

Управление образования администрации муниципального района «Ижемский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кипиевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Кипиевская СОШ»

Ануфриева Н.Н.

Приказ № 133 «30» 08 20 14.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень среднее общее образование

10-11 класс

срок реализации – 2 года

Составлена на основе: Примерной программы среднего общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Составлена:

Учителем английского языка Игнатовым Р.И.

Кипиево

201__

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса подготовлена с учетом учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. Кузовлева В.П.

Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения и входит в федеральный компонент учебного плана образовательного учреждения.

Используемые учебники по английскому языку соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067).

Изучение английского языка в 10-11 классе по УМК под редакцией Кузовлева В.П. направлено на достижение следующих целей :

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,
- языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика курса.

В основу УМК для 10 – 11го классов положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 10-11 м классе остаются чтение и говорение.

Курс представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

- коммуникативная компетенция;
- социокультурная компетенция; предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.
- формирование языковых и познавательных способностей; включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.
- формирование общеучебных и специальных учебных умений;
- формирование системы моральных ценностей;
- формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, формирование у школьников целостной картины мира.

В линии УМК «English 10-11» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Основные содержательные линии.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

- развитие общеучебных умений;
- развитие компенсаторных умений;
- развитие социокультурных знаний и умений;
- систематизация языковых знаний
- развитие речевых умений: говорение, чтение, письмо, аудирование.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю. Общее число часов - 205

Содержание учебной дисциплины.

Формирование содержания курса английского языка для 10-11 класса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- личностно - ориентированного подхода; учет способностей школьника, его возможностей, склонностей и потребностей.
- доступности обучения.

- дифференциации и индивидуализации обучения,
- использования новых обучающих технологий,

Выполнение практической части.

10 класс

- контрольные работы - 4.
- лексико-грамматические тесты- 4

11 класс

- контрольные работы - 4.
- лексико-грамматические тесты- 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Чтение и понимание иноязычных текстов (чтение)

Основным показателем успешности овладения чтением, является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» - обучающийся не сумел прочесть и понять содержание иноязычного текста.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» - не сумел прочесть и понять содержание иноязычного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» - обучающийся не сумел прочесть и понять содержание иноязычного текста.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» - обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, не решил поставленную речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки,

нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ученик частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» - коммуникативная задача не выполнена..

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» - коммуникативная задача не выполнена..

Оценивание письменной речи учащихся (письмо)

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» - письмо не соответствует заданной речевой ситуации и предложенному плану ответа; допущены многочисленные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Оценка «5» - если верно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «4» - если верно выполнено 89-70% заданий.

Оценка «3» - если верно выполнено 69-40% заданий.

Оценка «2» - если верно выполнено менее 40% заданий.

Оценка «1» - если задания не выполнены.

Источники информации и средства обучения.

Литература для учащихся:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.. Английский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2013
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа .Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для чтения к учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009 .

Литература для учителя:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для учителя для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2011 – 110 с.: ил.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Контрольные задания, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2008.

2. Журнал «Иностранные языки в школе».

3. Газета « Первое сентября. Английский язык».

Средства обучения:

1. ABBYY Lingvo Английский язык, 10-11 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом
2. Русско-английские и англо- русские словари и разговорники.
3. Карты
4. Грамматические таблицы
5. Тематический раздаточный материал: карточки, картинки, задания и т. п.
6. Источники и ресурсы сети Интернет.
 - 1) Материалы сайта www.agendaweb.org
 - 2) Материалы сайта www.esl-lab.com

- 3) Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
- 4) Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
- 5) Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- 6) Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
- 7) Материала сайта [http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

Приложение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004г
3. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования
4. Авторская программа по предмету (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников В. П. Кузовлева: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; Москва; – Просвещение, 2011

Тема урока	Лексика	Грамматика	Оборудование, раздаточный материал	Домашнее задание
Раздел 1 «Какой разный мир»				
1. Разные страны-разные ландшафты.	Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range	Артикль с географ. названиями	Карта, картинки по теме, карточки с граммат. заданиями	ex. 2(2), p. 69 (составить предл-ия)
2. Австралия, Великобритания, США «Работа с текстами»	Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought	Артикль с географ. названиями	Карты стран, магнитофон, презентация «Австралия!»	AB ex. 10, p. 15 (составить предл-ия)
3. Россия. Географическое положение	Geographical position, region, to divide, mountain range, lakes, rivers, washed by	Причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that"	Карта России, магнитофон, карточки с граммат. заданиями	AB ex. 3(1), p. 7 (true false)
4. Россия. Влияние географического положения	Geographical position ,region, to divide, mountain range, lakes, rivers	Причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that"	Карта России, проектор	R ex. 1(1), p. 4 (читать и ответ. на??)
5. Австралия. Географическое положение	Geographical position ,skin cancer, sunny, seasons, inhabited ,unique	Причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that"	Карта Австралии, проектор	ex .2(a), p. 340 (чит, план пересказа)
6. Австралия. Влияние географического положения	Geographical position , sunny, important industry, inhabited	Причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that"	Карта Австралии, карточки с граммат. заданиями	ex. 1(2), p. 9 (найти объяснения)
7. Великобритания. Географическое положение	Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland	Артикль с географ. названиями	Карта Великобритании	ex . 2(b), p. 340 (чит, составить план пересказа)
8. Великобритания. Влияние географического положения	Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland	Артикль с географ. названиями	Карта Великобритании	
9. США. Географическое положение	The Gulf of Mexico, the Appalachian Mountains, the Cordilleras< the Rocky Mountains, the Five Great Lakes		Карта США	AB ex. 5, p. 9,10 (составить ??)
10. США. Влияние	Geographical position, nicknames,		Карта США	R ex. 2(1), p. 7 (читать

географического положения	state, industry			и ответ. на??)
11. Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России. Подготовка к тесту	Geographical position, region, landscapes, important industry	Артикул с географ. названиями ,причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that"	Карты стран, карточки с грамматич. и лексич. заданиями, магнитофон	AB ex. 15, p. 16 (заполнить таблицу) p.260, 340 подгот. к тесту
12. Т е с т				
13. Выполнение лексических и грамматич. упражнений			Game ' Learn about the USA'	R ex. 3(1,2), p. 7-8 (читать и ответ. на??)
14. Работа с текстом (Maggie from the book The Reunion by Joan Lingard)	Skyscrapers, to struck, to relax, particularly, to imagine	Структура косвенного вопроса	Карточки с грамматич. заданиями	AB ex. 12, p. 14-15 (ответ. на ??)
15. Работа с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian	Blueberry pie, coins, cowboys, fudge, no matter, attention, phonograph records, to shiver, to bear	Структура косвенного вопроса, глагол 'would' для описания действия в прошлом		R ex. 3(9,10), p. 12,13 (заполнить табл., ответ. на??)
16. Характеристика людей	The words describing personality traits, geometrical shapes, ability, to describe	Word building	Геометрические фигуры, карточки с лексич. заданиями	AB ex. 4, p.8,9 (составить слова)
17. Характеристика британцев/американцев	Willingness to experiment, love of compromise, optimism, love of gardening, friendliness to strangers	Word building	Фото американцев, британцев, проектор, карточки с лексич. заданиями	ex. 2(2),p.14 (ответ. на ??)
18. Работа с отрывком из книги <i>Understanding Britain</i> by K. Hewitt	Population, passion, extreme, to damage, to be true			Составить план пересказа, составить 7 ??
19. Характеристика россиян	Willingness to experiment, risk-takers, sense of optimism, self-reliant, volunteer actions	Word building	Фото россиян, проектор	ex. 7,p.17 (ответ. на ??)
20. Характеристика членов семьи	The words describing personality traits			ex. 5(1,2),p.16 (ответ. на ??)
21. Ситуации во	Do you know? Could you tell me? How	Косвенные	Магнитофон	AB ex. 13, p. 15

время путешествий - вопросы	can I get?	вопросы		(составить ??)
22. Факты о США. Работа с текстом	Polite questions, tributaries, to touch, distinction, province	Косвенные вопросы		AB ex. 14, p. 16 (исправить ??)
23. В гостях хорошо , а дома лучше	Firstly, another reason, to attract, most of all, it's a great, arguments		Магнитофон	AB ex. 8, p. 12 (составить ??)
24. Лучшее место для проживания	Apartment, bed-sitter, cabin, castle, chalet, croft, farmhouse, flat, hostel, igloo, motel	Грамматич. структура there is there are	Магнитофон	AB ex. 7, p. 11 (составить предл-ия)
25. Лучшее место для проживания. Работа по картинкам	Inn, mansion, ranch, shack, tent, tepee, villa	Грамматич. структура there is there are	Картинки по теме	AB ex. 9, p. 13 (декларацию перевести)
26. Жить за границей- за и против	Formal, informal, neutral situations, foreign	Polite questions	Магнитофон	ex. 5, p. 29 (составить ??)
27. Подготовка к тесту	Артикул с географ. названиями, причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that" , глагол 'would' для описания действия в прошлом, Word building, косвенные вопросы, грамматич. структура there is there are		Магнитофон	p. 37 (повторить слова)
28. Т е с т				

Раздел 2

«Политические системы стран»

1. Демократия. Демократические государства	Democracy, authorities, framework, representatives, guaranties, constitution			AB ex. 1, p. 17 (функции исп. власти)
2. Политическая система Великобритании	Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament		Фото членов королевской семьи, правительственных зданий (проектор)	R ex. 1, p. 16-18 (выполнить задания)
3. Политическая система Великобритании	Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament		Магнитофон, карточки с лексич. заданиями	AB ex. 3, p. 18 (функции монархов в разн. периоды)
4. Политическая система США	The President, The Vice President, Congress, the Administration		Магнитофон, картинки правительственных	R ex. 3, p. 19-20 (выполнить задания)

			зданий (проектор)	
5. Политическая система США	To pass law, the judicial branch, to declare, unconstitutional		Карточки с лексич. заданиями	AB ex. 4(2), p. 19 (функции президента и конгресса)
6. Политическая система России	The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman		Картинки правительственных зданий (проектор)	ex. 1(5,6), p. 49 (ответить на ??)
7. Политическая система России	To declare laws, to dissolve, to veto, to elect		Магнитофон	AB ex. 5, p. 20 (ответить на ??)
8. Работа с политическими схемами стран	Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power		Политические схемы стран (проектор)	R ex. 4(1), p. 21 (выполнить задание)
9. Сравнение политических систем Великобритании, США и России.	Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample upon, dispatch		Презентация «Политические системы»	R ex. 4(5), p. 23 (ответить письменно на ?)
10. Сатира на полит. тему Работа с текстом	To reveal, equal, agreement, commandment, divine, slavery	Shall как модальный глагол	Карточки с заданиями	ex. 1(5), p. 23 (ответить на ?)
11. Сатира на полит. тему Работа с текстом	Comrade, paintbrush, to troop, hayfield, to burst	Shall как модальный глагол		AB ex. 10, p. 23 (ответить на ?)
12. Качества для политика	Politician, risky, power-loving, ambitious, pliable, disagree, win, want, courageous, kind	Should как модальный глагол	Карточки с заданиями	AB ex. 6, p. 20 (+ и - черты политика)
13. Качества для политика	Honest, generous, gifted, religious, patriotic, strong-willed, hard-working	In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me		ex. 5, p. 57 (прочитать и ответ. на ??)
14. Идеальное государство	Senate, perfect, great, really, well, wonderful, terrific, rotten		Магнитофон	ex. 3(1), p. 61 (ответ. на ??)
15. Идеальное государство	State, imaginary state, branches of power	In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me, I am not sure		AB ex. 13, p. 25 (заполнить таблицу)
16. Подготовка к тесту	Shall, Should как модальный глагол In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me		Магнитофон	p. 68, 69 (повторить)
17. Тест				
Раздел 3 «Молодое поколение»				
1. Молодежь: выражение своей индивидуальности	Teen, subculture, groupings, prefer, individuality, behavior, beliefs, activities	Word building Suffixes of nouns (-ion, -ity); Suffixes of	Картинки по теме урока, карточки с грамматич. заданиями	AB ex. 1(1), p. 26 (заполнить таблицу)

		adjectives (-ing, -ous)		
2. Выражение индивидуальности	Individuality, to express, agree, styles, particular	Word building Suffixes of nouns (-ion, -ity); Suffixes of adjectives (-ing, -ous)	Карточки с грамматич. заданиями	R ex.1(1), p. 28 (написать цели организаций)
3. Молодежные субкультуры	Subculture, youth organizations, aggressive, attitude, priorities, aims of the organisation		Магнитофон, презентация «Молодежные субкультуры» (проектор)	Ex. 2, p. 77 (ответить на ??)
4. Молодежные субкультуры. Официальные организации	Youth subculture, to express themselves, to differ, volunteers, scouts, young farmers	I think that... That's why...	Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями	AB ex. 10,11, p. 45 (выполнить задание)
5. Молодежные субкультуры. Официальные организации	To get some skills, to solve problems, to show off, to help people	It seems to me that... The attitude towards...	Картинки по теме урока	R ex.4(2), p. 33 (ответить на)
6. Молодежные субкультуры. Неофициальные организации	To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks	I like when... I'm not in... More than...	Картинки по теме урока	Ex. 3, p. 78 (высказать мнение)
7. Молодежные субкультуры. Неофициальные организации	To show a rebellion against, dangerous, to join, to support, identity, hippies, hackers		Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями	AB ex. 15, p. 37 (мнение)
8. Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений	Volunteers, scouts, young farmers, emos, ravers, bikers, punks, violence	I think that... It seems to me that...	Презентация «Молодежные субкультуры» (проектор)	AB ex. 3, p. 30 (мнение в письме)
9. Молодежное течение: скинхеды в России и зарубежом	Skinheads, to express themselves, , shave hair off, aggressive, attitude, to show a rebellion against		Картинки по теме урока	R ex.3, p. 31 (ответ. на ?)
10. Т е с т				
11. Музыкальные предпочтения подростков	Various music, styles, improvisation, clubs	I like... I prefer...	Картинки по теме урока , презентация «Музыка в нашей жизни» (проектор)	AB ex. 2, p. 28 (сопоставить стиль музыки с описанием)

12. Музыкальные фанаты	Music festivals, fans, to follow, to respect, no support	I like... I prefer...	Магнитофон	R ex.5 , р. 33 (главная идея текста)
13. Подростки в России	Teens, values, grouping, individuality	Like / as	Картинки по теме урока, презентация «Молодежь. Сканворд» (проектор)	AB ex. 4, р. 32 (заполнить пропуски)
14. Подростки зарубежом. Сравнение.	Teens, similar, special interests, friendly, ordinary	Like / as	Картинки по теме урока	AB ex. 5, р. 32 (сопоставить 2 колонки)
15. Какими были твои родители?	Parents, youth, to express	Догадка о значении слова по контексту	Фото родителей (в молодости), карточки с грамматич. заданиями	AB ex. 9, р. 34 (выполнить задание)
16. Популярные субкультуры, когда родители были подростками	Hippies, bikers, festivals, groupings, beliefs,	Догадка о значении слова по контексту	Карточки с лексич. заданиями	ex.6 , р. 83 (ответить на ?)
17. Работа с рассказом : <i>A pair of Jesus – boots by Sylvia Sherry</i>	Youth violence, problems, gangs, drugs, vandalism, street disputes			R ex.10(3) , р. 40 (значение слова)
18. Похожи ли подростки в разных странах?	Teens, similar, differences	Like / as Степени сравнения	Карточки с грамматич. заданиями	AB ex. 13, р. 36 (ответить на ?)
19. Противостояние молодого и старого поколения.	Youth violence, misunderstanding			ex. 1(3), р. 89 (согласиться / опровергнуть)
20. Все ли подростки плохие?	Teen, groupings, prefer, individuality, behavior, violence		Магнитофон	ex.3(4), р. 91 (высказать мнение)
21. Какой ты? Составление диалогов.	To prefer, to express, to think, identity, grouping	I think that... It seems to me that...	Магнитофон	ex.2(5), р. 94 (ответить на ?)
22. Времяпровождение подростков	Festivals, clubs, music, sport, dance		Карточки с лексич. заданиями	R ex.11(2) , р. 42 (заполнить таблицу)
23. Твое времяпровождение	To prefer, to like, clubs, music, sport, dance	I'd prefer... I'd rather not... I'm afraid ...		Описать свое времяпрепровождение
24. Молодежные клубы	Clubs, music, drugs, dance, preferences, problems			R ex.11(3) , р. 42 (описать клуб)
25. Идеальное молодежное	Youth organization, grouping, preferences, expressions, appearance, values, beliefs, activities	I'd prefer... I'd rather not... I'm afraid ...		AB ex. 17, р. 38 (заполнить таблицу)

объединение				
26. Идеальное молодежное объединение				Проект "My youth organisation"
27. Подготовка к тесту	Teen, subculture, youth organization groupings, prefer, individuality, behavior Word building Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, -ous), Like / as , степени сравнения I think that... I'd prefer...I'd rather not...I'm afraid ...That's why...		Магнитофон	ex.3 , p. 100-102 (подготов. к тесту)
28. Т е с т				
Раздел 4 «Легко ли быть молодым?»				
1.Права человека	Rights, to include, agreement, to protect			ex. 2(3), p.107 (ответить на ?)
2.Объединенная Нация по правам человека	The united Nations Convention on the rights of the child, protection, care, ability, exploitation		Магнитофон	ex. 2(5), p.108 (ответить на ?)
3. Права детей	Rights, life, care , health, education, development	I'm sure that... I entirely agree that... Personally...		R ex.1(3) , p. 46 (найти в тексте)
4. Права российских детей	Rights	It seems to me ... I doubt... I afraid... In my opinion...	Карточки с лексич. заданиями	AB ex. 1, p. 39(права детей в России)
5. Организации по правам человека, детей и подростков.	Organisations, help, documents, to have the right to...			AB ex. 3, p.40(перевести статью)
6. Устав школы: права и обязанности учащихся	School regulations, rights, undertaking, ban, development, education, views, health care, cruelty		Копия устава МОУ «ГСОШ», презентация «Право, запрет или обязательство?»	R ex.2(1) , p. 47 Записать свои права и обязанности в школе
7. Устав школы: права и обязанности родителей.	School regulations, form of education, information resources, responsible		Копия устава МОУ «ГСОШ», презентация «Право, запрет или обязательство?»	R ex.2(3) , p. 48 (вставить прав. слово)
8. Устав школы: права и обязанности	School regulations, to develop, to be forbidden		Копия устава МОУ «ГСОШ», карточки с	Записать права и обязанности учителей

учителей.			лексич. заданиями	
9. Возрастные ограничения в Великобритании и США.	Permission, limits, age, actions, to allow, laws	Complex object V+object+(to)Infinitive want, allow, permit, forbid, let, make	Презентация «Возрастные ограничения»	R ex.3 , р. 48 (права и законы в США)
10. Возрастные ограничения в России.	Permission, limits, age, actions, to allow, laws	Complex object V+object+(to)Infinitive want, allow, permit, forbid, let, make	Магнитофон	AB ex. 11, р.46(заполнить таблицу)
11. Т е с т				
12. Строгие родители – хорошо или плохо.	To permit, to forbid, to allow, responsible	Complex object V+object+(to)Infinitive want, allow, permit, forbid, let, make	Презентация с грамматич. заданиями	AB ex. 4(1), р.40(ответить на ?)
13. Правила, введенные родителями.	Rights at home	Complex object V+object+(to)Infinitive want, allow, permit, forbid, let, make	Презентация с грамматич. заданиями, карточки с лексич. заданиями	R ex.3(2) , р. 49 (ответить на ?)
14. Молодые люди-старые проблемы.	To discuss, dependence, addiction, misunderstanding, to improve		Магнитофон	ex.1(3) , р.115 (ответить на ?)
15. Правильное и неправильное поведение подростков	Teens, behavior, to permit, to allow, limit, to be forbidden, agree, social problems	It's awful to learn... I was surprised...		ex.3(1) , р.115 (ответить на ?)
16. Противозаконные действия подростков.	To do against the law, to ignore, to cause reasons			R ex 5(3) , р. 51 (заполнить таблицу)
17. Проблемы подростков в Великобритании и США	Problems, similar, different, other		Карточки с лексич. заданиями	AB ex. 5, р.42(поставить гл. в правил. форму
18. Освещение проблем подростков в прессе.	To cause problems, to discuss in media			AB ex. 6, р.43(написать русск. эквивалент)
19. Проблемы подростков в России.	Rights, to permit, to forbid, to allow, problems		Карточки с лексич. заданиями	ex.3(5) , р.117 (ответить на ?)
20. Пути решения	To solve the problems, to ignore, to			R ex 4 , р. 49

проблем подростков.	understand, to care about, to talk			(ответить на ??)
21. Т е с т				
22. Молодежные свидания	Datings, waitings, customs, couples		Картинки по теме урока	ex 1(1) , p. 119 (ответить на ??)
23. Свидание по – американски.	Double date, blind date, go steady, go Dutch, freedom		Магнитофон	R ex 6 , p. 51 (ответить на ?)
24. Свидание в России	Datings, customs, traditions, go to the movies			ex.2(2), p.121(ответить на ?)
25. Идеальное свидание	To date, to wait, regularly		Магнитофон, карточки с лексич. заданиями	ex.3(2), p.122(сочинить стих-е)
26. Подготовка к тесту	Complex object V+object+(to)Infinitive want, allow, permit, forbid, let, make, I'm sure that... I entirely agree that... Personally... It's awful to learn... I was surprised...			Подготовиться к тесту
27. Т е с т				
28. Обобщение за год				

Тема урока	Лексика	Грамматика	Оборудование, раздаточный материал	Домашнее задание
Раздел 1 «Система социального обеспечения»				
1. Социальные группы, социальные выплаты	Benefits, categories, contributions, available, retired, unemployed, sick	The + adjective (субстантивированное прилагательное)	Магнитофон	АВ ex. 1, p.57 (по заданию)
2. Система соц. обеспечения в Великобритании	Receive, payments, to provide, financial help	The + adjective (субстантивированное прилагательное) To provide smth for smb To provide smth with smth	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	АВ ex. 2, p.52 (вставить слова)
3. Система соц. обеспечения в США	Benefits, categories, payments, to provide, financial help	Употребление % (1 % one per cent, 25 % twenty five per cent)	Магнитофон Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex.3 (2), p.344 (прочитать, перевести)
4. Система соц. обеспечения в России	Social benefits, help, available		Магнитофон Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	АВ ex. 5, p.54 (высказать мнение письменно)
5. Социальные выплаты в России	Social benefits, help, payments, allowances		Магнитофон	R ex. 1(1), p. 54 (читать и ответ. на?)
6. Льготы. Работа с текстом	Benefits, spendthrift, go berserk, lack			R ex. 1(8), p. 56 (ответ. на ??)
7. Фонд национального страхования	The National Insurance Fund, system, financial help			ex. 1(3), p.147 (ответить на ?)
8. Социальное обеспечение в России	Social benefits, help, payments, allowances, retired, unemployed, sick	The + adjective (субстантивированное прилагательное)	Магнитофон Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	АВ ex. 1, p.51 (по заданию)
9. Социальное обеспечение в России	Social benefits, help, payments, allowances, retired, unemployed, sick	The + adjective (субстантивированное прилагательное)	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex.1 (2), p.147 (ответить на ?)
10. Социальный пакет (моя семья)	Social help, to need, to receive, to entitle			ex. 5, p.149 (ответить на?)
11. Социальный пакет (предложения по улучшению)	Social help, to need, to receive, to entitle	I would like...		Составить список по улучшению соц. пакета
12. Тест				

13. Медицинское обслуживание	Medical care, practitioners, private, physicians, fever, diet, inadequate, not free, poor	Придаточн. предложения с союзами и предлогами While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex. 1(2),p 151 (выбрать правил. перевод)
14. Система здравоохранения в Великобритании	Medical care, practitioners, private, to consult, medical examination, to overwork		Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex.61,p.159 (по заданию)
15. Система здравоохранения в США	Medical care	Придаточн. предложения с союзами и предлогами While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex. 3(2),p.157 (ответить на?)
16. Система здравоохранения в России	Medical care	Придаточн. предложения с союзами и предлогами While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	Написать + и – в системе здравоохранения в России
17. Мое здоровье. Мои права на мед. обслуживание	Health, to complain, to have a right			AB ex. 4,p.53 (по заданию)
18. Сравнение систем здравоохранения	Medical service, practitioners, private, to overwork, bad and good points, high-paid, low-paid			AB ex. 3, p.52 (заполнить таблицу)
19. Т е с т				
20. Жизнь пожилых людей	Elderly people, disabled, suffer, death, financial problems, social workers, burden		Картинки (Интернет)	R ex. 2(1,2), p. 56 (по заданию)
21. Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России	Benefits, payments, financial help, pension, to reduce, public utilities, housing		Карточки с лексическими заданиями	R ex. 2(3), p. 58 (высказать мнение)
22. Пособия, льготы ветеранов в Германии	Special privileges, increment, poverty line			ex. 4(2), p. 162 (сделать вывод)
23. Жизнь российского	Social workers, low pension,			ex. 3(2), p. 161 (ответить на ?)

пенсионера				
24. Потребительская корзина пенсионера	Basket of goods, low, enough			Составить потребительскую корзину св. семьи
25. Как живет моя бабушка (дедушка)	Living conditions, privileges, problems, health care		Магнитофон	ex. 5(2), p. 163 (по заданию)
26. Как сделать жизнь на пенсии достойнее	Pension, problems,		Магнитофон	R ex. 5, p. 64 (высказать мнение)
27. Т е с т				
28. Бездомные – проблема зарубежом	Homeless, poor, problems		Картинки (Интернет)	R ex. 3(2), p. 60 (прочитать , перевести)
29. Проблема бездомных в России	Homeless children, poor, problems, to ask for money			R ex. 3(3,4), p. 60 (по заданию)
30. Проблема безработицы	Reasons, help			AB ex. 8, p.58 (по заданию)
31. Безработные в России	Unemployed, financial help, to need			AB ex.9,p.59 (высказать мнение)
32. Государство социального обеспечения	Welfare State, benefits, employment, health service, problems, to solve		Магнитофон	AB ex. 11,p.60 (заполнить таблицу)
33. Идеальное государство соц. обеспечения	Necessary aspects			Записать аспекты идеального государства соц. обеспечения
34. Подготовка к тесту	The + adjective (субстантивированное прилагательное) To provide smth for smb , To provide smth with smth Придаточные предложения с союзами и предлогами While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though		Магнитофон	AB ex. 10,p.60 (заполнить таблицу), подготовиться к тесту
35. Т е с т				

Раздел 2

«Как сделать жизнь нескучной?»

1. Синематограф	Entertainment, development, cinematography		Карточки с лексическими заданиями	AB ex.2, p.62 (по заданию)
2. Голливуд- империя синематографа	Hollywood, corporation, to shoot, black-and-white film, to star, producer,		Магнитофон	R ex. 1, p. 66 (ответить на ?)

3. Знаменитые актеры Голливуда	Actors, actresses, film star, to act, to pretend	Relative Clause (Определительное придаточное)	Презентация «Кира Найтли», фото с актерами Карточки с грамматическими заданиями	Презентация любимого иностранного актера
4. Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы	Film maker, films, works	Relative Clause (Определительное придаточное)		Презентация известного режиссера
5. Синемаграф в России	Entertainment, development, cinematography			AB ex.3, p.63 (новые факты)
6. История российского синемаграфа	Cinematography, to develop, industry, achievements		Магнитофон Презентация «История создания российского синемаграфа»	ex.4 (5), p.187 (написать историю создания РС)
7. Знаменитые актеры (Россия)	Actors, actresses, film star, to act, to pretend		Фото актеров	Презентация любимого российского актера
8. Знаменитые режиссеры (Россия)	Film maker, films, works		Фото актеров, режиссеров	Презентация известного советского, российского режиссера
9. Российские актеры в Голливуде	Cinematography, achievements, actors, actresses, film star, to act, to pretend			AB ex.13, p.69 (разгадать кроссворд)
10. Жанры в кино	Genres, type of films, plot	Adjective modifiers (наречия меры и степени с прилагательными)	Магнитофон Карточки с грамматическими заданиями	AB ex.4, p.63 (ответить на?)
11. Я люблю ходить в кинотеатр	Cinemas, genres		Презентация «Роль ТВ»	Составит список фильмов: нрав/ не нрав, обосновать
12. Мой любимый жанр	Cinematography, genres, films, works, actors, actresses		Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	Описать любимый жанр кино (для разгадки в классе)
13. Обзор фильмов в газетах. Работа с текстом	To face the problem, to respect, successful, shamelessness, tricks			ex.6, p.190 (ответить на ??)
14. Кино в нашей стране (жанры)	Genres, type of films, film makers			ex.5, p.190 (ответить на ?)
15. Что смотрят в России	Cinematography, genres		Карточки с лексическими заданиями	AB ex.5, p.64 (заполнить 3 колонки)
16. Что любят смотреть зарубежом	Cinematography, genres	Emphatic sentences (Эмфатические предложения)	Карточки с грамматическими заданиями	AB ex.6, p.65 (передать предложения)
17. Что снимают в	Film makers, to shoot film, to make			AB ex.7, p.66

России	film			(закончить предложения)
18. Что снимают за рубежом	Film makers, to shoot a film, to make a film			AB ex.15, p.70 (вставить в пропуски слова)
19. Т е с т				
20. Театр. Схемы театров	Theatres, centre stalls, pit, balcony, boxes, dress- circle, orchestra		Магнитофон Схемы театров, кинотеатров	ex.1(3), p.182 (ответить на ?)
21. Театры в Великобритании	Theatres, demands, go to the theatre, performance, audience, emotions	Emphatic sentences (Эмфатические предложения)	Магнитофон Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	AB ex.8, p.66 (мнение)
22. Образование театра в Англии. Работа с текстом	Part-time actor, to create the role, light voice, great success			R ex. 3(7), p. 68 (ответить на ??)
23. Популярные мюзиклы в США : " The Grand Hotel", " Cats"	Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion		Магнитофон	AB ex.10, p.67 (высказывания в разных ситуациях)
24. Популярные мюзиклы в США : "Broadway"	Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion, impression, sensational			ex. 4(4), p.196 (высказать мнение)
25. Театры в России. Большой театр	Theatres, demands, go to the theatre, performance, show, audience			AB ex.9, p.67 (вставить в пропуски слова)
26. Спектакли, мюзиклы в России	Performances, musicals, popular, extraordinary			ex.5, p. 197 (ответить на ??)
27. Отношение к театру	Theatre, to express opinion, emotions	Exclamatory sentences (Восклицательные предложения)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	Монолог. высказывание «Мое отношение к театру»
28. Т е с т				
29. Предпочтение: кино или театр	Cinema, theatre, to prefer, to like, best		Магнитофон	Написать + и - кино и театра
30. Экранизация , постановка известных произведений. Работа со статьей	Staging, to screen, movie, classic story, to get out of control, fate			ex.6,p.201 (ответить на ?)
31. Синемаотгр. ассоциация в Америке (рейтинговая система)	Categories, rating system, to contain, beyond, to suggest, adult film, to admit			R ex. 5(3), p. 73 (высказать мнение)

для фильмов)				
32. Категории фильмов	Adult film, to admit, to contain, negative , features			ex. 7, p. 205 (мнение)
33. Обзор фильмов для детей в журналах. Работа с текстом	Review, to be fascinated, to be frightened, with the help, cartoonish action, extraterrestrial			R ex. 6(4), p. 75 (ответить на ?, мнение)
34. Обсуждение фильма	To discuss, to express opinion, to have seen	Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral	Магнитофон	AB ex.17, p.71 (ответить на ??)
35. Фильм «Титаник». Работа со статьей	To be mystified, passionate reaction, particularly			Мнение о фильме
36. Легко ли быть критиком?	Critic, difficult, easy, to encourage	Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral	Магнитофон	Project " A theatre Critic"
37. Синемаатограф. фестивали, награды	Cinema festivals, awards, praise, heartily thanks			R ex. 8, p. 76 (ответить на ?)
38. Фестиваль «Окно в Европу»	Cinema festivals, annual, actors, actresses, film makers		Карточки с лексическими заданиями	Мнение о фестивале
39. Подготовка к тесту	Adjective modifiers (наречия меры и степени с прилагательными) Relative Clause (Определительное придаточное) Emphatic sentences (Эмфатические предложения) Exclamatory sentences (Восклицательные предложения) Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral		Магнитофон Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	AB ex.21, p.73 (заполнить таблицу), подготовиться к тесту
40. Т е с т				
Раздел 3 «Изобретения, которые потрясли мир»				
1. Современные изобретения. Бытовые приборы	Machines, gadgets, inventions, technology, lifestyle, modern		Магнитофон Презентация «Бытовые приборы» Карточки с лексическими заданиями	AB ex.1, p.74 (найти соответствия)
2. Современные приборы дома.	Gadgets, to be used, vacuum cleaner, sewing machine, roller blades		Презентация «Бытовые приборы» Карточки с лексическими заданиями	ex.4, p.223 (ответить на ?)
3. Технические приспособления	Technology, equipment, modern	V-ing form (форма глагола с -ing окончанием)	Магнитофон Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	AB ex.2, p.75 (для чего используются)
4. Реклама	Advertisements, gadgets, quality,		Магнитофон	ex.2, p.226 (ответить на

технических новинок	products, reason to buy		Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	??)
5. Я бы хотел приобрести...	Machines, gadgets, quality, arguments		Карточки с лексическими заданиями	ex.4, p.226 (ответить на ?)
6. Технические новинки в школе	Gadgets, to be used, modern, old, new, communication			AB ex.4, p.75 (разгадать кроссворд)
7. Современные изобретения в классе. Работа с текстом	Gadgets, to be used, fantastic, characteristics,			R ex. 2(8), p. 80 (ответить на ?)
8. Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые)	Invention, made in, to be commonplace, to be invented by, manufacturer	Past Simple Passive (Простое прошедшее в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	AB ex.5, p.76 (ответить на?)
9. Изобретения прошлых лет (советские ученые)	Scientists, artificial satellite, had been developed	Past Perfect Passive (Прошедшее Совершенное в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	ex. 3(3), p. 232 (заполнить таблицу)
10. Т е с т				
11. Организация домашнего хозяйства	Household, to organize, cutting allowances, budget, in charge of, to reduce, to sacrifice	Past Perfect Passive (Прошедшее Совершенное в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	ex. 2, p. 235 (заполнить таблицу)
12. Изобретения своими руками	To invent, ordinary, household appliances			AB ex.10, p.79 (вставить глагол в правильной форме)
13. Телефонная связь. Работа с текстом	Communication, to transmit, telegraph, to be established, a telephone cable, handset	Past Perfect Passive (Прошедшее Совершенное в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	R ex. 3(4), p. 82 (перевести функции кнопок телефона)
14. Мобильный телефон- роскошь или необходимость?	Mobile phone, instruction			Написать + и – мобильного телефона
15. Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны)	High-Tech life, important, with the help of, invaluable		Магнитофон	ex. 1(2), p. 242 (да/нет)
16. Информационные	High-Tech life, development, modern,		Карточки с грамматическими	Что еще школе нужно

технологии в школе и дома	useful		и лексическими заданиями	приобрести и зачем?
17. Компьютер – мой помощник	Computer, brilliant source, essential, web-sites, quiz			ex. 2(4), p. 242 (мнение)
18. Вещи в помощь полицейскому. Работа с текстом	Genius with computers, low-level, to suck up information, insurance, rapport			R ex. 5(7), p. 87 (заполнить таблицу)
19. Магазины бытовой техники	Electric appliances, voltage, local power system, preferences		Магнитофон	AB ex.3, p.75 (ответить на?)
20. Заказ бытовой техники по Интернету	Internet- shop, to order through, available, easy to work		Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	+ и – заказов по Интернету (мнение)
21. Инструкции к бытовым приборам	Instruction, to read attentively, to follow the instruction, to understand, before using			ex.2(2), p.247 (ответить на? письменно)
22. Работа с инструкцией	Instruction, to follow the instruction, to understand		Инструкции	Найти инструкцию, перевести
23. Загадочные инструкции. Работа с текстом	Instruction, to solve, to recover, invisible			R ex. 6(7,8), p. 88 (ответить на ??)
24. Я бы хотел изобрести...	To invent, useful, affective, comfortable		Магнитофон	Project " I would like to invent..."
25. Подготовка к тесту	V-ing form (форма глагола с -ing окончанием) Past Simple Passive (Простое прошедшее в пассивном залоге) Past Perfect Passive (Прошедшее Совершенное в пассивном залоге)		Магнитофон Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	ex.2(3), p.253 (подобрать названия), подготовиться к тесту
26. Т е с т				
27. Обобщение за год				