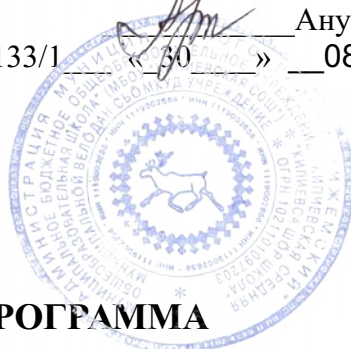


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кипиевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Кипиевская СОШ»
Ануфриева Н.Н.
Приказ №_133/1_ от «_30_» __08__ 20 14 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по географии
уровень основного общего образования
6 – 9 класс

срок реализации – 4 года

Составлена на основе: примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., программы для общеобразовательных учреждений: География 6-9 классы, Петрова Н.Н., М., Мнемозина, 2009г.

Составлена: Каневой А.К. и Каневой И.С.,
учителями географии.

Кипиево
2014

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по географии для 6-9 классов разработана на основе федеральных нормативных документов с учётом национально-региональных особенностей

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Программа для общеобразовательных учреждений: География 6-9 классы, Петрова Н.Н., М., Мнемозина, 2009г.

- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

- Федерального Базисного учебного плана 2004 г.

Рабочая учебная программа регламентирует реализацию требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по географии на уровень основного общего образования и деятельность учителя по практической реализации федерального и регионального компонентов государственного образовательного предмета.

Структура документа.

Рабочая программа включает: пояснительную записку, тематическое планирование с распределением учебных часов и практических работ по разделам и темам курса, требования к уровню подготовки выпускников основной школы, перечень литературы.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Важнейшая задача географии - изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Немаловажное значение уделяется изучению «малой» Родины и ее географических особенностей. Активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде, реализующаяся через практическую составляющую географии является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета, позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план (2004 года) для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа по географии для 6 класса предусматривает обучение в объёме 2-х учебных часов в неделю (70 часов за год) вместе с региональным компонентом.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

6 класс.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7 класс.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8 класс.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9 класс.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Виды деятельности обучающихся.

1. Прослушивание объяснения учителя по теме.
2. Составление конспектов, тезисов, планов.
3. Составление географических характеристик, описаний.
4. Работа с различными видами карт.
5. Выполнение заданий на контурной карте.
6. Составление логических схем.
7. Работа с текстом учебника.
8. Анализ карт, таблиц, сопоставление их.
9. Составление диаграмм.
10. Решение географических проблем, задач.
11. Ориентирование на местности по компасу.
12. Работа с нивелиром.
13. Выполнение глазомерной съёмки с планшетом, составление плана местности.
14. Работа с образцами полезных ископаемых.
15. Работа с образцами почв.
16. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.
17. Экскурсия.
18. Составление сообщений, докладов, рефератов.

Содержание учебного предмета.

6 класс.

ВВЕДЕНИЕ – 3ч.

Что изучает география. География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Земля — планета Солнечной системы, вращение Земли. Луна — спутник Земли.

Практическая работа № 1. «Наблюдение за погодой и сезонными изменениями».

Раздел I ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (18 ч)

Тема 1. План местности-9 ч.

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштаб плана. Стороны горизонта. Ориентирование на местности и по плану. Стороны горизонта на местности и на плане. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Относительная и абсолютная высота точки местности.

Съемка местности. Способы съемки плана местности. Способы глазомерной съемки. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы:

№ 2. Измерение расстояний по плану местности, масштаб.

№ 3. Ориентирование на местности.

№4. Полярная съёмка школьного двора.

№5.Маршрутная съёмка по селу.

Тема 2. Географическая карта-8 ч.

Форма и размеры Земли. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках.

Градусная сеть на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта и долгота. Географические координаты. Изображение высот и глубин на картах. Шкала высот и глубин. Значение планов местности и карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

№6.Определение расстояний и направлений на глобусе.

№7.Определение географических координат объектов.

Раздел II ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (41 ч)

Тема 1. Литосфера-9ч.

Земля и ее строение. Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.

Породы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные, землетрясения. Вулканы действующие и потухшие, горячие источники. Гейзеры.

Формы рельефа земной коры.

Рельеф суши. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практические работы

№8. Определение горных пород по образцам.

№9. Описание рельефа горы и равнины по плану.

№10, №11. Определение географического положения гор и равнин по плану.

Тема 2. Гидросфера-13 ч.

Вода на Земле. Три основные части гидросферы: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли.

Мировой океан и его части. Участки суши: материки и острова, их части - полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура.

Движения вод. Волны в океане, цунами, приливы и отливы. Течения в океане. Изучение мирового океана.

Воды суши.

Подземные воды: грунтовые и межпластовые.

Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим рек, зависимость рек от рельефа.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды пресные и солёные.

Ледники покровные и горные. Значение ледников.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы

№12. Обозначение на карте объектов гидросферы.

№13. Обозначение на карте направлений крупных течений.

№14. Характеристика географического положения морей по плану.

№15. Характеристика географического положения рек и озер.

Тема 3. Атмосфера-12 ч.

Атмосфера и ее строение. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы.

Температура воздуха, суточный и годовой ход температуры. Атмосферное давление, его изменение и измерение. Ветер, его виды, значение. Водяной пар и облака, относительная и абсолютная влажность, облачность. Атмосферные осадки, их виды. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода и климат, их характеристика, причины изменений. Элементы погоды и климата.

Распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

Причины, влияющие на климат: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы:

№16. Построение графика температуры за месяц.

№17. Обработка метеонаблюдений.

Тема 4. Биосфера-6 ч.

Организмы на Земле. Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше.

Природные зоны, их размещение. Организмы в Мировом океане, условия жизни.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Почва, ее плодородие.

Природный комплекс. Географическая оболочка, ее образование. Биосфера — часть географической оболочки.

Практические работы:

№ 18. Определение природных зон.

№19. Описание водных объектов.

Раздел III ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 6 ч.

Тема 1. Население Земли -4 ч.

Численность населения Земли. Расовый состав. Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Народы и государства.

Практическая работа

№20. Характеристика населённого пункта.

Тема 2 .Влияние природы на жизнь человека - 2ч.

Стихийные природные явления. Влияние природы на здоровье человека.

Итоговое обобщение – 2 ч.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (12 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф земли (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы:

№1. Формы рельефа, их строение и возраст.

№2. Характерные полезные ископаемые мира, России, РК.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (3 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Практическая работа №3. Климатические пояса и природные зоны материка.

Тема 3. Гидросфера (3 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа №4. Описание географического положения океана.

Тема 4. Географическая оболочка (4 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа №5. Описание природной зоны.

Раздел II. Океаны и материки. (49ч)

Тема 1. Океаны (4 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тема 2. Южные материки. (3ч.)

Общие особенности географического положения, рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Природные зоны.

Тема 3. Африка (6ч.)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Практическая работа №6. Географическое положение Африки.

НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ (3ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практическая работа №7. Страны и народы Африки.

Тема 4. Австралия и Океания (4 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.
Природные зоны. Влияние человека на природу.
Австралия. Население. Хозяйство.
Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.
Практические работы:
№8. Географическое положение Австралии.
№9. Районы выращивания сельскохозяйственных культур.

Тема 5. Южная Америка (4 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (2 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.
Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.
Практическая работа №10. Географическое положение Южной Америки.

НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ (2 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.
Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.
Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.
Практическая работа №11. Страны и народы Южной Америки.

Тема 6. Антарктида (2 ч.)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.
Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материк.
Практическая работа №12. Географическое положение Антарктиды.

Тема 7. Северные материки (1ч.)

Общие особенности природы северных материков.

Тема 8. Северная Америка(5 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.
Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.
Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.
Практическая работа №13. Географическое положение Северной Америки.

НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ (2 ч.)

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №14. Страны и народы Северной Америки.

Тема 9. Евразия (20 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение.

История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (7 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Практическая работа №15. Описание рельефа Евразии.

НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ (13 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство и объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго - Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы:

№ 16. Страны и народы Европы.

№ 17. Страны и народы Азии.

Раздел III. Географическая оболочка - наш дом (3 ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Итоговое обобщение. (2ч.)

«География России. Природа».

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч.)

Введение. Россия на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Часовой пояс Республики Коми. Декретное и летнее время. Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

№1. Характеристика географического положения России.

№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (27ч.)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (7 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Рельеф, минеральные ресурсы Республики Коми.

Практические работы:

№3. Установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий.

№4. Определение, объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (6 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Климат Республики Коми.

Практические работы:

№5. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой солнечной радиации и их объяснение.

№6. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения.

№7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.(5 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение.

Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Водные ресурсы Республики Коми.

Практические работы:

№8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

№9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

№ 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Почвенные ресурсы Республики Коми.

Практическая работа: №11. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир Республики Коми.

Практическая работа №12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Итоговое повторение (1 час)

Раздел II. Природные комплексы России. (28 часов)

Тема 6. Природное районирование. (7 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Леса Республики Коми.

Практическая работа №13. Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон.

Тема 7. Крупные природные районы. Природа регионов России. (21 часов)

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.

Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

№14. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны по выбору ученика. №15, №16, №17, №18, №19, №20 Оформление и выполнение заданий по контурной карте. Характеристика природных комплексов.

Раздел III. Человек и природа (7часов).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Экологическая ситуация в России и в Республике Коми.

Практическая работа №21. Оценка экологической ситуации Республики Коми.

Итоговое обобщение (2 часа).

9 класс.

Тема 1. Введение — 3 ч.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Практическая работа. №1. Политико-административное деление Российской Федерации.

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (29 ч)

Тема 2. Население РФ — 9 ч.

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Периоды изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. География религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Направления и типы миграций на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Практическая работа. №2. Определение плотности населения различных территорий России.

Тема 3. Хозяйство РФ - 20 ч.

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Состав, место и значение топливно-энергетического комплекса в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.

Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение металлургии в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение химической промышленности в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Российские леса — важная часть её национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства.

Состав, место и значение машиностроения в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Главные районы и центры машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Состав и география научного комплекса России. Значение в экономике. Проблемы комплекса и пути их решения. Технополисы.

Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Практические работы.

№3. Описание одной из отраслей по типовому плану.

№4. Выделение на картах главных топливных баз, перспективных районов добычи газа, нефти, угля и определение основных грузопотоков топлива.

№5. Изучение факторов, влияющих на размещение предприятий чёрной и цветной металлургии.

№6. Характеристика сферы услуг своего микрорайона.

РАЗДЕЛ II. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РФ (32 ч)

Тема 4. Территориальная организация и районирование РФ - 1 ч.

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Тема 5. Центральная Россия - 5 ч.

Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Экономика Центральной России.

Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Население и хозяйство Центрального района. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России.

Центрально-Чернозёмный район. Природные условия и ресурсы. Проблемы и перспективы развития.

Волго-Вятский район. ЭГП, тяготение к Центральному району, Поволжью, Европейскому Северу.

Практическая работа. №7. Оценка экономико-географического положения Центральной России.

Тема 6. Северо-Западная Россия - 2 ч.

Северо-Запад. ЭГП, изменения во времени. Особая роль Санкт-Петербурга. Калининградская область. Своеобразие ЭГП. Внешнеторговая, портово-промышленная, рекреационная специализация. СЭЗ.

Практическая работа. №8. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Тема 7. Европейский Север - 2 ч.

Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Специализация на добыче и переработке ресурсов. Проблемы развития.

Тема 8. Европейский Юг — Северный Кавказ - 2 ч.

Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Климатические ресурсы — основа сельскохозяйственной и рекреационной специализации района.

Практическая работа.

№9. Оценка экономико-географического (геополитического) положения региона, изменение его после распада СССР.

№10. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Тема 9. Поволжье - 2 ч.

Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Волга — экономический стержень района. Крупные города. Экологические проблемы.

Тема 10. Урал - 3 ч.

Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Крупнейшие промышленные узлы. Пути развития.

Тема 11. Восточный макрорегион — азиатская Россия - 6 ч.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Практическая работа. №11. Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов.

Тема 12. География своей местности - 9 ч.

Республика Коми. Состав, ЭГП, роль в жизни страны. Хозяйство РК, отрасли специализации. Перспективы развития. Экологические проблемы, пути их решения. Население РК, Ижемского района.

Практическая работа. №12. Характеристика ЭГП и хозяйства Республики Коми.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В МИРЕ (6 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Учебно – тематический план.
6класс.

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	НРК	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение.	3	+	1	
	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.	18	+	6	1
2	План местности.	9	+	4	
3	Географическая карта.	8	+	2	
	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.	41	+	12	3
4	Литосфера.	9		4	1
5	Гидросфера.	13	+	4	1
6	Атмосфера.	12	+	2	1
7	Биосфера.	6	+	2	
	Раздел 3. Природа и человек.	6	+	1	1
8	Население Земли.	4	+	1	
9	Влияние природы на жизнь человека.	2	+		1
	Итоговое обобщение.	2			1
	Итого:	70		20	6

Учебно – тематический план. 7 класс.

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего	НРК	Практически е работы	Контрольные работы
1	Введение.	3			
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	12	+	5	1
2	Литосфера и рельеф Земли.	2	+	2	
3	Атмосфера и климаты Земли.	3	+	1	
4	Гидросфера.	3		1	
5	Географическая оболочка.	4	+	1	
	Раздел 2. Океаны и материки.	49		12	
6	Океаны.	4			
7	Южные материки.	3			
10	Африка.	6		2	
11	Австралия и Океания.	4		2	
12	Южная Америка.	4		2	
13	Антарктида	2		1	
14	Северные материки.	1			
15	Северная Америка.	5		2	
16	Евразия.	20	+	3	
17	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.	3			
	Итоговое обобщение.	2			2
	Итого:	70		17	3

Учебно – тематический план. 8 класс.

№ Темы	Наименование разделов и тем	Всего	НРК	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Россия на карте мира.	6	+	2	1
2	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.	27	+	10	3
3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	7	+	2	
4	Климат и климатические ресурсы.	6	+	3	1
5	Внутренние воды и водные ресурсы.	5	+	3	1
6	Почвы и почвенные ресурсы.	4	+	1	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	+	1	
7	Раздел 2. Природные комплексы России.	28	+	8	2
8	Природное районирование.	7	+	1	
9	Крупные природные районы. Природа регионов России.	21	+	7	1

10	Раздел 3. Человек и природа.	7	+	1	1
	Итоговое обобщение.	2	+		1
	Итого:	70		21	8

Учебно-тематический план. 9 класс.

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего	НРК	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение.	3		1	
	Раздел I. Общая экономико-географическая характеристика Российской Федерации.	29	+	5	2
2	Население РФ.	9	+	1	1
3	Хозяйство РФ.	20	+	4	1
4	Раздел II. География крупных регионов РФ.	32	+	6	1
5	Территориальная организация и районирование РФ.	1			
6	Центральная Россия.	5		1	
7	Северо-Западная Россия.	2		1	
8	Европейский Север.	2	+		
9	Европейский Юг — Северный	2		2	

	Кавказ.				
10	Поволжье	2			
	Урал	3			
	Восточный макрорегион — азиатская Россия.	6		1	1
	География своей местности.	9	+	1	
	Раздел III. Россия в мире.	6			1
	Итого	70		12	4

Поурочное планирование.
6 класс.

№	Тема урока	Практическая работа	Материал учебника
Введение (3 часа)			
1	Введение. География как наука.		§1
2	Путешествия и географические открытия		§2
3 НРК	Земля — планета Солнечной системы.	Практическая работа №1. «Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями сост. раст. и водоемов».	§3
Виды изображений поверхности Земли (18 ч.)			
План местности (9 ч.)			
4	Понятие о плане местности.		§4 начертить план местности
5	Масштаб.		§5 зад. 4,5
6	Масштаб.	Практическая работа №2	§5

		«Масштаб».	
7 НРК	Стороны горизонта. Ориентирование	Практическая работа №3 «Ориентирование на местности».	§6
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		§7
9	Составление простейших планов местности. Полярная съёмка.		§8
10	Составление простейших планов местности. Маршрутная съёмка.		§8
11 НРК	Полярная съёмка.	Практическая работа №4 «Полярная съёмка школьного двора».	
12 НРК	Маршрутная съёмка.	Практическая работа №5 «Маршрутная съёмка по селу».	
Географическая карта (8 ч.)			
13	Форма и размеры Земли..		§9
14	Географическая карта.		§10
15	Градусная сеть на глобусе и картах.		§11
16	Географическая широта.		§12
17	Географическая долгота.		§13
18	Географические координаты.	Практическая работа №6 «Определение географических координат».	§13 выучить определение
19 НРК	Изображение на физических картах высот и глубин.	Практическая работа №7. «Обозначение на к.к. местонахождения своего населенного пункта по географическим координатам».	§14
20	Значение планов местности и географических карт.		§15
21	Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		
Литосфера (9 ч.)			
22	Литосфера. Земля и ее строение.		§16
23 НРК	Горные породы и минералы.	Практическая работа №8 «Горные породы и минералы».	§17
24	Движения земной коры.		§18
25	Вулканы, горячие источники, гейзеры.		§19
26	Рельеф суши. Горы.	Практическая работа №9 «Описание горы».	§20
27	Равнины суши.	Практическая работа №10 «Описание равнины».	§21
28	Полугодовая контрольная		

	работа.		
29	Формы рельефа.	Практическая работа №11 «Описание форм рельефа».	
30	Рельеф дна Мирового океана.		§22
31	Обобщение по теме: «Формы рельефа земной коры».		
Гидросфера (13 ч.)			
32	Вода на Земле. (1 ч.)	Практическая работа №12 «Оформление контурной карты».	§23
Мировой океан (5 ч.)			
33	Части Мирового океана.		§24
34 НРК	Некоторые свойства океанической воды.	Практическая работа №13 «Определение по карте расстояния от своего населенного пункта до Баренцева моря».	§25
35	Волны в океане.		§26
36	Океанические течения.	Практическая работа №14 «Оформление контурной карты».	§27
37	Изучение Мирового океана.		§28
Воды суши (6 ч.)			
38	Подземные воды.		§29
39 НРК	Реки.		§30
40 НРК	Озера.	Практическая работа №15 «Оформление контурной карты».	§31
41	Ледники.		§32
42	Искусственные водоемы.		§33
43 НРК	Загрязнение гидросферы.		§34
44	Обобщение по разделу «Гидросфера».		
Атмосфера (12 ч.)			
45	Атмосфера: строение, значение, изучение.		§35
46 НРК	Температура воздуха.	Практическая работа №16 «Определение суточной амплитуды температуры воздуха».	§36
47	Годовой ход температуры воздуха.		§37
48	Атмосферное давление.		§38
49	Ветер.		§39
50	Водяной пар в атмосфере. Облака.		§40
51	Атмосферные осадки.		§41
52	Погода.	Практическая работа №17 «Определение погоды».	§42

53	Климат.		§43
54	Распределение солнечного света и тепла на Земле.		§44
55	Причины, влияющие на климат.		§45
56	Обобщение по разделу: «Атмосфера».		
Биосфера (6 ч.)			
57	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		§46
58	Природные зоны Земли.	Практическая работа №18 «Определение природных зон».	§47
59	Организмы в Мировом океане.		§48
60	Воздействие организмов на земные оболочки.		§49
61	Природный комплекс.		§50
62 НРК	Природный комплекс.	Практическая работа №19 «Описание водных объектов».	§50
Население Земли (4 ч.)			
63	Человечество — единый биологический вид.		§51
64	Численность населения Земли.		§52
65 НРК	Основные типы населенных пунктов.	Практическая работа №20 «Характеристика населенного пункта»	§53
66	Человек — часть биосферы.		§54
Влияние природы на жизнь и здоровье человека (2 ч.)			
67-68 НРК	Стихийные природные явления.		§55
69	Годовая контрольная работа.		
70	Итоговое обобщение-1ч.		

Поурочное планирование.

7 класс.

№	Тема урока	Практическая работа	Материал учебника
Введение (3 часа)			
1	Введение. Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.		§1
2	Как люди открывали и изучали Землю.		§2
3	Карты материков и океанов.		§3
Раздел 1. Главные особенности природы Земли. (12 ч.)			
	Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)		

4	Происхождение материков и океанов.	Практическая работа №1 «Формы рельефа, их строение и возраст».	§4
5 НРК	Рельеф Земли.	Практическая работа №2 «Характерные полезные ископаемые мира, России, РК».	§5
	Атмосфера и климат Земли . (3 ч.)		
6	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.		§6
7	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.		§7
8 НРК	Климатические пояса Земли.	Практическая работа №3 «Климатические пояса и природные зоны материка». Выделить климатическую область, в которой вы живете.	§8
	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы. (3 ч.)		
9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		§9, §10
10	Жизнь в океане.	Практическая работа №4 «Описание географического положения океана».	§11
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		§12
	Географическая оболочка (4 ч.)		
12	Строение и свойства географической оболочки.		§13
13	Природные комплексы суши и океана.		§14
14 НРК	Природная зональность.	Практическая работа №5 «Описание природной зоны»	§15

15	Освоение Земли человеком. Страны мира.		§16
Раздел 2. Океаны и материки (49 ч.)			
	Океаны (4 ч.)		
16	Тихий океан.		§17
17	Индийский океан.		§18
18	Атлантический океан.		§19
19	Северный Ледовитый океан.		§20
	Южные материки.		
20	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа.		§21
21	Общие особенности климата и внутренних вод.		§22
22	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.		§23
	Африка (6 ч.)		
	Природа (3 ч.)		
23	Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые.	Практическая работа №6 «Географическое положение Африки». (работа по контурной карте)	§24, §25
24	Климат. Внутренние воды.		§26, §27
25	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		§28, §29
	Население и страны (3 ч.)		
26	Население.		§30
27	Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Практическая работа №7 «Страны и народы Африки». (работа по контурной карте)	§31, §32
28	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия и Южно — Африканская Республика.		§33, §34

	Австралия (3 ч.)		
	Природа (2 ч.)		
29	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Практическая работа №8 «Географическое положение Австралии».(работа по контурной карте)	§35
30	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.		§36, §37
	Население и хозяйство (1 ч.)		
31	Австралийский союз.	Практическая работа №9. «Районы выращивания сельскохозяйственных культур»	§38
	Океания (1 ч.)		
32	Природа, население и страны.		§39
	Южная Америка (4 ч.)		
	Природа (2 ч.)		
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Практическая работа №10 «Географическое положение Южной Америки» (работа по контурной карте)	§40, §41
34	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.		§42, §43, §44
	Население и страны (2 ч.)		
35	Население. Страны Востока материка. Бразилия.		§45, §46
36	Страны Анд. Перу.	Практическая работа №11 «Страны и народы Южной Америки».	§47
	Антарктида (2 ч.)		

37	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Практическая работа №12 «Географическое положение Антарктиды»	§48
38	Природа.		§49
Северные материки (1 ч.)			
39	Общие особенности природы северных материков.		§50
	Северная Америка (5 ч.)		
	Природа (3 ч.)		
40	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Практическая работа №13 «Географическое положение Северной Америки». (работа по контурной карте)	§51, §52
41	Климат. Внутренние воды.		§53, §54
42	Природные зоны.		§55
	Население и страны (2 ч.)		
43	Население. Канада.		§56, §57
44	Соединенные штаты Америки.	Практическая работа №14 «Страны и народы Северной Америки»	§58
	Евразия (20 ч.)		
	Природа (7 ч.)		
45	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		§59
46	Особенности рельефа Евразии, его развитие.		§60
47	Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.	Практическая работа №15 «Описание рельефа Евразии»	§61
48	Климат.		§62

49	Внутренние воды.		§63
50-51	Природные зоны.		§64, §65
	Население и страны (11 ч.)		
52	Народы Евразии. Страны.		§66
53	Страны Северной Европы.		§67
54	Страны Западной Европы. Великобритания.		§68
55-56	Франция. Германия.		§69, §70
57 НРК	Страны Восточной Европы «Россия и Республика Коми».		§71
58	Страны Южной Европы. Италия.	Практическая работа №16 «Страны и народы Европы».	§72
59-60	Страны Юго - Западной Азии. Страны Центральной Азии.		§73 §74
61	Страны Восточной Азии. Китай.		§75
62	Япония.		§76
63	Страны Южной Азии. Индия.		§77
64	Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.	Практическая работа №17 «Страны и народы Азии».	§78
65	Обобщение по разделу 2 «Океаны и материки»		
Раздел 3. Географическая оболочка — наш дом. (3 ч.)			
66	Закономерности географической оболочки.		§79
67	Взаимодействие природы и общества.		§80
68	Изменение природы. Хозяйственной деятельностью человека.		§81
69	Годовая контрольная работа.		
70	Итоговое обобщение -1 час.		

Поурочное планирование. 8 класс.

№	Тема урока	Практическая работа	Материал учебника
Введение (6 ч.)			
1	Введение. Что изучает физическая география России.		Стр. 3 - 5
	Наша Родина на карте мира.		
2 НРК	Географическое положение России. Географическое положение Республики Коми.	Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России».	§1
3	Моря, омывающие территорию России.		§2
4 НРК	Россия на карте часовых поясов. Часовой пояс РК.	Практическая работа №2. «Определение поясного времени для разных пунктов России».	§3
5	Как осваивали и изучали территорию России.		§4
6	Обобщение по разделу «Наша Родина		

	на карте мира».		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (27 ч.)			
	Тема 1. «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые». (7 ч.)		
7	Особенности рельефа России.		§5
8 - 9	Геологическое строение территории России.	Практическая работа №3 «Установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий».	§6
10 НРК	Минеральные ресурсы России и Республики Коми.	Практическая работа №4 «Определение, объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых».	§7
11	Развитие форм рельефа.		§8
12	Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.		§8
13	Обобщение по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»		
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (6 ч.)		
14 - 15	Климатообразующие факторы.	Практическая работа №5. «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение».	§9
16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Практическая работа №6. «Выявление закономерностей распределения ср. темп. января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Опред. коэфф. увлажнения».	§9
17 НРК	Типы климатов России. Климат РК.	Практическая работа №7. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для	§10

		различных пунктов. Составление прогноза погоды».	
18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		§11
19	Обобщение по теме: «Климат и климатические ресурсы».		
	Внутренние воды и водные ресурсы. (5 ч.)		
20 НРК	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Реки Республики Коми.	Практическая работа №8. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».	§12
21	Озера, болота, подземные воды.		§13
22	Ледники, многолетняя мерзлота.		§13
23	Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.	Практическая работа №9. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны».	§14
24	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	Практическая работа №10. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».	§
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. (4 ч.)		
25	Образование почв и их разнообразие.		§15
26	Закономерности распространения почв.	Практическая работа №11. «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв».	§16
27	Почвенные ресурсы России и		§17

НРК	Республики Коми.		
28	Повторение по теме: «Почвы и почвенные ресурсы»		
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч.)		
29 НРК	Растительный и животный мир России и Республики Коми.	Практическая работа №12. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.»	§18
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		§19
31	Природно -ресурсный потенциал России.		§20
32	Повторение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».		
33	Итоговое повторение по разделу 1 «Особенности природы и природные ресурсы России».		
Раздел II. Природные комплексы России (27 ч.)			
	Тема 1. Природное районирование. (7 ч.)		
34	Разнообразие природных комплексов России.		§21
35	Моря как крупные природные комплексы.		§22
36	Природные зоны России.	Практическая работа №13. «Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон».	§23
37 НРК	Разнообразие лесов России. Леса Республики Коми.		§24
38	Безлесные зоны на юге России.		§25

39	Высотная поясность.		§26
40	Повторение по теме: «Общий обзор природы России».		
	Тема 2. Крупные природные районы. Природа регионов России. (19 ч.)		
41	Русская (Восточно -Европейская) равнина.		§27
42	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Практическая работа №14. «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».	§28
43	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Практическая работа №15. Задания на контурной карте с.7 №1, №2. Подпишите названия гор, равнин и возвышенностей, расположенных на территории Евр.Севера и С-З. Обозначьте реки и каналы.	§29
44	Кавказ — самые высокие горы России.		§30
45	Природные комплексы Северного Кавказа.	Практическая работа №16. Задания на контурной карте с.9. Подпишите моря, омывающие Европ.Юг России, обозначьте горы и города - курорты.	§31
46	Урал - «каменный пояс Русской земли».		§32
47 НРК	Своеобразие природы Урала.	Практическая работа №17. Задания на контурной карте с.10-11. Обозначьте самую высокую вершину Уральских гор, месторождения полезных ископаемых, крупные города.	§33
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		§34
49	Западно - Сибирская равнина. Особенности природы.	Практическая работа №18. Задания на контурной карте с.13. Обозначить реки, заливы,	§35

		полуострова.	
50	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения.		§36
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		§37
52	Природные районы Восточной Сибири.	Практическая работа №19. Задания на контурной карте с.14-15. Подписать горы, реки, равнины, нагорья; города -порты.	§38
53	Пояс гор Южной Сибири.		
54	Жемчужина Сибири — Байкал.		§39
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		§40
56-57	Дальний Восток — край контрастов.		§41
58	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	Практическая работа №20. Задание на контурной карте с. 14-15. Подписать на карте моря, реки, города — порты, месторождения полезных ископаемых.	§42
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		§43
60	Итоговое повторение по теме «Крупные природные районы».		
61	Итоговое повторение по разделу 2 «Природные комплексы России».		
Раздел III. Человек и природа. (6 ч.)			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		§44
63	Антропогенные воздействия на природу.		§45
64	Рациональное природопользование.		§46
65	Земля у нас одна!		§

НРК			
66-67 НРК	Экологическая ситуация в России и в Республике Коми.	Практическая работа №21. «Оценка экологической ситуации Республики Коми».	§47
68	Повторение по разделу III. «Человек и природа»		
69	Годовая контрольная работа.		
70	Итоговое обобщение «Физическая география России».(1ч.)		

Поурочное планирование. 9 класс.

№	Тема урока	Практическая работа	Материал учебника
Введение (3 ч)			
1	Российская Федерация.		§1
2	Государственная территория России.		§4
3	Географическое положение и границы России.	Практическая работа №1. Политико-административное деление Российской Федерации.	§2
Общая экономико-географическая характеристика Российской Федерации (29 ч)			
Население РФ (8 ч)			
4	Заселение и освоение территории России.		§5
5	Численность и естественное движение населения России.		§6
6	Миграции населения.		§8
7	Расселение населения. Городское и сельское население.	Практическая работа №2. Определение плотности населения различных территорий России.	§9
8	Урбанизация. Города РФ.		§9
9	Трудовые ресурсы, их роль в экономической жизни страны.		
10	Этнический состав населения. Религии, их влияние на жизнь людей.		§7
11	Контрольная работа №1. Географическое положение и население РФ.		
Хозяйство РФ (21 ч)			
12	Развитие хозяйства России.		§10
13	Развитие хозяйства России.		§10
14	Структура хозяйства.	Практическая работа №3. Описание одной из отраслей по типовому плану.	
15	Природно-ресурсная основа экономики.		§11
16	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Практическая работа №4. Выделение на картах главных топливных баз, перспективных	§18,19

		районов добычи газа, нефти, угля и определение основных грузопотоков топлива.	
17	Электроэнергетика. Типы электростанций.		§20
18	Чёрная и цветная металлургия.		§22, 23, 24
19	География металлургии.	Практическая работа №5. Изучение факторов, влияющих на размещение предприятий чёрной и цветной металлургии.	§23
20	Лесная промышленность. География лесной промышленности.		§27
21	Химическая промышленность. Значение химической промышленности, её состав, влияние на окружающую среду.		§25,26
22	Машиностроение. Роль и состав машиностроения.		§14
23	География машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий.		§15,16
24	Военно-промышленный комплекс. Роль ВПК в жизни страны.		§17
25	Научный комплекс. Значение научных разработок и их внедрение в производство.		§13
26	Сельское хозяйство. Отраслевой состав. Зональная специализация сельского хозяйства.		§28,29
27	Пищевая и лёгкая промышленность. География пищевой и лёгкой промышленности.		§30
28	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Виды транспорта.		§31, 32, 33
29	Коммуникационная система. Связь, её виды.		§34
30	Сфера обслуживания.	Практическая работа №6. Характеристика сферы услуг своего микрорайона.	§34
31	Повторение и обобщение знаний.		
32	Контрольная работа №2. Хозяйство		

	РФ.		
География крупных регионов РФ (32 ч)			
Территориальная организация и районирование РФ (1 ч)			
33	Экономическое районирование. Специализация территории. Географическое разделение труда.		§35
Центральная Россия (5 ч)			
34	Центральная Россия. Своеобразие экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы.	Практическая работа №7. Оценка экономико-географического положения Центральной России.	§37
35	Центральная Россия. Хозяйство.		§38
36	Центральный экономический район.		§39, 40.
37	Центрально-Чернозёмный район. Природные условия и ресурсы.		§41
38	Волго-Вятский район. Особенности ЭГП.		§41
Северо-Западная Россия (2 ч)			
39	Северо-Запад. Изменение ЭГП во времени.	Практическая работа №8. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга.	§42
40	Калининградская область. Своеобразие ЭГП. Свободная экономическая зона.		§42
Европейский Север (2 ч)			
41	Европейский Север. Особенности ЭГП. Природные предпосылки внутренних различий.		§43,44
42	Европейский Север. Специализация на добыче и переработке ресурсов.		§45
Европейский Юг — Северный Кавказ (2 ч)			
43	Северный Кавказ. Особенности ЭГП. Население, его национальный состав.	Практическая работа №9. Оценка экономико-географического (геополитического) положения региона, изменение его после распада СССР.	§46,47
44	Северный Кавказ. Природные условия и ресурсы.	Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для	§48

		развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	
Поволжье (2 ч)			
45	Поволжье. Состав. Отрасли специализации.		§49,51
46	Поволжье. Население. Крупные города. Экологические проблемы.		§50
Урал (3 ч)			
47	Урал. Урал в физико-, экономико- и историко-географическом понимании. Природные условия и ресурсы.		§52,53
48	Урал. Современная специализация. Экологические проблемы.		§54
49	Западный макрорегион. Основные черты и перспективы развития.		§36
Восточный макрорегион — азиатская Россия (6 ч)			
50	Восточный макрорегион. Природа, население, хозяйство.	Практическая работа №11. Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов.	§55
51	Западная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.		§57
52	Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты.		§58
53	Дальний Восток. Своеобразие ЭГП.		§59
54	Повторение и обобщение знаний.		
55	Контрольная работа №3. География крупных регионов РФ.		
География своей местности (9 ч)			
56	Роль Республики Коми в жизни страны.		
57	Экономико-географическое положение Республики Коми.		
58	Отрасли специализации региона.	Практическая работа №12. Характеристика ЭГП и хозяйства Республики Коми.	
59	Особенности развития на современном этапе.		

60	Экологические проблемы региона, пути их решения.		
61	Перспективы развития РК.		
62	Население Республики Коми, Ижемского района.		
63	Свой район.		
64	Повторение и обобщение знаний.		
Россия в мире (6 ч)			
65	РФ в мировой экономике. Россия в международном географическом разделении труда.		
66	Россия и ближнее зарубежье. Внешнеэкономические, политические и культурные связи России со странами ближнего зарубежья.		
67-69	Повторение и обобщение знаний.		
70	Годовая контрольная работа.		

Критерии оценки и система оценивания.

Оценивание устных и письменных ответов.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Незнание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Перечень используемой литературы.

Методические и учебные пособия:

1. Атлас 6 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2010.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс. М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2010.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2010.
5. Барина И.И. География России. 8 класс. – М. Дрофа, 2009.
6. Барина И.И., География. Природа России. Рабочая тетрадь 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
7. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины/ авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2004 г.
9. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2004 г.
10. География: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы/ И.И. Барина, В.А. Горбанёв, И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 2000.
11. География: справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: АСТ-Пресс ШКОЛА, 2008.
12. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География (начальный курс). 6 класс - М., Дрофа 2009.
13. Дронов В.П. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
14. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
15. Душина И.В. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
16. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 8 класс. М., «ВАКО», 2009.
17. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. М., «ВАКО» 2007.
18. Контурные карты. 6 класс. - М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2010.
19. Контурные карты. 7 класс. - М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2010.

20. Контурные карты. 8 класс. М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2010.
21. Контурные карты. 9 класс.- М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2010.
22. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
23. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География. 7 класс.– М.: Дрофа, 2009.
24. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс - М., «ВАКО» 2007.
25. Примерные программы основного и среднего (полного) образования по географии, рекомендованные Минобрнауки РФ от 07.07.05. г. № 03-1263.
26. Страны мира. Современный справочник/ Сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева, О.А. Иванова, Н.А. Сарафанова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»;
- <http://www.geografia.ru/> - личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях;
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования;
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»;
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса;
- georus.by.ru - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.;
- terrus.ru "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам;
- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию;
- <http://www.edu.ru/> - сайт «Российское Образование»;
- <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений;
- <http://intergu.ru/> - сайт «Интернет-государство учителей»;
- <http://fcior.edu.ru/> - сайт ФЦИОР;
- <http://www.biodan.narod.ru/> - В помощь ученикам;

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;
- <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ;