

Цель: исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

Ход проведения. Учащимся зачитывается следующая инструкция: «Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок».

После того, как исследователь убеждается в том, что учащиеся подготовлены к работе с тестом, школьникам предлагается выполнить поочередно шесть наборов заданий (субтестов). Каждый субтест выполняется за ограниченный промежуток времени:

1. Осведомленность 1—8 минут.
2. Осведомленность 2 — 4 минуты.
3. Аналогии — 10 минут.
4. Классификации — 7 минут.
5. Обобщения — 8 минут.
6. Числовые ряды — 7 минут.

Перед выполнением учащимися каждого субтеста зачитывается описание и разбираются примеры очередного субтеста. Далее экспериментатор спрашивает: «Есть ли вопросы?» При их отсутствии дается указание начать выполнение заданий. По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, исследователь прерывает работу испытуемых и зачитывает инструкцию к следующему субтесту.

Наборы заданий субтестов.

Описание и примеры набора заданий № 1

В каждом из предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть одно слово, которое правильно дополняет данное предложение (в примерах правильный ответ выделен другим шрифтом).

Примеры:

1) Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...

а) случай; б) подвиг; в) жизнеописание, г) книга; д) писатель.

Правильный ответ — выделенное слово «жизнеописание».

2) Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ...

а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) положительный.

Правильный ответ — выделенное слово «положительный».

Набор заданий № 1

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...

а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.

2. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это ...

а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.

3. Система взглядов на природу и общество есть ...

а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.

4. Гуманный — это ...

а) общественный; б) человечный; в) профессиональный; г) агрессивный;
д) пренебрежительный.

5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется...

а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.

6. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия»
 а) анархия; б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.
7. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...
 а) резолюцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.
8. Противоположностью понятия «лицемерный» будет ...
 а) искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.
9. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...
 а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах; д) противоречии.
10. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это ...
 а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.
11. Начитанность, глубокие и широкие познания — это ...
 а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.
12. Этика — это учение о ...
 а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе; д) искусстве.
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет ... а) тождественный; б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.
14. Цивилизация — это ...
 а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.
15. Оппозиция — это...
 а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.
16. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ...
 а) демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом; д) анархистом.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...
 а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.
18. Коалиция — это ...
 а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и ...
 а) человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм; д) нравственность.
20. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это ...
 а) закон; б) эмиграция; в) воззвание; г) действие; д) эмансипация.

Описание и примеры набора заданий № 2

К слову, находящемуся в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним, и подчеркнуть его. Примеры:

1) Век — а) история; б) столетие; в) событие; г) прогресс.

Правильный ответ — выделенное слово «столетие».

2) Прогноз — а) погода; б) донесение; в) предсказание; г) причина.

Правильный ответ — выделенное слово «предсказание».

Набор заданий № 2

1. Прогрессивный — а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г) отсталый.

2. Аннулирование — а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.

3. Идеал — а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.

4. Аргумент — а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.

5. Миф — а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.

6. Аморальный — а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.

7. Анализ — а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.

8. Эталон — а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.

9. Сферический — а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.

10. Социальный — а) приятный; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.

11. Гравитация — а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.

12. Аграрный — а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.

13. Экспорт — а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.
14. Эффективный — а) необходимый; б) действенный; и) решительный; г) особый.
15. Радикальный — а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.
16. Негативный — а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.
17. Мораль — а) этика; б) развитие; в) способность; право.
18. Модифицировать — а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.
19. Субъективный — а) краткий; б) общественный; в) личный; г) скрытый.
20. Сентиментальный — а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный.

Описание и примеры набора заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово Вам следует найти и подчеркнуть.

Примеры:

1) Песня : композитор = самолет :

а) аэропорт; б) полет; в) конструктор; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ — выделенное слово «конструктор».

2) Добро : зло = день :

а) солнце; б) ночь; в) неделя; г) среда; д) сутки. Правильный ответ — выделенное слово «ночь».

Набор заданий № 3

1. Глагол : спрягать = существительное :

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Фигура : треугольник = состояние вещества :

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

3. Тепло : жизнедеятельность = кислород :

а) газ; б) вода; в) растение; г) развитие; д) дыхание.

4. Роза : цветок = капиталисты :

а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитал; г) класс; д) фабрика.

5. Холодно : горячо = движение :

а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.

6. Слагаемое : сумма = сомножители:

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

7. Числительное : количество = глагол •

а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

8. Растение : стебель = клетка :

а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

9. Молния : свет = явление тяготения :

а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля

10. Стихотворение : поэзия = рассказ:

а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

11. Север : юг = осадки :

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.

12. Первобытнообщинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй:

а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.

13. Горы : высота = климат:

а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.

14. Старт: финиш = пролог:

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д)эпилог.

15. Война: смерть = частная собственность:

а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне. 16.

Диаметр : радиус = окружность :

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.

17. Колумб : путешественник = землетрясение :
- а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление
18. Папоротник: спора = сосна:
- а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.
19. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон:
- а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
20. Рабовладельцы : буржуа = рабы :
- а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.
21. Молоток: забивать = генератор :
- а) соединять; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.
22. Прямоугольник : плоскость = куб :
- а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
23. Эпителий: ткань = аорта:
- а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.
24. Богатство: бедность = крепостная зависимость:
- а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.
25. Роман: глава = стихотворение :
- а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

Описание и примеры набора заданий № 4

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть.

Пример:

а) тарелка; б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник.
Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель. Поэтому оно выделено.

Следующий пример:

а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а выделенное слово «сидеть» — состояние покоя.

Набор заданий № 4

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
3. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
4. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
5. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
6. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
7. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
8. литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
9. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.
10. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
11. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.
12. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражительность; д) размножение.
13. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.
14. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
15. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
16. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
17. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
18. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
19. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
20. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

Описание и примеры набора заданий № 5

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. На-

пишите свой ответ рядом с предложенной парой слов. Примеры:

1) Ель — сосна.

Правильный ответ — «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

2) Дождь — град.

Правильный ответ — «осадки». Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5

1. Сказка — былина.
2. Атом — молекула.
3. Ботаника — зоология.
4. Мозаика — икона.
5. Азия — Африка.
6. Ампер — вольт.
7. Сердце — артерия.
8. Копенгаген — Манагуа.
9. Феодализм — капитализм.
10. Стойкость — мужество.
11. Канал — плотина.
12. Сумма — произведение.
13. Жиры — белки.
14. Облачность — осадки.
15. Газ — жидкость.
16. Наука — искусство.
17. Цунами — ураган.
18. Классицизм — реализм.
19. Иносказание — описание.

Описание и примеры набора заданий № 6

В предлагаемых рядах чисел Вам надо определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу.

В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Первый пример: 2 4 6 8 ...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 10, которое и будет следующим числом.

Второй пример: 9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

Набор заданий № 6

- 1) 6 9 12 15 18 21 ...
- 2) 9 1 7 1 5 1 ...
- 3) 2 3 5 6 8 9 ...
- 4) 10 12 9 11 8 10 ...
- 5) 1 3 6 8 16 18 ...
- 6) 3 4 6 9 13 18 ...
- 7) 15 13 16 12 17 11 ...
- 8) 1 2 4 8 16 32 ...
- 9) 1 2 5 10 17 26 ...

- 10) 1 4 9 16 25 36 ...
- 11) 1 2 6 15 31 56 ...
- 12) 31 24 18 13 9 6 ...
- 13) 174 171 57 54 18 15 ...
- 14) 54 19 18 14 6 9 ...
- 15) 301 294 49 44 11 8 ...

Обработка полученных результатов. Индивидуальные показатели по каждому субтесту (за исключением № 5) определяются путем подсчета количества верно выполненных заданий. Правильные ответы следующие:

№1 №2 №3 №4 №6

Результаты выполнения субтеста № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2, 1 и 0 баллами. Оценку 2 балла получают обобщения, аналогичные приведенным ниже:

1. Устное народное творчество.
2. Мельчайшие частицы вещества; состав вещества; составные части вещества.
3. Биология; наука о живой природе.
4. Изобразительное искусство; произведение изобразительного искусства.
5. Части света.
6. Электрические единицы измерения.
7. Органы кровообращения; кровообращение.
8. Столицы.
9. Общественный строй; строй; социально-экономическая формация.
10. Положительные черты характера.
11. Искусственные водные сооружения; водные сооружения.
12. Результаты математических действий.
13. Органические вещества.
14. Атмосферные явления; климатические (погодные) явления.
15. Агрегатные состояния вещества; состояние вещества.
16. Культура.
17. Стихийное бедствие.
18. Направление в искусстве; художественный стиль.
19. Литературные приемы.

Более широкие по сравнению с приведенными обобщения оцениваются в 1 балл. Нулевую оценку получают неправильные ответы.

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий. Групповыми показателями могут служить значения среднего арифметического.

3.3.1.6. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I

II

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0—6 баллов —• неготовность;
- 7—12 баллов — низкая готовность;
- 13—18 баллов — средняя готовность;
- 19—24 балла – высокая готовность.

3.3.1.7. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированное™ ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.