

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кипиевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Кипиевская СОШ»

Ануфриева Н. Н.

Приказ № 133/1 « 30 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
1 ступень, 1- 4 классы
срок реализации- 4 года



Составлена учителями начальных классов:
Артеева Л. Ю.
Туркова Н. В.
Канева А. З.
Чупрова Г.Е.

Кипиево 2014

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку

поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ведущие формы обучения:

1. фронтальная форма урока
2. индивидуальная форма урока
3. групповая форма урока
4. нетрадиционные формы: урок- игра, урок- экскурсия

Ведущие методы обучения:

По источнику изложения учебного материала:

1. Словесные:

- беседа
- рассказ

1. Наглядные:

- иллюстрирование
- демонстрация

1. Практические:

- работа с книгой
- упражнения
- наблюдение
- исследование

По характеру учебно-познавательной деятельности:

1. репродуктивные
2. объяснительно- иллюстративные
3. поисковые
4. исследовательские

Описание места учебного предмета.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

<p>ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о</p>	
--	---	--

	<p>сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета.

1 класс (66 ч)

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч)

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование (1 класс)	УУД		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Где мы живём? Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».</p> <p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p>	<p>Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>
<p>Природа. Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Воздух. Вода.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Адекватно воспринимать оценку учителя. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном предмете.</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>

<p>Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или. Возьмите под защиту». Обобщение материала. Контрольный тест по теме «Природа».</p>	<p>учебной деятельности. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять поиск необходимой информации с</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться</p>
---	---	--	--

		<p>помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Сознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям схемы. Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	<p>замечать и ценить красоту мира растений. Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p> <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p> <p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p> <p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Научатся определять животных живого</p>
--	--	---	---

			<p>уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> <p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. Научатся оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	--

<p>Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».</p> <p>Полугодовая контрольная работа.</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме (урок).</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Владеть диалогической формой речи. Умение структурировать знания. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> <p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа. Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. Научатся</p>
--	--	--	---

			<p>наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования. Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>
--	--	--	---

<p>Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение правил безопасности». Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Знание основных моральных норм. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра. Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение структурировать знания.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>
---	--	---	--

			<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Научатся оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	---

<p>Общение. Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Знание основных моральных норм. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Строить понятные для партнёра высказывания. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение структурировать знания.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. Научатся оценивать свои достижения.</p>
---	--	---	--

<p>Путешествие. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу». Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Вперед лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Осуществлять взаимоконтроль. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой. Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию. Научатся находить Москву на карте России; называть основные</p>
--	---	--	--

		<p>взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.</p> <p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p> <p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.</p> <p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p> <p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои</p>
--	--	---	--

			<p>наблюдения. Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование (2 класс)	УУД		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Где мы живём? Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».</p> <p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p>	<p>Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>
<p>Природа. Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Воздух. Вода.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Адекватно воспринимать оценку учителя. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном предмете.</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>

<p>Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или. Возьмите под защиту».</p> <p>Обобщение материала.</p> <p>Контрольный тест по теме «Природа».</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p> <p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p> <p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться</p>
---	--	--	--

		<p>поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Сознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям схемы. Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	<p>замечать и ценить красоту мира растений. Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p> <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p> <p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p> <p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Научатся определять животных живого</p>
--	--	--	---

			<p>уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> <p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. Научатся оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	--

<p>Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».</p> <p>Полугодовая контрольная работа.</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме (урок).</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Владеть диалогической формой речи. Умение структурировать знания. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> <p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа. Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. Научатся</p>
--	--	--	---

			<p>наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования. Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>
--	--	--	---

<p>Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение правил безопасности». Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Знание основных моральных норм. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра. Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение структурировать знания.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>
---	--	---	--

			<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Научатся оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	---

<p>Общение. Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Знание основных моральных норм. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Строить понятные для партнёра высказывания. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение структурировать знания.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. Научатся оценивать свои достижения.</p>
---	--	---	--

<p>Путешествие. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу». Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Осуществлять взаимоконтроль. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.</p> <p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой. Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию. Научатся находить Москву на карте России; называть основные</p>
---	---	---	---

		<p>осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходиться к общему решению. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.</p> <p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p> <p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.</p> <p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p> <p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои</p>
--	--	--	--

			<p>наблюдения. Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование (Зкласс)	УУД		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Как устроен мир. Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные детям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру. Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. Осознавать ценность каждого человека в обществе. Проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. Осознавать необходимость бережного отношения к природе. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Принимать и сохранять целевые установки урока. Научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Сравнить объекты природы по известным признакам. Доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p>Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию. Моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;</p> <p>Анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе). Определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с</p>	<p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p> <p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их</p>

		<p>характером и объемом работы. Сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире. Сравнить окружающую среду разных организмов. Анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Классифицировать экологические связи. Сравнить (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>
<p>Эта удивительная природа. Тела, вещества, частица. Разнообразие веществ. Практическая работа «Выявление крахмала в продуктах питания». Воздух и его охрана. Вода. Практическая работа «Исследуем свойство воды». Превращение и круговорот воды. Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва.</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы. Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Классифицировать тела и вещества. Выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их. Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий. Формулировать выводы из изученного материала. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Проявлять</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства</p>

<p>Практическая работа «Исследуем состав почвы». Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов». Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. Тест. Царство животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>интерес к познанию природы. Различать вещества по характерным признакам. Использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды. Доказывать предложения. Различать три состояния воды. Моделировать круговорот воды в природе. Анализировать рисунок-схему. Высказывать предложения о состояниях воды в природе. Формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Моделировать в виде схемы увеличение расстояний</p>	<p>воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</p>
---	--	--	---

		<p>между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение, при охлаждении. Высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе. Готовить рассказ на основе наблюдений. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Анализировать схему связей почвы и растения. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны. Классифицировать растения из предложенного списка. Подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Наблюдать в природе, как распространяются</p>	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ:</p>
--	--	---	---

	<p>семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно с взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию. Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников. Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать</p>	<p>производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>
--	---	---

		<p>книжку-малышку « Береги животных». Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников. Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебник. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	
<p>Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы чувств. Тест. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире. Учиться оказывать первую помощь. Ориентироваться на выполнение моральных норм. Установка на выполнение утренней гимнастики. Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. Характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём. Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по</p>	<p>Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. Питательные</p>

		<p>предложенному плану. Работать с терминологическим словарём. Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. Находить упражнения для формирования правильной осанки. Моделировать строение пищеварительной системы. Практически определять наличие питательных веществ в продуктах. Составлять меню здорового питания. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта. Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Характеризовать строение кровеносной системы, работать в</p>	<p>вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
--	--	--	--

		<p>паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. Находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. Осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера. Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Работать с терминологическим словарём. Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	
<p>Наша безопасность. Чтоб путь быть счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. Соблюдать правила поведения в природе, использовать</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Изучать материалы учебника. Выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях. Готовить</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной</p>

	<p>полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>сообщения. Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. Моделировать в виде схемы путь от школы домой. Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений. Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Обсуждать опасные места в доме и вне его, работать с взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. Оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы,</p>	<p>охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях. Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Учатся выполнять тестовые задания, оценивать бережное отношение к природе. Учатся оценивать правильность и неправильность предложенных ответов.</p>
--	--	---	---

		<p>находить информацию о ядовитых растениях. Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животным. Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. Анализировать по схеме загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Работать с терминологическим словарём. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. Осуществляют поиск необходимой информации. Принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают результат своих действий. Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.</p>	
<p>Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Экономика и экология. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. Формировать установку на выполнение моральных норм. Определять границы собственного знания и незнания. Мотивация учебной деятельности. Принимать</p>	<p>Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Различать товары и услуги, приводить примеры. Добывать информацию об услугах в родном городе. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары». Работать со взрослыми. Рассказывать о роли труда в создании товаров. Прослеживать, какие товары и услуги нужны семье. Формулировать выводы по теме урока, формировать адекватную</p>	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. Различать важнейшие полезные ископаемые. Объяснять их значение в экономике. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. Объяснять, что такое животноводство и для чего</p>

	<p>мнение других членов коллектива. Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>самооценку. Определять полезные ископаемые с помощью атласа. Рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Строить монологическое высказывание. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье. Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений. Актуализировать знания, полученные во 2 классе. Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. Работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства. Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. Формировать адекватную самооценку. Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. Рассказывать о</p>	<p>люди им занимаются. Различать отрасли промышленности. Обнаруживать взаимосвязи между ними. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Раскрывать роль экономики в жизни родного края. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Понимать роль денег. Объяснять, что такое деньги. Различать денежные единицы некоторых стран. Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Учатся выполнять тестовые задания, оценивать бережное отношение к природе. Учатся оценивать правильность и неправильность предложенных ответов.</p>
--	--	--	--

		<p>труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу «Экономика родного края». Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. Работа в паре, сравнение монет разных стран. Практическая работа по различению денежных единиц. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. Формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические</p>	
--	--	--	--

		<p>прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Осуществлять сотрудничество с взрослыми. Осуществляют поиск необходимой информации. Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.</p>	
<p>Путешествия по городам и странам. Золотое кольцо России.</p> <p>Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенелюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции. Путешествие по Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. По знаменитым местам мира. Оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверим себя и оценим свои достижения за год. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Прослеживать маршрут путешествия по карте. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. С помощью</p>	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция, её</p>

	<p>свободе.</p>	<p>дополнительной литературы готовить сообщения о странах. Работать с терминологическим словарем. Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать с взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. Принимать мнение других членов группы. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать с взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. Работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать с взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности,</p>	<p>местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений.</p>
--	-----------------	--	--

готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Адекватно оценивать своих товарищей. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать с взрослыми, выяснять о товарах из Франции. Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать с взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании. Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.

- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. Находить в

		дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	
--	--	--	--

Тематическое планирование. (4 класс)	УУД		
	Личностные	Метпредметные	Предметные
<p>Земля и человечество. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года? Звёздное небо - Великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщающий урок по теме «Земля и человечество».</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом</p>	<p>Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Показывать изучаемые звёзды и созвездия. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков на картах звёздного неба. Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>

	<p>учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>круге явлений. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Строить рассуждения в форме простых суждений. Адекватно</p>	<p>учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>
--	--	--	---

		<p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать способ и результат действия. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Строить понятные для партнёра высказывания. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>	
--	--	--	--

		характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
<p>Природа России. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Обобщающий урок по теме «Природа России».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. Устанавливать причинно-следственные связи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>

		<p>Учиться высказывать предположение по иллюстрации. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	
--	--	---	--

<p>Родной край - часть родной страны. Наш край. Поверхность нашего края. Водоёмы нашего края. Наши подземные богатства. Земля — кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоёма. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Обобщающий урок по теме «Родной край — часть большой страны».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Выход из спорных ситуаций. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать своё мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных - познавательных задач. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края. Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.</p>
--	--	--	--

		<p>результату. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Проявлять познавательную инициативу. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
--	--	--	--

		<p>для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p>	
<p>Страницы всемирной истории. Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>

		<p>итоговый и пошаговый контроль по результату. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>
<p>Страницы истории России. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван !!! Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 20-30 годов. Великая война</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Различать способ и результат действия. Учиться</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p>

<p>и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по теме «Страницы истории Отечества».</p>	<p>и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>высказывать своё предположение. Задать вопросы, обращаться за помощью. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать своё мнение и позицию. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>	<p>справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, оружие различных эпох. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Показывать места исторических событий на исторической карте. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая</p>
---	--	---	--

		<p>в сотрудничестве. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как</p>	<p>важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>
--	--	--	--

		ориентир для построения действий.	
<p>Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Путешествие по России. Наши проекты. Обобщающий урок по теме «Современная Россия»</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Целостный, социально</p>

		<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
--	--	---	---

Материально-техническое обеспечение.

УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

