

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кипиевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Приказ №133 от « 30 » августа 2014 г. Ануфриева Н. Н.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1 ступень, 1- 4 классы
срок реализации- 4 года



Составлена учителями начальных классов:

Артеева Л. Ю.
Туркова Н. В.
Канева А. З.
Чупрова Г.Е.

Кипиево 2014

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении

мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущие формы обучения:

- 1 фронтальная форма урока
- 2 индивидуальная форма урока
- 3 групповая форма урока
- 4 нетрадиционные формы: урок- игра, урок- экскурсия

Ведущие методы обучения:

По источнику изложения учебного материала:

1 Словесные:

- беседа

- рассказ

1Наглядные:

- иллюстрирование

- демонстрация

1Практические:

- работа с книгой

- упражнения

- наблюдение

- исследование

По характеру учебно-познавательной деятельности:

1репродуктивные

2объяснительно- иллюстративные

3поисковые

4исследовательские

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса.

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение

людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
---	--	--

Содержание учебного предмета.

1 класс (270)

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс (540 ч)

1 класс (50 ч)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 класс (136 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 класс (136 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем

времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 класс (136 ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Календарно- тематическое планирование.

Тематическое планирование (1 класс)	УУД		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Добукварный период: Знакомство с предметом. Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых палочек. Рабочая строка. Рабочая строка. Письмо наклонных прямых линий. Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу. Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. Строчная буква а. Прописная буква А. Строчная буква «о», прописная буква «О». Строчная буква «и», прописная буква «И». Письмо изученных букв. Строчная буква «у. Письмо прописной буквы «У». Письмо изученных букв.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь. Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
Букварный период: Письмо строчной буквы «н». Письмо прописной буквы «Н». Письмо строчной буквы «с». Письмо прописной буквы «С». Письмо прописной и строчной буквы «Кк». Письмо строчной буквы «т». Письмо прописной буквы «Т». Письмо слов и предложений. Письмо строчной и прописной буквы «Лл». Письмо строчной и прописной буквы «Рр». Письмо строчной буквы «в». Письмо прописной буквы «В». Письмо строчной буквы «е». Письмо прописной буквы «Е». Письмо строчной буквы «п». Письмо прописной буквы «П». Письмо слов и предложений. Письмо строчной буквы «м». Письмо прописной буквы «М». Списывание слов и предложений. Строчная буква «з». Письмо прописной буквы «З». Письмо	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Планирование учебного сотрудничества. Диалогическая и монологическая контекстная речь.	Начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Письмо слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов, с рукописного и с печатного текста.

строчной буквы «б». Письмо прописной буквы «Б». Письмо слов и предложений. Письмо строчной буквы «д». Письмо прописной буквы «Д». Письмо изученных букв, слов и предложений. Письмо строчной буквы «я». Письмо прописной буквы «Я». Письмо строчной буквы «г». Письмо прописной буквы «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Письмо слов с сочетаниями ча- чу. Закрепление изученных букв. Буква ь- знак мягкости. Письмо слов с ь. Мягкий знак в середине слова. Письмо строчной буквы «ш». Письмо прописной буквы «Ш». Письмо слов с сочетанием «ши». Письмо строчной и прописной буквы «Жж». Сочетание «жи». Письмо строчной буквы «е». Письмо прописной буквы «Е». Письмо изученных букв. Письмо строчной и прописной буквы «Йй». Письмо строчной и прописной буквы «Хх». Контрольное списывание. Письмо строчной буквы «ю». Письмо прописной буквы «Ю». Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Повторение. Письмо изученных букв. Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Письмо строчной буквы «щ». Письмо прописной буквы «Щ». Сочетание «ща», «щу». Письмо строчной буквы «ф». Письмо прописной буквы «Ф». Письмо разделительных мягкого и твердого знаков. Письмо слов с разделительными мягким и твердыми знаками. Оформление предложений в тексте. Алфавит. Алфавит. Закрепление изученного. Оформление предложений в тексте. Оформление предложений в тексте. Правописание ча- ща,			Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.
--	--	--	---

чу- шу, жи- ши. Правописание ча- ща, чу- шу, жи- ши. Правописание ча- ща, чу- шу, жи- ши.			
Послебукварный период: Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложений. Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложений. Предложения, различные по цели высказывания. Основа предложения. Основа предложения. Закрепление знаний об интонации и знаках препинания в предложениях. Заглавная буква в начале предложений. Заглавная буква в начале предложений. Контрольное списывание. Предмет и слово. Вопросы к словам- названиям предметов. Действие и слово. Вопросы к словам- действиям предметов. Признак и слово. Вопросы к словам- названиям признаков. Слово- имя собственное. Слово- имя собственное. Слово- имя собственное. Слово- имя собственное. Обобщение знаний учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки. Обозначение на письме букв Е, е, Ю, ю, Я, я. Звук и буква Й. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Произношение и написание слов с сочетаниями жи- ши. Произношение и написание слов с сочетаниями ча- ща. Произношение и	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классификация; Планирование учебного сотрудничества. Диалогическая и монологическая контекстная речь.	Оформление предложения в устной речи и на письме. Различать понятия предмет и слово, действие и слово, признак и слово. Лексическое значение слов Деление слов на слоги, перенос слов. Ударение. Произношения и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными.

написание слов с сочетаниями чу- шу. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Перенос слов. Деление слов для переноса с буквой й. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных знаков. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных знаков. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных знаков. Согласные парные и непарные. Произношение и написание парных согласных. Произношение и написание парных согласных. Закрепление знаний учащихся о написании парных согласных. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
--	--	--	--

Тематическое планирование (2 класс)	УУД		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Наша речь: Какая бывает речь? Речь диалогическая и монологическая. Что можно узнать о человеке по его речи. Входящая контрольная работа. Диктант «В лесу». Работа над ошибками и обобщение пройденного материала.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Оценивать свои результатов. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Оценка результатов работы. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Видеть и	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Познакомить с терминами «диалог» «монолог». Проверить и систематизировать знания полученные в первом

		правильно записывать слова с орфограммами. Классифицировать ошибки по орфограммам. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Классифицировать ошибки по орфограммам.	классе. Находить и исправлять ошибки, допущенные во время контрольной работы.
Текст: Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Тема и главная мысль текста. (Закрепление)	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Определять тему, главную мысль текста. Определять тему, главную мысль текста. Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Научить определять тему и главную мысль текста. Научить определять тему и главную мысль текста.
Предложение: Что такое предложение? Составление предложения из слов. Знаки препинания. Главные члены предложения (основа) Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Различать группу	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов

нераспространённые члены предложения. Связь слов в предложении. Составление рассказа по картине «Золотая осень» Контрольный диктант по теме «Предложение».	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение слушать и понимать речь других.	предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. Научить задавать вопросы к словам в предложении. Научить письменно излагать свои мысли.
Слова: Слово и его значение. Происхождение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Контрольное списывание текста с заданием. Что такое синонимы? Что такое антонимы?	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня	Познакомить с понятием «лексическое значение слова». Познакомить с понятием «лексическое значение слова».

Изложение текста «лисички» по данным к нему вопросам. Анализ изложений. Работа над ошибками. Родственные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Как определить ударный слог? Проверяемые ударением безударные гласные. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Проверочная работа по теме «Слова»	мотивом. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Классифицировать ошибки по орфограммам. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Управление поведением	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Научить письменно передавать содержание текста. Учить делать анализ своих работ. Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;
---	---	---	--

		партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Повторить правила деления слова на слоги. Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. Продолжить работу над развитием письменной речи. Проверить знания по теме «Слово».
Звуки и буквы: Звуки и буквы. Русский алфавит и азбука Использование алфавита при работе со словарем. Употребление прописной	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Уметь точно	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.

(заглавной) буквы. Проверочная работа по теме «звук и буква».	связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	отвечать на вопросы. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение слушать и понимать речь других.	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Списывание текста с заданием. Буква «Э» и ее функция. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов одного и того же слова. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Уметь точно отвечать на вопросы. Уметь точно отвечать на вопросы. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Учиться грамотно писать слова с буквой «э». Различать формы слова и однокоренные	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного. Познакомить

проверки написания гласной в безударном слоге корня. Правописание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Упражнения в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного, проверяемого ударением. Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением». Слова с безударной гласной в корне, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, непроверяемой ударением. Правописание слов с безударной гласной, непроверяемой ударением. Списывание текста с заданием по теме «Правописание слов с буквой безударного гласного звука в корне, непроверяемого ударением. Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного. Проверяемого и непроверяемого ударением». Контрольная работа по теме «Написание слов с буквой безударного гласного, проверяемого и непроверяемого ударением». Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласные звуки и И краткое. Слова с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова. Проект «И в шутку и всерьез». Контрольный диктант с заданием за первое полугодие. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ю.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	слова, видеть орфограмму в слове. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	с основными функциями буквы «э». Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в
---	---	---	---

я,ь. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Наши проекты. Пишем письмо. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Произношение и написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверочная работа на тему «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова или перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова или перед согласным». Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.			корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.
---	--	--	--

			видеть орфограммы и грамотно писать слова. Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного. Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Научить детей работать над исправлением ошибок. Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. Учить выражать свою мысль письменно и устно. Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. Учить выражать свою мысль письменно и устно. Познакомить с понятием «письмо», правилами его
--	--	--	--

			написания. Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Нацелить на выполнение проектной деятельности. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения
--	--	--	---

			формы слова и путём подбора однокоренных слов. Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. Формировать умение
--	--	--	---

			проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с
--	--	--	---

			разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.
Части речи: то такое части речи? Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных Сочинение- описание по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Единственное и множественное число имён	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Использовать специальную терминологию. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. Формировать понятие об имени существительном;

существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Работа с текстом А. Мусатова. Имя существительное. Обобщающий урок. Диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Что такое глагол? Роль глагола в речи. Составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи улетели». Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант. Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте-повествовании. Глагол. Обобщающий урок. Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Глагол» Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст- повествование. Роль прилаг-х в тексте-повествовании. Текст – описание. Роль прил-х в тексте- описании. Имя прилагательное. Обобщающий урок. Диктант на тему «Имя прилагательное» Анализ. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое местоимение? Составление рассказа по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Что такое текст – рассуждение? Местоимение. Обобщение знаний. Контрольное списывание по теме «Местоимение». Что такое предлог?	роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме	развивать наблюдательность, речь. Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i>; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;
---	--	--	---

Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов. Составление предложений из слов. Упражнение в правильном употреблении предлога с именем существительным. Предлог. Обобщение знаний. Части речи. Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Части речи» Проект «В словари- за частями речи».			формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать
---	--	--	---

			наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию
--	--	--	---

			речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль
--	--	--	--

			текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i>, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Вспомнить часть речи – глагол, его отличительные признаки и роль в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> <i>какие?</i>, и их ролью в речи. Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени
--	--	--	---

			прилагательного с именем существительным. Формировать представление о прилагательных синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи. Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествованием, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;
--	--	--	---

			формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
Повторение: Повторение по теме "Слово и его значение". Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант. Повторение по теме «Правила правописания» Годовая контрольная работа. Диктант. Анализ работы. Работа над ошибками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь. Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.	

Тематическое планирование (3 класс)	УУД		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Язык и речь: Виды речи. Для чего нужен язык?	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>И</u> спользовать общие приемы решения задач. <u>У</u> меть просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке, формировать навык общения, научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке, анализировать высказывания о русском языке, владение русским языком.
Текст. Предложение. Словосочетание: Текст. Типы текстов. Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое обращение? Главные и второстепенные члены предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Простое и сложное предложение. Простое и сложное предложение. Что такое словосочетание? Что такое словосочетание? Проверочная работа по теме « Словосочетание». Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Ф ормировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П оиск и выделение информации. <u>И</u> спользовать общие приемы решения задач. <u>У</u> меть просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научится различать признаки текста. Подбирать заголовки к тексту. Научиться определять типы текстов. Умение составление текста из деформированных предложений. Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме. Научится различать предложения. Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого. Оформление предложений в диалогической речи. Навык: совершенствовать

			постановку знаков препинания в конце предложений. Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений. Знание: научиться находить в тексте обращение. Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями. Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение. Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений. Навык: составление предложений их группы слов. Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык:
--	--	--	--

			соотнесение предложений со схемой. Знание: научиться различать простое и сложное предложения. Умение: находить грамматическую основу сложного предложения. Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника. Знание: научиться различать простое и сложное предложения. Умение: находить грамматическую основу сложного предложения. Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника. Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам. Умение:
--	--	--	--

			определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении.
Слово в языке и речи: Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Обучающее изложение после зрительного восприятия текста. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Гласные звуки. Буквы. Согласные звуки . Буквы. Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение. Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Знание: научиться определять лексическое значение слов. Умение: распознавать однозначные и многозначные слова. Навык: работа со схемой. Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова. Навык: работа со словарем. Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов. Навык: работа со словарем. Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков). Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово. Навык: написание слов с изученными орфограммами. Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками. Умение:

			замечать в речи фразеологизмы. Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов. Знание: определение темы частей. Умение нахождение фрагментов частей текста. Навык: составление текста и его проверка. Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу. Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи. Знание: классификация частей речи. Умение определять грамматические признаки частей речи. Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных. Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными. Умение: различать оттенки значений имен прилагательных. Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными. Знание определение роли глаголов в тексте. Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению.
--	--	--	--

			Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Умение:.. Объяснить значение имен прилагательных в речи. Навык запись по памяти. Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Знание: различать слово и слог, букву и звук. Умение: определять количество слогов в словах. Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. Знание: согласные звуки и буквы. Умение: работа с таблицей. Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
--	--	--	--

			Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком. Знание определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами. Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: правильное написание слов с изученными орфограммами.
Состав слова: Однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Окончание слова. Как найти окончание слова? Окончание слова. Приставка. Приставка – значимая часть слова. Суффикс. Суффикс – значимая часть слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу. Контрольный диктант по теме «Состав слова» Проект «Семья слова». Обучающее изложение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Знание: общее лексическое значение слов. Умение: различать сложные слова и выделять в них корни слова. Навык: работа со словарем однокоренных слов. Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения. Умение: изменять форму слова. Навык: связь слов в словосочетании и предложении. Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание. Умение нахождение в слове

		эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Использовать</u> знаково-символические средства. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Выполнять</u> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	окончания. Навык: составление предложений из слов. Знание: приставка, ее значение в слове. Умение: нахождение приставок в словах. Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок. Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. Умение: выделять изучаемые части в слове. Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм. Знание: формулировать определение суффикса. Умение: находить в словах суффиксы. Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами. Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов. Умение: находить суффиксы в словах. Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов. Знание анализ содержания картины. Знание слова с непроверяемым написанием.
--	--	---	---

			Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. Навык формирование навыка моделирования слов. Знание слова однокоренные и неоднокоренные. Умение: находить в словах известные части слова. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы. Знание: использование авторских средств. Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль. Навык: грамотное написание текста и проверка.
Правописание частей слова: Общее представление о правописании частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Написание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Правописание слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Использовать общие приемы	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения. Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму. Умение: обозначение буквой

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант. Правописание слов в удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов». Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов». Написание слов с «ъ» и «ь». Упражнение в написании слов с «ъ» и «ь». Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Составляем орфографический словарь».	исправлению допущенных ошибок.	решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений. Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности. Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Умение писать слова на изучаемое правило. Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой. Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег». Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов. Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Умение обозначать буквой парный
---	---	--	---

			согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой. Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Навык разбор слов при написании диктанта по составу, разбор предложений по членам предложений. Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Навык разбор слов при написании диктанта по составу, разбор предложений по членам предложений. Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста.
--	--	--	--

			Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении. Навык: работа с орфографическим словарем. Знание образование однокоренных слов с суффиксом -н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу. Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний. Знание: использовать полученные знания. Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами. Знание: учиться высказывать свое отношение к картине. Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление. Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных
--	--	--	--

			слов, проверка написанного.
Части речи: Части речи. Имя существительное. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение повествовательного текста. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Обучающее изложение. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Использовать установленные правила. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Различать</u> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном. Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей. Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов. Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного. Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Навык:

Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных. Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление научного или художественного текста-описания. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по родам. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Обобщение знаний о местоимении. Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Времена глаголов. Изменение глаголов по			составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами. Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам. Навык: работа со словарем, подбор синонимов. Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану. Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту. Навык: написание изложения, проверка написанного. Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных. Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен
---	--	--	---

временам. Подробное изложение повествовательного текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Частица <i>не</i> с глаголами. Правописание <i>не</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант по теме «Глагол».			собственных. Навык: заглавная буква в написании имен собственных. Знание: имена существительные изменяются по числам. Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения. Навык: предложения распространенные и нераспространенные. Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных. Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа. Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова. Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен
---	--	--	---

			существительных. Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных. Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных. Знание: слова с непроверяемыми орфограммами. Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами. Навык: Написание слов с изученными орфограммами. Знание: как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными. Умение: определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам. Навык: разбор имени существительного по составу и как часть речи. Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных.
--	--	--	--

			Умение различать род имен существительных. Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях. Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах. Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце. Навык: написание слов с изученными орфограммами. Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей. Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. Знание: об изменении имен существительных по падежам. Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. Навык:
--	--	--	--

			выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному. Знание: структура текста. Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы. Навык: написание сочинения, проверка написанного. Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам. Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении. Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги. Умение
--	--	--	--

			определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении. Навык: написание слов с изученными орфограммами. Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже. Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи. Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы. Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже. Навык:
--	--	--	---

			составление предложений, работа по алгоритму. Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам. Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом. Навык:.. Составление предложений , использование схем. Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста. Умения правильно писать слова с приставками, предлогами. Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам. Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника, умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i>. Навыки грамотное списывание. Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное
--	--	--	--

			произношение глаголов, работа со словарем. Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном. Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей.
--	--	--	--

Тематическое планирование (4 класс)	УУД		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Предложение: Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Обращение. Диалог. Входной административный контрольный диктант «Клюква». Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания. Р/р сочинение на тему «Осенний карнавал на лесной поляне». Анализ сочинений. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Уметь употреблять в речи

членов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, и, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Р/р Сочинение по репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень». Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Различие простого и сложного предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Контрольный диктант «В лесу» по теме простые и сложные предложения.		конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; оставление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки Контролировать правильность предложений.
Слово в языке и речи: Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова: однозначные и многозначные, прямое и переносное значение, устаревшие, заимствованные, синонимы, антонимы, омонимы. Лексическое значение слов.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном

Фразеологизмы. Контрольное списывание «Сад» Определить границы предложений. Корень, приставка, суффикс, окончание. Их значение. Однокоренные слова. Контрольный диктант «Последние дни осени» по теме «Состав слова». работа над ошибками. Однокоренные слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне, непроизносимые согласные. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов (ик, ок). Р/р Творческая работа. Составление текста «Птенцы дрозда» анализ творческой работы, работа над ошибками. Правописание твердого и мягкого разделительных знаков. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие (общее представление) значение и употребление наречий в речи. Проверочный диктант.	личностных ценностей.	условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании
---	------------------------------	--	---

			слов с предлогами и приставками, с суффиксами Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.
Имя существительное: Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. Р/р Сочинение- отзыв по репродукции картины Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке» Анализ сочинений. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных по падежам. Тематическая работа. Первое склонение имен существительных Упражнения в склонении имен существительных. Индивидуальные задания. Р/р Сочинение- описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» Анализ сочинений. Второе склонение имен существительных. Упражнения в склонении имен существительных. Третье склонение имен существительных. Р/р Творческая работа. Работа над текстом	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Уметь определять падеж имен существительных Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж. Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных Уметь склонять имена

«Поползень». Анализ творческой работы упражнения над склонением имен существительных. Контрольный диктант по теме «Три склонения имен существительных» «Белые снежинки» Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи существительных. Родительный падеж имен существительных. Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Контрольная работа за первое полугодие. Диктант «Как мужик убрал камень». Работа над ошибками. Дательный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящие и Ц. Предложный падеж имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Графический диктант.		коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	существительные Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. Уметь стилистически точно передавать содержание текста Уметь определять ударные и безударные окончания
---	--	---	---

Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний в именительном падеже. Р/р Подробное изложение зрительно-воспринятого текста «Боксер» Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в винительном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах. Контрольный диктант «Лес» по теме «Падежные окончания имен существительных». Работа над ошибками. Морфологический разбор имен существительных. Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Спаситель».			имен существительных; Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь
---	--	--	---

			проводить морфологический разбор.
Имя прилагательное: Анализ изложений. Общие сведения об имени прилагательном. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Правописание окончаний имен прилагательных в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах. Р/Р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложений. Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тематическая работа по теме «Склонение имен	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Уметь определять число и род имен прилагательных Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи Уметь определять падеж имени прилагательного Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в

прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Склонение имен прилагательных. Именительный и винительный падежи. Склонение имен прилагательных именительный и винительный падежи. Склонение имен прилагательных родительный, дательный и творительный падежи. Склонение имен прилагательных именительный и винительный падежи. Склонение имен прилагательных во множественном падеже. Окончание имен прилагательных множественного числа в творительном падеже. Окончание имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Окончание имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Окончание имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	дательном падеже; уметь распознавать падежи Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать. Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.
---	--	--	---

Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных». Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/р составление устного сообщения о впечатлениях по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.			
Личные местоимения: Общие сведения о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число

		оценивание качества и уровня усвоения материала, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.
Глагол: Анализ изложений. Общие сведения о глаголе. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Р/р письменное изложение по составленному плану. Анализ изложений. Неопределенная форма глаголов. Закрепление. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени. Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним Уметь образовывать

Р/р сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Анализ сочинения. 2 лицо глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Окончание глаголов 1 и 2 спряжения. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Р/р Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Анализ изложений. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. Правописание возвратных глаголов -тся и -ться.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	разные временные формы глагола. Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы Уметь правильно писать <i>-тся и</i>
---	--	---	---

Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Контрольный диктант по тексту администрации. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.			-ться в возвратных глаголах.
Повторение: Состав слова. Повторение. Предлоги и приставки. Повторение. Безударные гласные в корне слова. Повторение. Предложение и словосочетание. Повторение. Правописание ь в разных частях речи. Повторение.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	

Материально- техническое обеспечение.

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.