

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИПИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Е.ЧУПРОВА»

«СОВЕТСКОЙ СОЮЗСА ГЕРОЙ А,Е,ЧУПРОВ НИМА  
КИПИЕВСА ШОР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол №9 31.08.2022 г. г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Кипиевская СОШ им.Героя Советского Союза А.Е.Чупрова»(далее – Школа) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых

материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;

**УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество

образования в Школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школы и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

- личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
  - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
  - ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию \_\_\_\_\_;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора Школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне Школы;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  - в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### 4.1.4. В функции психолого-педагогической службы Школы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Школе;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в Школе;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом Школы) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития Школы и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования**

### 5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Школе образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Школы;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных

- представителей) обучающихся Школы;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора Школы с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя Школы;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;



- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

#### 5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

### **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Школы с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

**Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

| №                                      | Критерии оценки  |
|--|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся:   |
| 1.2                                    | Численность обучающихся, осваивающих:  |
|  | – основную образовательную программу начального общего образования                     |
|  | – основную образовательную программу основного общего образования                      |
|  | – основную образовательную программу среднего общего образования                       |
|  | – адаптированные основные образовательные программы                                    |
|  | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)  |
| 1.3                                    | Формы получения образования в ОО:  |
|  | – очная;   |
|  | – очно-заочная;  |
|  | – заочная  |
|  | Наличие обучающихся, получающих образование:   |
|  | – в семейной форме   |
|  | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |
|  | – в форме самообразования  |
|  | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |
| 1.4                                    | Реализация ООП по уровням общего   |

|   |  |
|---|--|
|   | образования:   |
|   | – сетевая форма  |
|   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий   |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |  |
| 2.1   | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП   |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле   |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)   |
| 2.4   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов |
| 2.5   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП  |
| 2.6   | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов   |
| 2.7   | Наличие плана внеурочной деятельности  |
| 2.8   | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности,  |

|  |   |
|--|---|
|  | соответствие их содержания<br>заявленному направлению   |
| 2.9  | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения   |
| 2.10   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП  |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |   |
| 3.1  | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений  |
| 3.2  | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений |
| 3.3  | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО   |
| 3.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      |
| 3.5  | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов   |
| 3.6  | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом  |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности   |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента  |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций   |
| 3.10   | Отношение количества рабочих  |

|      |  |
|------|--|
|      | программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:  |
|      | – по очно-заочной, заочной форме   |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях  |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками  |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации  |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования   |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности   |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП  |
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД  |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС   |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                    |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   |

### Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | чел./%            |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности   | чел./%            |

|    |   |        |
|----|---|--------|
|    | учащихся, в том числе:  |        |
|    | – муниципального уровня   | чел./% |
|    | – регионального уровня  | чел./% |
|    | – федерального уровня   | чел./% |
|    | – международного уровня   | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | чел./% |

Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_

### Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид<br>метапредме<br>тных<br>образователь<br>ных<br>результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                    |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Уровень начального<br>общего образования                                      | Уровень основного<br>общего образования  | Уровень среднего общего<br>образования   |
| Регулятивн<br>ые УУД  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                   |  |  |
|   | Освоение способов<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового характера | Умение самостоятельно<br>планировать пути<br>достижения целей,<br>осознанно выбирать<br>наиболее эффективные<br>способы решения<br>учебных и<br>познавательных задач | Способность и готовность к<br>самостоятельному поиску<br>методов решения<br>практических задач,<br>применению различных<br>методов познания, в том<br>числе для решения<br>творческих и поисковых<br>задач |
|   | Умение планировать,<br>контролировать и<br>оценивать свои учебные<br>действия | Умение соотносить свои<br>действия с<br>планируемыми<br>результатами,<br>корректировать планы в<br>связи с изменяющейся<br>ситуацией                                 | Умение самостоятельно<br>определять цели<br>деятельности и составлять<br>планы деятельности,<br>выбирать успешные<br>стратегии в различных<br>ситуациях  |
|   | Освоение начальных<br>форм познавательной и<br>личностной рефлексии           | Умение осознанно<br>выбирать наиболее<br>эффективные способы<br>решения учебных и  | Владение навыками<br>познавательной рефлексии<br>как осознания совершаемых<br>действий, границ своего  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | познавательных задач   | знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |   |  |  |
| <b>Познавательные УУД</b>   |   |  |  |
| 1.<br>Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях                           | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач   | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании  | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта   |
| 2.<br>Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией                                     | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br><br>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.<br><br>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br><br>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых.<br><br>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.<br><br>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br><br>Владение приемами стилистической вариативности.<br><br>Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.<br><br>Опыт создания метатекстов |
| 3.<br>Логические операции   | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить   | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.<br><br>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.   |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
|                            |  | логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                        | Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта          |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                           | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  |
|                            | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
|                            | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |
|                            | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |  |   |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_

### Оценка условий реализации образовательных программ

| <b>Группа условий</b>   | <b>Критерии оценки</b>   |
|-------------------------|--|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников      |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, |

в том числе:

- первая;
- высшая

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет;
- свыше 30 лет

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>• вне программ повышения квалификации</li> </ul>                              |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p> |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>   |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>                               |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>                                  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО</p>  |
| <p><b>Психолого-педагогические условия</b></p> | <p>Количество педагогов-психологов в штатном расписании</p>  |
|  | <p>Количество педагогов-психологов по совместительству</p>   |
|  | <p>Количество социальных педагогов</p>   |
|  | <p>Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников</p>  |
|  | <p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания</p>   |
|  | <p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД</p>  |
|  | <p>Доля курсов внеурочной деятельности,</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности</p>   |
|   | <p>Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога</p>   |
|   | <p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями</p>   |
|   | <p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон</p>  |
| <p><b>Материально-технические условия</b></p> | <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>  |
|   | <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)</p>  |
|   | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul> |
|   | <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>  |
|   | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>   |
| <p><b>Учебно-методическое и</b></p>           | <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в</p>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>информационное<br/>обеспечение</b> | общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |
|                                       | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося        |
|                                       | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |
|                                       | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  |
|                                       | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета  |
|                                       | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                              |
|                                       | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности   |
|                                       | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся   |
|                                       | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                          |

Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_

### Структура отчета о самообследовании

| № раздела | Название раздела                     | Содержимое раздела  |
|-----------|--------------------------------------|---|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со |

|          |                                   |   |
|----------|-----------------------------------|---|
|          | деятельности ОО                   | <p>сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>   |
| Раздел 2 | Система управления ОО             | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>   |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего;</li> <li>• основного общего;</li> <li>• среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся   | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ___ баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее __ баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады</p>   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | <p>школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p>Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио</p>  |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в очно-заочной форме;</li> <li>• заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с применением дистанционных технологий;</li> <li>• с применением электронных средств обучения</li> </ul> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p>   |



|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вузы,</li> <li>• в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>• перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>• поступивших в ссузы</li> </ul>   |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса                   | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)</p> |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>   |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> </ul>   |

|           |                                 |  |
|-----------|---------------------------------|--|
|           |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>   |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)</p> |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО          | <p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО</p>   |